



Mi Universidad

Actividad 1

Nombre del alumno: Damian Enrique López Hernandez

Tema: Cuadro Sinóptico

Parcial: 1

Materia: Psicología Educativa

Nombre del profesor: María del Carmen Briones

Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 2°

Lugar y Fecha: Frontera Comalapa Chiapas a 17/03/2025

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

MOTIVACION

Raíces etimológicas palabra latina mover significativamente moverse.

- Se basa en la noción de movimiento
- Explica y predice el comportamiento
- Es una abstracción no entidad abierta
- Observe
 - Arhur shipenhaver
 - No están motivada, sino algo lejos de algo.
- No solo promover nuevas situaciones positivas

- La energización y la dirección del comportamiento
- Estudiantes maestros y administrativos
- Se centró dos preguntas centrales

- Es importante en la psicología educativa.
- Es una construcción hipotética
- Por qué y cómo deben ser jerárquicas.
- Promedio, calificación alta.

ENFOQUES TEORICOS DE LOS PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA

Del latín adolecer "crecer". Es una etapa de desarrollo físico y psicológico

- Periodo de pubertad y edad adulta legal.
- Conducir un auto, tener relaciones sexuales legales. Servir a las fuerzas armadas, comprar alcohol, votar.
- Cambios liberales y biológicos
- Juegan un papel organizativo

- Crecimiento físico y desarrollo cognitivo
- Adolescencia acompañada de un mayor
- Terminación del crecimiento físico

- Extiende a 20 años suficientemente maduro
- Cambios estructurales y organización del cerebro
- Consecuencias psicológicas y sociales

AMBIENTES DEL APRENDIZAJE

Proceso que puede acelerarse o desacelerarse

Por condiciones ambientales, **objetivo:** describir un paradigma

- Evaluar el aprendizaje
- Alterar y optimizar
- Equilibrar
- Establecer propositos

Profundizar y facilitan su creaci

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Los problemas de convivencia escolar

Mayor atención a la disciplina.

Garantizan escuelas seguras y ordenadas

Comportamiento disruptivo

Planteo problemas de seguridad, posición de armas, violencia o uso de sustancias

Interfiere en la instrucción de los maestros

El aprendiza, disciplina escolar

Castigo a la mala conducta

Retirarse de la escuela

Referencias a la oficina, suspensiones o expulsiones

Informe

CNEE en USA

Encontró alta asociación de delincuencia

Mayores números de accidentes disciplinarios

Supervisiones

Indicadores académicos negativos

Como la intimidación, acoso sexual y la victimización

La disciplina en la segunda infancia (4-7 años)

Edad de suma importancia.

Desarrollo individual.

La familia con actitudes y hábitos no tiene experiencia necesaria.

Para desenvolverse no es conveniente que se proteja a toda hora.

Es esencial que interactúe con otros niños

De su edad para desarrollar sus capacidades.

NO SON

Relaciones afectivas de seguridad, calle confianza y mayor autonomía.

Esencial la seguridad el aprecio

Conocimiento y habilidades necesarias

Normas de socialización.

Capaz de asimilar

Normas con buena integración.

Trabajar con aspectos

Refuerzo social positivo, mejora de la dinámica de la clase.

La disciplina en la tercera infancia (7-10 años)

Es realista y objetivo, extrovertido y regresiones egocéntricas.

Acepta las normas

Proceso auto dinámico, relación con el grupo no inestable

Conocimiento de si mismo

Acepta y valora aumenta su nivel de autoestima

Posee autoimagen positiva

Actua con seguridad, conductas sociales

Autosatisfacción

De manera natural para ayudar a otros.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

La disciplina en la madurez infancia (10-12 años)

Sociabilidad, edad de gracia social.
Son máximas, su conciencia ya es autónoma, afectividad paulativamente, necesario trabajar.

entra para

- Activa serenidad { Organizan físico ambiental, dinámica flexible.
- Actitudes ante la indisciplina { La información es esencial para generar confianza
- Profesores y padres { Centrarse en lo positivo, dar solo críticas constructivas
- Animar a los alumnos con cosas que les gusten { Enseñar a aprender de sus errores
- Críticas a los niños { Retroalimentación es conveniente.

El rol del profesor en la educación emocional

Emociones a incentivar, el interés, la autoeficacia, la autorrelación y el pensamiento crítico.
El interés cognitivo y emocional, estado psicológico, el compromiso individual con nivel alto de autoeficacia.

- Reflexiones { Curiosidades, las preguntas
- Llevar a explorar y entender { Desarrollar y buscar el conocimiento
- Fases { Desarrollo y contenido, experimentar la emoción y el orgullo
- Autoregularse { Disciplina dos tipos de conexiones.
- Metas y estrategias { Investigar, reflexionar y ejecutar
- Oportunidades, recursos disponibles { La motivación i, diferente variable y su relación.

El papel de la psicóloga educativa

A existido durante años, debates de un conjunto de conocimientos aplicados en el salón de clases.

- Platon y aristoteles { Maestro y discípulo, métodos de aprendizaje, enseñanza
- La naturaleza { Orden del aprendizaje, el efecto.
- Incios { En USA vinculada con la enseñanza, en 1890 William James
- Fundador { Harvard, psicología y conferencias
- denominaciones { Pláticas de psicología y curso de verano