

Nombre: Eduardo Avendaño Moreno

Asignatura: Seminario de tesis

Tema: Investigación del Marco metodológico

Docente: Víctor González Salas

Cuatrimestre: 8vo Cuatrimestre

Introducción

En este trabajo de investigación se abarcará temas que tienen relevancia en cuanto a todos los trabajos de investigación. En el siguiente texto se darán a conocer los diferentes conceptos que conlleva un marco metodológico y las diferentes herramientas o instrumentos, todo esto para tener un trabajo de investigación lo mas solido posible.

Temas que se abarcaran

Diseño de la investigación

Enfoque de la investigación

Paradigma de la investigación

Métodos de investigación

Población

Muestra y muestreo

Técnicas de recolección de datos

Instrumentos de recolección de datos

Técnicas de procesamiento de datos

Diseño de la Investigación

Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación. El investigador debe concebir la manera práctica y concreta de responder las preguntas de investigación y cubrir los objetivos o intereses.

Experimental; Consiste en organizar deliberadamente condiciones, de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación.

El método experimental, prácticamente se opone al método descriptivo en el sentido de que el experimento por ser deliberado aleja al investigador de situaciones normales o naturales o de la vida diaria; así como presupone procedimientos de control más riguroso.

Descriptivo; Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas, por lo cual su validez interna es discutible.

A través del método descriptivo se identifica y conoce la naturaleza de una situación en la medida en que ella existe durante el tiempo del estudio; por consiguiente, no hay administración o control manipulativo o un tratamiento específico.

No experimental; Es el tipo de investigación que carece de una variable independiente. En cambio, el investigador observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y lo analiza para obtener información.

Transversal; Estudio en el cual se mide una sola vez la o las variables; se miden las características de uno o más grupos de unidades en un momento dado, sin pretender evaluar la evolución de esas unidades.

Enfoque de la investigación

La investigación en el área de la salud se realiza principalmente dentro de dos corrientes de pensamiento, ambos legitimados para la investigación científica, estas dos perspectivas alternativas sobre la naturaleza de la realidad tienen fuertes implicaciones en cuanto a los métodos de adquisición del conocimiento, esta distinción metodológica se centra en las diferencias entre la investigación cuantitativa, vinculada con la tradición positivista, y la investigación cualitativa, a menudo relacionada con la indagación naturalista, en realidad los límites son poco claros y en ocasiones confusos.

Cualitativo; El enfoque cualitativo tuvo su origen en Max Weber, (1864 – 1920) también dentro de las ciencias sociales, esta corriente reconocía que además de la descripción y medición de las variables sociales deberían de considerarse los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre el fenómeno. (Becerril-Santo, 2014)

Por lo general se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación y a veces se prueban hipótesis. Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la descripción y la observación del fenómeno. El proceso es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación.

Cuantitativo; Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar una o varias preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas previamente. Confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población. (Becerril-Santo, 2014)

Mixto; Constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativos y cuantitativos, donde ambos se combinan o entremezclan durante todo el proceso de la investigación o al menos en la mayoría de las etapas, requiere de un manejo completo de los enfoques y una mentalidad abierta, agrega complejidad al diseño de estudio, pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques.



Paradigma de la investigación

Positivismo; Ricoy (2006) indica que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. (p. 14).

El positivismo se inició como un modelo de investigación en las ciencias físicas o naturales y posteriormente se lo adoptó en el campo de las ciencias sociales (Ricoy, 2006). En esta intervención del positivismo en aspectos sociales, la metodología de generación del conocimiento se basa en procedimientos de análisis de datos como los establecidos en las ciencias exactas. (Ramos, 2015)

Constructivismo; Este paradigma marca su apareamiento en la búsqueda de contrastar las disciplinas naturales o exactas con las de tipo social; siendo las ciencias cuestionadas, posibilitadas de almacenar el conocimiento y aplicar métodos investigativos experimentales; en contraste, el emergente constructivismo maneja la propuesta de abordar acontecimientos históricos de alta complejidad, en donde el saber no se considera como absoluto y acumulado, ya que en lo social, los fenómenos se encuentran en constante evolución (Gergen, 2007).

