



NOMBRE DEL ALUMNO: KARLA JULISSA MORALES MORENO

NOMBRE DEL TEMA: MADURACION PSICOMOTRIZ

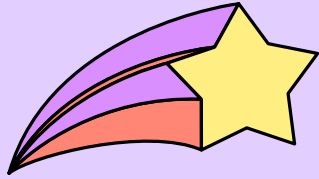
PARCIAL: 1ER

NOMBRE DE LA MATERIA: ENFERMERIA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

NOMBRE DEL PROFESOR: MARIA DEL CARMEN LOPEZ SILBA

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: ENFERMERIA

CUATRIMENTRE: 5TO



MADURACION PSICOMOTRIZ

RECIEN NACIDO

El lactante del primer trimestre está regido por el dominio subcortical de su sistema nervioso central, como se lo recuerda su pasado filogenético, y obligado a responder de manera refleja e idéntica a todos los estímulos, tantas veces como haga falta, hasta alcanzar el dominio cortical y voluntario del movimiento. Su desarrollo se cumplirá en base a la caducidad, inhibición o superación de estos reflejos que, al desaparecer, conducirán al surgimiento de nuevas conexiones inter-neuronales con la corteza cerebral, más evolucionadas que las primeras.

El recién nacido es una fábrica constante de necesidades y una fuente inagotable de repetición de una misma acción refleja para satisfacerlas: el llanto. El pequeño llega al mundo dominado por esa reacción subcortical, respondiendo a todo de la misma manera: si tiene hambre, si está sucio, si tiene sueño, frío o calor. Sin embargo, ese llanto no es realmente siempre igual.



LACTANTE MENOR

desde los 29 días de nacido hasta los 12 meses de edad.

Un Lactante Menor se refiere a un bebé que ha superado la etapa de recién nacido pero aún se encuentra en el periodo de lactancia, generalmente hasta el año de edad. Durante esta etapa, los lactantes menores dependen en gran medida de la leche materna o de fórmula como su principal fuente de nutrición.

Ser un Lactante Menor implica tener necesidades fundamentales, como la alimentación, el cuidado, la estimulación y la seguridad. Estos bebés dependen de sus cuidadores para satisfacer sus necesidades físicas y emocionales.

La lactancia materna desempeña un papel crucial en la alimentación de un Lactante Menor. Proporciona nutrientes esenciales, anticuerpos y promueve un vínculo emocional entre la madre y el bebé. La leche materna es considerada el alimento ideal para los lactantes menores debido a sus beneficios para la salud.

LACTANTE MAYOR



PREESCOLAR

ESCOLAR

Un lactante mayor es un niño o niña que ha superado el primer año de vida pero sigue siendo alimentado con leche materna o de fórmula como parte significativa de su dieta. Esta etapa sigue a la de lactante temprano y precede a la transición a una dieta más variada y sólida.

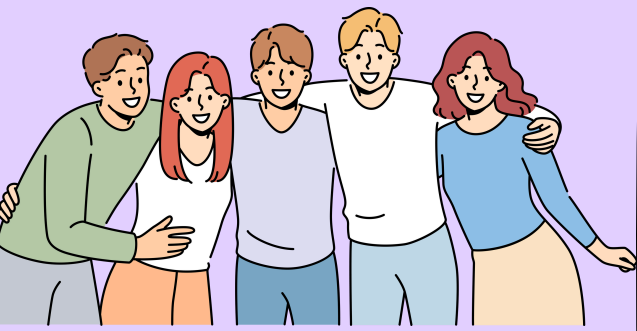
Un lactante mayor se diferencia de un lactante temprano en que ya ha comenzado a explorar alimentos sólidos además de recibir leche materna o de fórmula. Aunque ha comenzado la transición a alimentos sólidos, la leche sigue siendo una fuente importante de nutrientes y consuelo. La leche materna sigue siendo una fuente valiosa de nutrientes, inmunidad y conexión emocional para un lactante mayor. Ofrece una gama de beneficios que promueven un crecimiento y desarrollo saludables. La Organización Mundial de la Salud define al lactante mayor como un niño o niña de entre 12 y 24 meses de edad que sigue siendo amamantado o alimentado con leche materna junto con la introducción gradual de alimentos sólidos.

Las niñas y los niños tienen capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades: piensan y se expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares, aprenden mientras se desarrollan.

es la primera etapa formal del sistema educativo y juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. Durante estos primeros años, se sientan las bases para el aprendizaje futuro y se fomenta el desarrollo de habilidades esenciales. se refiere a la etapa educativa que abarca desde los 3 hasta los 6 años de edad, antes de que los niños ingresen a la educación primaria. Este periodo es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños. En la educación preescolar, los niños participan en actividades diseñadas para estimular su curiosidad natural y su deseo de aprender.

La edad escolar se refiere al periodo de la vida de un individuo en el que asiste a la escuela para recibir educación formal y sistemática. Generalmente, abarca desde los 6 o 7 años hasta los 12 o 13 años, dependiendo del país y el sistema educativo.

La existencia de la edad escolar en la vida de los estudiantes significa una oportunidad para adquirir conocimientos, habilidades y valores fundamentales. En la sociedad, la edad escolar es crucial para el desarrollo de capital humano y la preparación de futuros ciudadanos.



ADOLESCENTE

Periodo de crecimiento y desarrollo humano acelerado que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Esta condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. Los determinantes biológicos son universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos

LOS CAMBIOS EN EL ADOLESCENTE INCLUYEN CAMBIOS FÍSICOS, HORMONALES, BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS.

Cambios Fisiológicos: Alcanzan su capacidad reproductiva. Cambios hormonales por su influencia (espermatozoides y óvulos).

Cambios Psicológicos: Manera diferente de abordar los problemas y entender la realidad y la vida.

PRINCIPALES CAMBIOS

Aumento de estatura Disminuye la grasa del cuerpo Salen espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas) El olor de su sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas) La piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura Ensanchamiento de espalda y hombros Sale y crece vello Voz ronca Crecen los testículos, próstata y pene Se tiene la primera eyaculación Producción de semen como a los 13 años. Se ensanchan las caderas Se acumula grasa en las caderas y muslos Se notan más las curvas y la forma de la cintura La voz es más fina Crecen los senos Crecen los labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero Se presenta la menarca

CONCLUSION

Gracias al contacto directo con los niños de 0 a 3 años, se ha podido observar a estas edades los niños son seres psicomotores, que expresan y comparten sus sentimientos e inquietudes, fundamentalmente, a través de su cuerpo y del movimiento del mismo. La psicomotricidad prepara al niño para que aprenda a aprender. Además le permite ser investigador y disfrutar mientras aprende.

BIBLIOGRAFIA

Ajuriaguerra, J. (1976). Manual de la psiquiatría infantil. Barcelona: Toray- Masón. Arnaiz, P. (2000, Noviembre). La práctica psicomotriz: una estrategia para aprender y comunicar. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales, volumen (0), 5-14.

Aucouturier, B., Darraul, I., Ajuriaguerra, J., Rmpinet, L., Carrasco, D. (1985). La práctica psicomotriz. Reeduación y terapia. Madrid: Científico- Técnica.