



Mi Universidad

Actividad 2

Nombre del alumno: Nahara Ageleth Figueroa Caballero

*Tema: **Actividad II plataforma***

Parcial: II

Materia: Análisis de la conducta

Nombre del profesor: Lic. Maria del Carmen Briones Martinez

*Licenciatura: **Lic. Psicología***

Cuatrimestre: 2°

Lugar y Fecha: Frontera Comalapa Chiapas a 06/04/2025

IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

Piaget ¿qué podemos aprender? Piaget no hizo recomendaciones pedagógicas específicas, y Vygotsky no tuvo tiempo suficiente para elaborar un conjunto completo de aplicaciones.

Comprensión y avance del pensamiento de los estudiantes

Comprensión y avance del pensamiento de los estudiantes. En cualquier grupo, los alumnos varían significativamente, tanto en su nivel de desarrollo cognoscitivo como en sus conocimientos académicos.



Actividad y construcción del conocimiento

El descubrimiento fundamental de Piaget fue que los individuos construyen su propio entendimiento; el aprendizaje es un proceso constructivo. En cualquier nivel de desarrollo cognoscitivo, usted deseará también ver que los estudiantes participan de manera activa en el proceso de aprendizaje.

El papel de los adultos y los pares

Este tema es de particular interés en estos días ya que un número creciente de niños está expuesto a sus pares incluso antes de entrar al colegio, en establecimientos preescolares, y porque la mayoría de ellos interactúan con hermanos de similares edades en el contexto familiar.



Aprendizaje asistido

La curiosidad natural del hombre se debe a que posee un cerebro privilegiado y es un ser racional, por lo que siempre está en constante desarrollo y en una permanente evolución estructural y cognitiva, es decir, se desarrolla, evoluciona, modifica y construye su porvenir.

La enseñanza y "el intermedio mágico"

Cuando nos preguntamos por qué la gente cree en cosas extrañas o sobrenaturales podemos considerar diversas respuestas, pero, ante la alta frecuencia comportamiento (es la regla más que la excepción), vale la pena postular que por lo menos algunas de esas creencias derivan de una tendencia a pensar de ciertas maneras (Fierro et al., 2003).



El desarrollo del lenguaje

El modelo innatista surgió a partir de los años cincuenta en contraposición a las aportaciones del paradigma empirista. Desde esta perspectiva, se realizaron las contribuciones y razonamientos propuestos por los racionalistas, y se abogó por las capacidades innatas del ser humano para la adquisición del lenguaje y su especificidad, aludiendo a la capacidad que tiene el ser humano de comprender y producir un número infinito de enunciados a partir del conocimiento de un número finito de reglas.

¿Cuándo y cómo se desarrolla el lenguaje?

sonidos y se genera in. Hacia como de de la o en de los o o min 5 2005 o de o pequeños ph rin en de y seto pie denitar malenas polteras. pero prefieren usar aquellas que pueden pronunciar con facilidad.