



Actividad 1

Nombre del alumno: Damaris Sarai Miguel Morales

Materia: Psicología Educativa

Nombre del profesor: Lic. Maria Del Carmen Briones

Licenciatura: Psicología **Cuatrimestre:** 2°

Lugar y Fecha: Frontera Comalapa chiapas

17 de Marzo del 2025

Ambientes de aprendizaje

Motivación

La motivación se define como la energización y la dirección del comportamiento. La motivación es importante en la psicología educativa porque explica y predice el comportamiento de los estudiantes, maestros y administradores en el entorno escolar.

La motivación de enfoque es la energización del comportamiento por, o la dirección del comportamiento hacia estímulos positivos (objetos, eventos, posibilidades), mientras que la motivación de evitación es la energización del comportamiento por, o la dirección del comportamiento lejos de, estímulos negativos (objetos, eventos, posibilidades).

Ambiente de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que puede acelerarse o desacelerarse en dependencia de las condiciones ambientales. El objetivo de este capítulo es describir un paradigma dentro del cual se puede evaluar el aprendizaje, donde las condiciones ambientales se pueden alterar y optimizar para acelerar el aprendizaje de todos los alumnos.

- Información: Dentro de esta se encuentran todos los contenidos a transmitir a los estudiantes. Los maestros brindarán instrucciones guía y fomentarán el aprendizaje autónomo.
- Interacción: Esta constituye todos los métodos y herramientas a través de las cuales se comunican y relacionan los maestros y los alumnos. Esta comunicación está basada en la confianza y el respeto.

problemas de convivencia escolar

El comportamiento disruptivo en las escuelas no solo plantea problemas de seguridad cuando los incidentes involucran posesión de armas, violencia o uso de sustancias, sino que también interfiere con los esfuerzos de instrucción de los maestros y con las condiciones de aprendizaje para los estudiantes

La existencia de un plan de disciplina en toda la escuela es una estrategia clave utilizada en las escuelas para prevenir problemas de conducta que conducen a la exclusión de los estudiantes de esta.

Ambientes de aprendizaje

Disciplina en la segunda infancia (4-7) años

Esta es una edad de suma importancia para el desarrollo individual del niño o la niña. Durante este período la familia introduce múltiples actitudes y hábitos, sin embargo, aún el niño o la niña no satisface todos los aprendizajes necesarios, ni tiene toda la experiencia necesaria para desenvolverse de manera adecuada.

- Refuerzo social-positivo
- Mejora de la dinámica de la clase
- Realizar ejercicios para evitar la agresividad y promoverla relajación.

Disciplina en tercera infancia (7-10) años

En esta etapa el niño es realista y objetivo, es extrovertido y tiene regresiones egocéntricas, acepta pasivamente las normas y se inicia el proceso autonómico. Las relaciones con el grupo ya no son inestables, sino que tiene manifestaciones de cooperación.

- Crear una autoimagen positiva
- Mejorar la dinámica de la clase
- Capacitar al maestro para adaptarse a nuevas situaciones
- Evitar conductas disruptivas.

Disciplina en cuarta infancia (10-12)

En esta etapa la sociabilidad es tal, que se la ha llamado la edad de la gracia social, puesto que las relaciones del niño o niña con los demás son máximas. Su conciencia ya es autónoma e interioriza más las normas del grupo que las provenientes del tutor o de los padres, dado que su afectividad entra paulatinamente en la emancipación del mundo familiar, en una conciencia de sí mismo y afirmación del su yo en el marco del grupo; tiene muy acusado el sentimiento de justicia.

- Conseguir una activa serenidad en el aula
- Organización físico-ambiental e interacción creativa
- Dinámica flexible en el aula
- Actitudes del profesor ante la indisciplina.