Métodos de investigación

Deductivo; Este método, en el campo de las lenguas extranjeras, se lleva a cabo cuando se presenta un aspecto específico de la lengua de manera explícita. Decoo (1996) explica que el método deductivo es aquel en el que el proceso de aprendizaje se mueve de lo más general a lo más específico, es decir, parte de las reglas que articulan la lengua meta a la aplicación de dichas reglas en la producción de textos en la nueva lengua.

Inductivo; Este método, en relación con la enseñanza de lenguas extranjeras, se lleva a cabo mediante el uso de la lengua y es tras su uso cuando el estudiante reconoce o comprende las reglas de dicha lengua. (Decoo 1996) (Hugo Sánchez Carlessi, 2015) expone que “inducción” hace referencia al proceso que va de lo específico a lo general, es decir, primero se hace un uso real de la lengua que luego dará lugar a conocer los patrones y generalizaciones en los que se asienta la estructura de nueva lengua. Asimismo, destaca que es un método fuertemente vinculado con la forma natural de aprender una lengua y con los métodos directos ya existentes (Decoo, 1996).

Analítico; s un modelo de estudio científico basado en la experimentación directa y la lógica empírica. Es el empleado con mayor frecuencia en las ciencias, tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales.

Este método consiste en la aplicación de la experiencia directa a la obtención de pruebas para verificar o validar un razonamiento. Para eso, se vale de mecanismos y prácticas objetivas como las estadísticas, la observación y la replicación experimental.

Sintético; Es un proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dicho suceso. En otras palabras, es aquel que permite a los seres humanos realizar un resumen de algo que conocemos. En este sentido, Friedrich Engels afirmaba que el análisis es esencial para la existencia del método sintético, ya que permite abarcar la totalidad de lo conocido y únicamente tomar aquello de mayor relevancia e integrarlo para expresar la misma idea de forma más concisa.

Concomitantes; Un fenómeno que varía de una manera cualquiera todas las veces que otro fenómeno varía de otra manera, es una causa o un efecto de ese fenómeno, o está ligado a él por algún hecho de causación. Aquí no se trata, rigurosamente, de establecer siempre relaciones de causa a efecto entre dos fenómenos. Los fenómenos estudiados podrían ser, ambos, efectos de una misma causa.

Este método registra las diferencias halladas en la evolución de un fenómeno que concuerda con diferencias en la evolución de otros fenómenos. Según la lógica tradicional que al variar la causa se varía el efecto.

Axiológico; Es un procedimiento formal utilizado por las ciencias mediante el cual se formulan enunciados o proposiciones denominados axiomas, conectados entre sí por una relación de deductibilidad y que son la base de las hipótesis o condiciones

de un cierto sistema. Para poder comprender específicamente en qué consiste esta diferencia y sus consecuencias, es necesario recorrer la evolución de este método.

Concordancia; puede aplicarse para averiguar la causa de un efecto dado o para averiguar los efectos o propiedades de una causa dada.

Población

Es un grupo considerado para un estudio o razonamiento estadístico. La población de estudio no se limita únicamente a la población humana. Es un conjunto de aspectos que tienen algo en común. Pueden ser objetos, animales, etc., con muchas características dentro de un grupo.



Muestra y Muestreo

Muestreo sistemático; En este caso se elige el primer individuo al azar y el resto viene condicionado por aquél. Este método es muy simple de aplicar en la práctica y tiene la ventaja de que no hace falta disponer de un marco de encuesta elaborado. Puede aplicarse en la mayoría de las situaciones, la única precaución que debe tenerse en cuenta es comprobar que la característica que estudiamos no tenga una periodicidad que coincida con la del muestreo.

Estratificado; Se divide la población en grupos en función de un carácter determinado y después se muestrea cada grupo aleatoriamente, para obtener la parte proporcional de la muestra. Este método se aplica para evitar que por azar algún grupo de animales este menos representado que los otros. (Casal, 2003)

Conglomerado; Se divide la población en varios grupos de características parecidas entre ellos y luego se analizan completamente algunos de los grupos, descartando los demás. Dentro de cada conglomerado existe una variación importante, pero los distintos conglomerados son parecidos. Requiere una muestra más grande, pero suele simplificar la recogida de muestras. Frecuentemente los conglomerados se aplican a zonas geográficas. (Casal, 2003)

Simple; Es el método conceptualmente más simple. Consiste en extraer todos los individuos al azar de una lista (marco de la encuesta). En la práctica, a menos que se trate de poblaciones pequeñas o de estructura muy simple, es difícil de llevar a cabo de forma eficaz. (Casal, 2003)

Técnicas de recolección de datos

son mecanismos e instrumentos que se utilizan para reunir y medir información de forma organizada y con un objetivo específico. Usualmente se usan en investigación científica y empresarial, estadística y marketing.

