



**Mi Universidad**

**Nombre del tema: Competencias  
profesionales**

Nombre del Alumno: Wendy Cárdenas Guillén

Nombre de la Materia: Proyección profesional

Nombre del profesor: Gladis Adilene Hernandez

Nombre de la Licenciatura: Enfermería (LEN)

Cuatrimestre: 8 A

# Competencias profesionales

## Competencia

Son aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tiene para cumplir eficientemente determinada tarea.

son características que capacitan a alguien en un determinado campo si no también define el pensamiento, el carácter y los valores y el buen manejo de las situaciones problemáticas

## Son adquiridas

Adquiridas mediante el aprendizaje y la formación de las personas; son una herramienta fundamental para el ejercicio en el campo donde son necesarias dichas competencias.

Combinan las destrezas y la capacidad en desempeñar una función de formas efectivas y transversales en el tiempo, generalmente definidas en el ámbito profesional o de producción

## Elementos constitutivos de la competencia

Son un conjunto de hechos necesarios para realizar un trabajo, el conocimiento más amplio que las habilidades, representando las habilidades en el que se trabaja

- Las competencias son el dominio de los medios y métodos para realizar una tarea determinada.
- Las habilidades son muy variadas: desde la fuerza física y la destreza hasta la formación especializada. Lo que tienen en común las competencias en su especificidad.
- Competencia es también un sinónimo aproximado de superdotación

## Estereotipos de comportamiento

Se refieren a formas visibles de acción para realizar una tarea, incluye tanto las reacciones heredadas como las adquiridas ante las situaciones y los estímulos situacionales

- Nuestro Comportamiento revela nuestros valores, ética, creencias, y reacciones ante el mundo que nos rodea.
- La clave es poder observar dicho comportamiento.
- El esfuerzo es la base de la ética del trabajo. Así mismo cualquiera se le puede perdonar la falta de talento o la capacidad media, pero no la falta de esfuerzo

## Origen de las competencias profesionales

En reino unido, la competencia surgió asociada con la evaluación

En Alemania, las competencias están vinculadas a las definiciones profesionales globales y se hace más énfasis en el proceso formativo. En Francia, la competencia surge como crítica a la pedagogía tradicional basada y fundamentada en los conocimientos teóricos escolares.

## En Francia

Surge como crítica a la pedagogía tradicional, basada y fundamentada en los conocimientos teóricos escolares

En este caso, se puso en tela de juicio las propias instituciones formativas

Así mismo pusieron su conocimiento teórico

## En España

existe dentro del propio proceso de reforma del sistema una combinación del sistema británico (normas de referencia para la formación inicial)

y del sistema francés (fomento de la formación en la empresa)

## Enfoque Anglosajón y el Francés.

- El enfoque anglosajón se centra en los contenidos del puesto de trabajo, así como en su relación con la estrategia global de la organización.
- El enfoque francés considera las competencias como una mezcla indisoluble de conocimientos, aptitudes, rasgos personales y experiencias laborales

# Competencias profesionales

# Competencias profesionales

## Características de las competencias profesionales

Son el producto de una serie de factores distintos entre sí, pero en perfecta comunicación

Las competencias sólo son definibles en la acción, así mismo las competencias no son reducibles ni al saber, ni al saber-hacer, y por tanto, no son asimilables a lo adquirido en formación

## Para ser competente es necesario

poner en juego el repertorio de recursos. Saber, además, no es poseer, es utilizar.

Esta concepción está presente en un buen número de definiciones, pero aún más, en esta línea argumental cabría superar una interpretación simplista de utilizar para no quedarse en la mera aplicación de saberes.

## La competencia

Exige saber encadenar unas instrucciones y no sólo aplicarlas aisladamente. Incluso desde esta óptica se puede llegar a que el saber actuar sea el precisamente no actuar

Ya que buena reacción ante una situación problemática puede ser precisamente no intervenir.

## Enfoque

- Este enfoque es el que e justifica el acercamiento a nuestro objeto de estudio en torno a competencias genéricas y competencias específicas, siendo las primeras transversales y susceptibles de aplicarse en situaciones variadas

## Enfoque teórico de las competencias profesionales

Enfoque conductista: pretende realizar una especificación transparente de competencias de manera que no existan desacuerdos respecto a lo que constituye

Este enfoque no se preocupa por las conexiones entre las tareas e ignora la posibilidad de dicha ligazón que podría propiciar su transformación

## Enfoque genérico

Prioriza los procesos subyacentes (conocimiento, capacidad de pensamiento crítico, etc.)

Así mismo se ofrece las bases hacia las características más transferibles o más específicas. Del pensamiento crítico priorizando los procesos de el mismo

## Enfoque integral

Son combinaciones complejas de atributos (conocimiento, habilidades destrezas, actitudes y valores)

Así mismo esta competencia va dependiendo de las necesidades de la situación, se aplicarán unos más que otros en exigencias de conceptualización.

## Gestión de competencias profesionales

- Nos permite conocer el potencial de la organización y orienta a la hora de tomar decisiones de carácter organizativo.

# Competencias profesionales

## Fuentes bibliográficas

[3c8769b8d8514fe41b72f9b8a73ca00b-LC-LEN805 PROYECCION PROFESIONAL.pdf](#)