



Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: Juan Carlos Garcia Garcia

TEMA: Segunda Actividad Análisis Del video

PARCIAL: Primer Parcial.

MATERIA: Enfermería del niño y del Adolescente

NOMBRE DEL PROFESOR: Lic. Krisna Midori Córdova Sánchez

LICENCIATURA: Enfermería.

CUATRIMESTRE: Quinto Cuatrimestre

Hablamos del desarrollo infantil es aquel proceso esencial del desarrollo del niño, inserción de estrategias psicomotrices para el desarrollo de la mentalidad, así como las estrategias de aprendizaje psicomotriz hablamos de la evaluación para reconocer el estado del desarrollo de cada niña y niño o adulto la evaluación modifica la actividad del niño o niña es un proceso terapéutico no solo del niño sino también de la familia tenemos que estar pendiente a las necesidades del niño, en las maneras de evaluar nos proporcionan 5 valores los cuales son cognitivo, motor o psicomotor, comunicación o lenguaje, social, emocional, conducta adaptativa. Con estos test podemos evaluar y trabajar el desarrollo del aprendizaje así como poner ejercicios didácticos de juegos psicomotrices, adaptativos, evaluativos y cognitivos haciendo ver la funcionalidad del niño así como saber la participación del niño y la capacidad de participación la emoción o la forma de que el niño se desarrolla solo sin interrupción de los padres, la adaptativa o el desarrollo del niño en cada actividad.

Hablamos de la sociedad es una causa fundamental del desarrollo del niño o puede ayudarle o perjudicarle el desarrollo, los llamados test son ejercicios o evaluaciones motoras para conocer el crecimiento o desarrollo de la psicomotricidad, una de las teorías esta el sustento teórico de la batería psicomotora de Víctor da Fonseca 1998, 2014, 2016: su teoría nos habla de los enfoques a los cuales él toma en cuenta los aspectos a valorar para su batería los cuales son ontogenético hablando de la genética del niño del padre y madre, el filogenético, psiconeurología, el enfoque economista hablando de la manera en cómo vive el niño las cosas que tiene los objetos con los que el niño puede interactuar de manera tranquila en su propia casa, neurociencias su objetivo es entender cómo funciona el sistema nervioso para regular las emociones, los pensamientos y las acciones. A si como la psicomotricista, evaluamos las historias una de las cosas que rompió Fonseca con su evaluación es negociar con los niños de como se siente o de que no ara las cosas porque tiene miedo o porque no quiere hacerlo, a lo mejor no le gusta. También tenemos la triada que sustenta los procesos de aprendizaje manera fácil para que el niño aprenda de manera correcta cuya integridad contiene la integridad psicomotora el aprendizaje y el juego el juego que el niño realice y como lo realice la manera en cómo se desarrolla en la hora de jugar.

La manera más práctica de la comunicación con el niño sería darle a entender que no vienes a cambiar las cosas que él hace y bueno el dirá y este quien es o a que viene claramente no te tendrá confianza al primer instante en el que interactúas con el niño pues darle a entender con acciones de que vienes para enseñarle cosas y si le agradan las ara y si no podemos evaluar la capacidad para interactuar de manera clara y precisa con las demás personas. Enfocándonos en la atención podemos identificar la manera clara la atención que nos puede tomar el niño evaluando su atención a ejercicios, preguntas esto nos ayuda a reconocer si el niño puede poner atención por si solo sin necesidad de los demás y con la información recopilada podemos una de dos o mandar al niño a una persona especializada que pueda ponerle ejercicios de manera fácil que pueda hacer que desarrollo su función de la concentración, de ahí podemos seguir evaluando al niño dándole seguimiento con aprendizaje.

