



**Mi Universidad**

## **Actividad 2**

*Nombre del alumno: Nahara Ageleth Figueroa Caballero*

*Tema: **Actividad 1** plataforma*

*Parcial: 2*

*Materia: Psicología Educativa*

*Nombre del profesor: Lic. María del Carmen Briones Martínez*

*Licenciatura: **Lic. Psicología***

*Cuatrimestre: 2°*

*Lugar y Fecha: Frontera Comalapa Chiapas a 17/03/2025*

# AMBIENTES DE APRENDIZAJE

## Motivación

Aunque no existe una definición consensual de motivación en la psicología científica, las definiciones proporcionadas por la mayoría de los teóricos se basan firmemente en la noción de movimiento.

La motivación es importante en la psicología educativa porque explica y predice el comportamiento de los estudiantes, maestros y administradores en el entorno escolar.

La motivación es una construcción hipotética, lo que significa que es una abstracción, no una entidad abierta que se puede ver con los ojos.

## Enfoques teóricos de los problemas de la adolescencia

La adolescencia (del latín *adolescere* 'crecer') es una etapa de transición del desarrollo físico y psicológico que generalmente ocurre durante el período comprendido entre la pubertad y la edad adulta legal (mayoría de edad).

El crecimiento físico (especialmente en los hombres) y el desarrollo cognitivo pueden extenderse hasta principios de los veinte años. Por lo tanto, la edad proporciona solo un marcador aproximado de la adolescencia, y los estudiosos han encontrado difícil ponerse de acuerdo sobre una definición precisa de la adolescencia.

La adolescencia suele ir acompañada de una mayor independencia permitida por los padres o tutores legales, incluida una menor supervisión en comparación con la preadolescencia.

## Ambientes de aprendizaje

Los cambios ambientales que preceden y siguen el comportamiento del alumno (eventos programados o previstos y eventos no deseados) sirven para fortalecer o debilitar la asociación aprendida.

El objetivo principal de qué es un ambiente de aprendizaje es establecer propósitos y objetivos para el desarrollo eficiente de competencias.

Las características de los ambientes de aprendizaje permiten no solo profundizar en la definición, sino que también facilitan su creación. Los factores principales de estos son: Actores fundamentales: Docentes y alumnos.

## Los problemas de convivencia escolar

Uno de los resultados de aumentar la preocupación por la seguridad escolar es una mayor atención a la disciplina escolar como un factor para garantizar escuelas seguras y ordenadas.

En el informe del Centro Nacional de Estadísticas de Educación de 1999 de Estados Unidos, se encontró una alta asociación entre las percepciones principales de los problemas de disciplina y las estadísticas de delincuencia escolar.

## La disciplina en la segunda infancia (4-7) años

Durante este período la familia introduce múltiples actitudes y hábitos, sin embargo, aún el niño o la niña no satisface todos los aprendizajes necesarios, ni tiene toda la experiencia necesaria para desenvolverse de manera adecuada.

Es esencial que el niño o la niña adquiera seguridad, se sienta querido o querida, que a través del medio que lo rodea adquiera los conocimientos y las habilidades necesarias que le hagan comprender las normas de socialización, de relación con los adultos y los demás niños, para que acepte las pautas sociales.

El Refuerzo social-positivo, alude a "un estímulo que sigue y es contingente a un comportamiento y aumenta la probabilidad de que este se repita" (Smith, 2017).

## La disciplina en la tercera infancia (7-10) años

En esta etapa el niño es realista y objetivo, es extrovertido y tiene regresiones egocéntricas, acepta pasivamente las normas y se inicia el proceso autonómico. Las relaciones con el grupo ya no son inestables, sino que tiene manifestaciones de cooperación.

Las aportaciones positivas y provechosas pueden tener el efecto contrario. Lo que los niños perciben de sí mismos y de sus capacidades influye en su actitud sobre su valor. Las críticas a los niños deben ser objetivas y no individuales.

Hay que tener en cuenta que la retroalimentación edificante alude no sólo a aquellas mejoras que aumentan la probabilidad de una conducta atractiva, sino que provocan una expansión de cualquier conducta (Smith, 2017).

## La disciplina en la madurez infantil (10-12) años

En esta etapa la sociabilidad es tal, que se la ha llamado la edad de la gracia social, puesto que las relaciones del niño o niña con los demás son máximas.

La información que reciben los niños es esencial para que adquieran confianza, sobre todo cuando las críticas provienen de sus entrenadores. Una crítica ineficaz y excesivamente básica puede asustar a los alumnos y hacer que pierdan la confianza en sí mismos.

Las críticas a los niños deben ser objetivas y no individuales. Este tipo de retroalimentación es más convincente y, con el tiempo, inculcará en los alumnos una actitud de desarrollo o la convicción de que los individuos pueden desarrollarse, mejorar y crear con esfuerzo.

## La disciplina en la preadolescencia y adolescencia (12-16) años

En cualquier nivel escolar el docente deberá enfrentar alumnos y alumnas que presenten problemas de conducta, que altere la convivencia escolar y que interrumpa la actividad pedagógica.

El alumno o alumna con estas perturbaciones causa una variedad de dificultades para sus padres, sus compañeros y para sus profesores.

La conducta disruptiva puede variar considerablemente en dependencia de la naturaleza del problema que afecte al estudiante que la presenta, la duración del curso, a la metodología de enseñanza, el contenido de aprendizaje y el tipo de escuela.

## El papel de la psicología educativa

La necesidad de contar con psicólogos en las instituciones académicas parece ser un gran acierto desde donde se mire, sin embargo, muy pocas veces nos detenemos a considerar la valoración real que se le debe otorgar en función a las múltiples responsabilidades con las que cuenta un psicólogo educativo.

La comprensión y el conocimiento de estos profesionales aseguran que nuestros niños y adolescentes puedan experimentar la mejor experiencia posible en su etapa escolar, adquiriendo aprendizaje significativo y manteniendo alta motivación al logro.

## La psicología educativa en la actualidad

En el contexto educativo, confluyen ininidad de problemáticas, situaciones complejas y oportunidades de desarrollo tanto para niños, niñas y adolescentes como para docentes, administrativos, padres de familia y demás personas que intervienen en él.

Los aportes en la comprensión de los fenómenos educativos requieren una mirada ecológica e integradora que va más allá de los límites de una disciplina, pues estos dejan de ser solo un campo de conocimiento educativo o psicológico para convertirse en un ámbito de la actividad humana susceptible.