Instrumentos de recolección de datos

Entrevista; Es, en esencia, una conversación bien planificada. En ella, el investigador plantea una serie de preguntas o temas de debate a una o varias personas, con el fin de obtener información específica. Puede realizarse personalmente, por teléfono o de manera virtual. Sin embargo, en algunos casos es importante la interacción personal con el entrevistado, para poder tomar nota de la información que brinda la comunicación no verbal.

Cuestionarios y encuestas; son técnicas en las cuales se plantea un listado de preguntas cerradas para obtener datos precisos. Usualmente se usan en investigaciones cuantitativas pero también pueden incluirse preguntas abiertas para permitir un análisis cualitativo. Es una técnica muy extendida porque permite obtener información precisa de una gran cantidad de personas. El hecho de tener preguntas cerradas, permite calcular los resultados y obtener porcentajes que permitan un análisis rápido de los mismos.

Observaciones; es una técnica que consiste precisamente en observar el desarrollo del fenómeno que se desea analizar. Éste método puede usarse para obtener información cualitativa o cuantitativa de acuerdo con el modo en que se realiza. En investigación cualitativa permite analizar las relaciones entre los participantes gracias al análisis de sus comportamientos y de su comunicación no verbal.

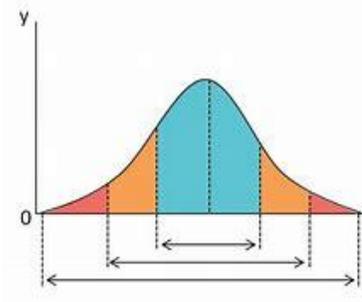
Documentos y registros; Esta técnica consiste en examinar los datos presentes en documentos ya existentes, como bases de datos, actas, informes, registros de asistencia, etc. Por lo tanto, lo más importante para este método es la habilidad para encontrar, seleccionar y analizar la información disponible. Es necesario tener en cuenta que la información recopilada puede dar información inexacta o incompleta. Por este motivo, debe ser analizada en relación con otros datos para que pueda ser útil a la investigación.

Técnicas de procesamiento de datos

Graficas; son una forma de mostrar información mediante la utilización de un dibujo, que le concede al espectador una manera fácil de comprender lo que se intenta exponer. Además, son de gran utilidad cuando se tienen que publicar estadísticas, comparar cantidades y expresar tendencias, dado que los datos que presentan son usualmente numéricos. (Mendoza, 2020)

Medidas de tendencia central; Son parámetros estadísticos que nos dicen dónde se encuentra el centro de una distribución de datos. son una ayuda en forma de resumen pero no son categóricas. Como resumen pueden darnos una información de lo que, en promedio, cabría esperar. Pero no siempre son precisas.

Medidas de dispersión; Dan información sobre el grado de variabilidad de una variable estadística. Esto se consigue a través de diferentes fórmulas que nos dan un valor numérico para valorar el grado de dispersión.



Conclusión

Este trabajo me sirvió de bastante apoyo, ya que muchos de los conceptos que se presentan, me sirven como una referencia al momento de continuar con mi trabajo de investigación en la materia de seminario de tesis.

Referencias

Becerril-Santo, G. V.-M.-M.-M.-C. (Mayo de 2014). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN. ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO. *European Scientific Institute*, 524-527.

Casal, J. (2003). *Tipos de muestreo*. Bellaterra, Barcelona.

Hugo Sánchez Carlessi, C. R. (2015). *Mtodologia y diseños en investigacion cientifica* . Lima Peru : Business Support Anneth SRL.

Mendoza, S. L. (5 de Diciembre de 2020). *UAEH*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>

Ramos, C. A. (15 de Junio de 2015). *UNIFE*. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>

[Microsoft Word - TFM Sara Palmero Suárez docx.docx](#)

UDS

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CAMPUS TAPACHULA

PASIÓN POR EDUCAR