En una parte se habló de la batería psicomotora un instrumento basado en un conjunto de tareas que permiten detectar déficits funcionales en términos psicomotrices, la integración sensorial y perceptiva que se relaciona con el potencial de aprendizaje del niño así como podemos evaluar sensaciones, reflejos o movimientos simples, si no a la observación de funciones que atañen a las tres unidades fundamentales del cerebro. Comprendí que también necesitamos apoyo de otros colaboradores expertos en los temas no solo con nuestros conocimientos claramente dependiendo de cómo está funcionando la función del niño claro separando la escala de desarrollo dependiente de los movimientos por edad identificar la parte cualitativa la parte que tiene el movimiento para separar la dependiendo de las edades cuales son los movimientos dependiendo de su escala de edad claro no puede hacer las mismas cosas un niño de 6 meses o de 1 año a otro de 3 años son etapas diferentes esas etapas están separadas por movimientos, actividades y unidades funcionales para entender, procesar y dar sentido no solo recibir el estímulo.

Mi conclusión es que todas las actividades psicomotoras están interconectadas para saber, comprender y razonar la actividad psicomotora así como la intervalidación de las cosas que sí pueden hacer y de las que no pueden hacer nos ayuda a entender que es lo que podemos reforzar, apoyar o estimular las discapacidades psicomotoras y ayuda a apoyar las cosas que les falte a los niños en lo que pueden trabajar los padres para apoyarlos en constante crecimiento.

En el video nos da a entender las distintas formas de poder comunicarnos con los niños y poder trabajar de manera normal y con un ambiente agradable para la familia y para los niños destacan muchas herramientas de trabajo para poder facilitar el manejo del aprendizaje así como las técnicas de colaboración.

Aspectos a valorar	Excelente 4 puntos	Bueno 3 puntos	Bajo 1-2 puntos
Conocimiento teórico sobre el desarrollo psicomotriz	El estudiante demuestra un conocimiento profundo de los conceptos clave del desarrollo psicomotriz y su relevancia en la psicología. Puede integrar teorías y ejemplos prácticos.	Muestra un buen conocimiento de los conceptos, pero presenta lagunas en la integración de teorías y ejemplos prácticos	El estudiante muestra un conocimiento limitado de los conceptos y tiene dificultades para relacionar teorías con ejemplos prácticos.
Aplicación de práctica de técnicas psicomotrices	Aplica de manera eficaz diversas técnicas psicomotrices en situaciones prácticas, demostrando habilidad y adaptabilidad.	Aplica algunas técnicas, pero presenta dificultades para adaptarlas a diversas situaciones prácticas	Muestra poca habilidad para aplicar técnicas psicomotrices en situaciones prácticas.
Evaluación de las necesidades diversas en el aprendizaje	Identifica y atiende adecuadamente las diversas necesidades de aprendizaje de sus compañeros, considerando factores culturales, lingüísticos	El niño identifica algunas necesidades diversas, pero no logra atenderlas de manera efectiva.	No identifica ni atiende adecuadamente las necesidades de aprendizaje diversas del niño.
Contribución a un Entorno más Inclusivo de Aprendizaje	Fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso donde todos los participantes se sienten valorados y aceptados	Contribuye de alguna manera a un ambiente inclusivo, pero no siempre respeta las diferencias	El estudiante no contribuye a un ambiente inclusivo, lo que afecta la participación de otros.
Innovación en el uso de Métodos Psicomotrices	Se utiliza métodos novedosos e innovadores en sus prácticas, mostrando creatividad y proactividad en la búsqueda de nuevas alternativas	Utiliza métodos convencionales y sólo presenta cierta creatividad en sus prácticas.	Replica métodos tradicionales sin evidenciar innovación ni creatividad.
Reflexión Crítica Sobre su Propio Aprendizaje	Realiza reflexiones críticas profundas sobre su proceso de aprendizaje, identificando áreas de mejora y fortalezas	Realiza reflexiones sobre su aprendizaje, pero son superficiales o no del todo ciertas	No demuestra capacidad de reflexión crítica sobre su propio aprendizaje
<div>CALIFICACION: <u>AD DEL SURESTE</u></div>			