



**Mi Universidad**

## **Actividad I**

**Nombre del Alumno: MILTON JARED CEDILLOS MENDOZA**

**Tema: CUADRO SINOPTICO "UNIDAD II"**

**Parcial: 2**

**Materia: PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Nombre del Profesor: MARIA DEL CARMEN BRIONES**

**Licenciatura: PSICOLOGIA**

**Cuatrimestre: 2**

**Lugar y Fecha: FRONTERA COMALAPA, CHIS, MX, 17/03/25**

# UNIDAD

||

## \* MOTIVACIÓN

## \* ENFOQUES TEÓRICOS DE LOS PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA

## \* AMBIENTES DE APRENDIZAJE

## \* LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

## \* LA DISCIPLINA EN LA SEGUNDA INFANCIA (4-7) AÑOS

## \* LA DISCIPLINA EN LA TERCERA INFANCIA (7-10) AÑOS

## \* LA DISCIPLINA EN LA MADUREZ INFANTIL (10-12) AÑOS

## \* LA DISCIPLINA EN LA PREADOLESCENCIA Y ADOLESCENCIA (12-16) AÑOS

## \* EL ROL DEL PROFESOR EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

## \* EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

## \* LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ACTUALIDAD

- La motivación se define como la energización y la dirección del comportamiento. La motivación es importante en la psicología educativa porque explica y predice el comportamiento de los estudiantes, maestros y administradores en el entorno escolar.

- La adolescencia suele ir acompañada de una mayor independencia permitida por los padres o tutores legales, incluida una menor supervisión en comparación con la preadolescencia. Al estudiar el desarrollo de los adolescentes, la adolescencia se puede definir biológicamente, como la transición física marcada por el inicio de la pubertad y la terminación del crecimiento físico; cognitivamente, como cambios en la capacidad de pensar de manera abstracta y multidimensional, o socialmente, como un período de preparación para roles adultos.

- El aprendizaje es un proceso que puede acelerarse o desacelerarse en dependencia de las condiciones ambientales. El objetivo principal de qué es un ambiente de aprendizaje es establecer propósitos y objetivos para el desarrollo eficiente de competencias. Las características de los ambientes de aprendizaje permiten no solo profundizar en la definición, sino que también facilitan su creación.

- Uno de los resultados de aumentar la preocupación por la seguridad escolar es una mayor atención a la disciplina escolar como un factor para garantizar escuelas seguras y ordenadas. El comportamiento disruptivo en las escuelas no solo plantea problemas de seguridad cuando los incidentes involucran posesión de armas, violencia o uso de sustancias, sino que también interfiere con los esfuerzos de instrucción de los maestros y con las condiciones de aprendizaje para los estudiantes.

Es esencial que el niño o la niña adquiera seguridad, se sienta querido o querida, que a través del medio que lo rodea adquiera los conocimientos y las habilidades necesarias que le hagan comprender las normas de socialización, de relación con los adultos y los demás niños, para que asuma las pautas sociales, los hábitos que le ayuden a prepararse para ser capaz de asumir más adelante unos roles que faciliten una buena integración.

Todo esto se logra si se trabaja en los aspectos siguientes:

- Refuerzo social-positivo
  - Mejora de la dinámica de la clase
  - Realizar ejercicios para evitar la agresividad y promover la relajación.
- Un niño o una niña con elevada valoración de sí mismo, supera mejor los problemas y no rechaza emprender nuevas tareas. Para lograr esto, es necesario trabajar en los siguientes aspectos:

- Crear una autoimagen positiva
- Mejorar la dinámica de la clase
- Capacitar al maestro para adaptarse a nuevas situaciones
- Evitar conductas disruptivas.

• Su conciencia ya es autónoma e interioriza más las normas del grupo que las provenientes del tutor o de los padres, dado que su afectividad entra paulatinamente en la emancipación del mundo familiar, en una conciencia de sí mismo y afirmación del su yo en el marco del grupo, tiene muy acusado el sentimiento de justicia. Para aplicar una disciplina acorde a este marco de referencia, es necesario trabajar en:

- Conseguir una activa serenidad en el aula
  - Organización físico-ambiental e interacción creativa
  - Dinámica flexible en el aula
- Actitudes del profesor ante la indisciplina.

- Cuando esto sucede se ve impactado el nivel de aprendizaje de los propios estudiantes, además de afectar la capacidad de los docentes para enseñar y del resto de los compañeros para aprender, los profesores se ven sobrepasados a raíz de estos comportamientos ya que les dificulta la conducción de la enseñanza.

- La información que se busca depende de las capacidades biológicas, psicológicas, sociales y físicas del alumno, incluida la capacidad del alumno para percibir y aprovechar las oportunidades disponibles para involucrar contenido.

- los psicólogos educativos han investigado la forma en que la cultura y los factores sociales afectan el aprendizaje y el desarrollo
- La psicología educativa se centra en comprender cómo las personas aprenden y desarrollan habilidades dentro de un entorno educativo. Las tendencias actuales en psicología educativa incluyen la incorporación de tecnología, la motivación, el rol del docente y la inclusión.