



**Nombre de alumno: Eduarda Adriana  
Gómez Martínez.**

**Nombre del profesor: Anel Ruiz  
Ordoñez**

**Nombre del trabajo: Mapa mental**

**Grado: 8.vo semestre.**

**Grupo: Licenciatura en  
psicología.**

# unidad 3

¿Qué son las necesidades educativas especiales?



Principios de integración escolar.



La integración escolar se basa en el principio de que cada estudiante es único y valioso, y que todos deben tener acceso a una educación de calidad sin importar sus diferencias.

El carácter interactivo de las necesidades educativas especiales.



las necesidades educativas especiales ( NEE) tienen un carácter interactivo porque las dificultades de aprendizaje de los estudiantes se deben a la interacción con su entorno.

Floating Topic

Las interacciones en el aula.



La interacción en el aula con niños con necesidades especiales son un intercambio de conocimientos, intereses y formas de pensar. Estas interacciones promueven el desarrollo social, emocional intelectual y cultural.

El carácter relativo de las necesidades educativas especiales.



Las necesidades educativas especiales son relativas porque surgen de la dinámica que se establece entre características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno.

Caracterización de necesidades según áreas de desarrollo.



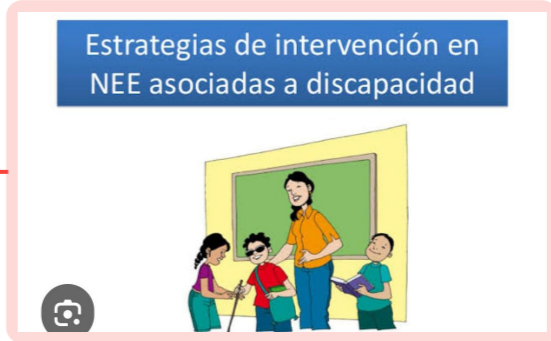
Las necesidades pueden caracterizarse según su naturaleza , importancia, o área de desarrollo.

Primarias: son necesarias para la supervivencia, como alimentarse, dormir, beber agua, respirar y abrigarse.

Secundarias: son aquellas que aumentan el bienestar, como comunicarse, viajar, escuchar música.

Campos de intervención.

Los campos de intervención son los ámbitos en los que se enfocan los programas y proyectos para atender las necesidades de un grupo.

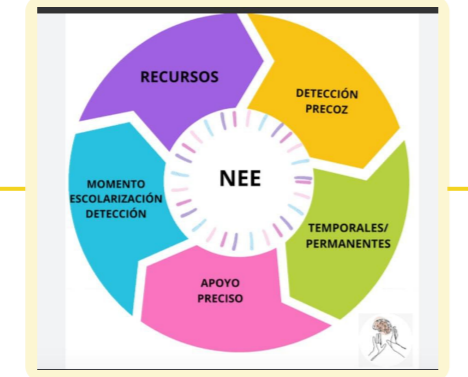


Clasificación de las necesidades educativas especiales.



Se pueden clasificar según el área de desarrollo en el que se presentan , el tipo de discapacidad o la temporalidad.

Agrupación de las NEE.



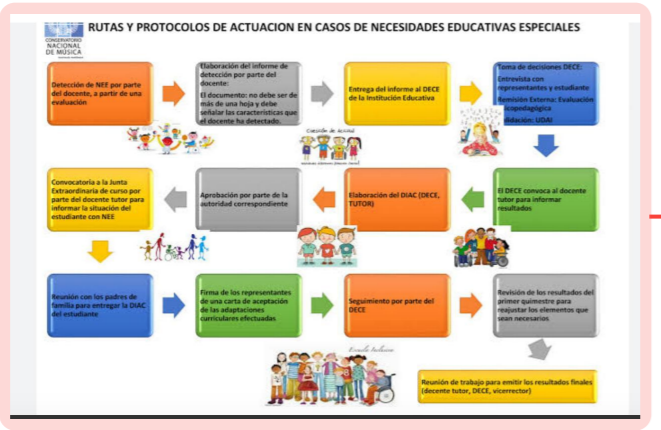
Se agrupan de acuerdo con el tipo de dificultad que presente el estudiante; discapacidad intelectual, discapacidad física, discapacidad auditiva, trastorno del espectro autista, trastorno grave de conducta, Trastorno grave del desarrollo, Trastorno de la comunicación, otros trastornos mentales.

Medidas de actuación e intervención educativa.



Aulas inclusivas, adaptar el currículo, Promover la autodeterminación , brindar apoyo, crear rutinas diarias, utilizar la tecnología, fomentar la lectura, crear grupos abiertos ,desarrollar un plan de acompañamiento.

Protocolo de actuación ante las necesidades educativas especiales ( Pasos a seguir).



Define las acciones a seguir para atender a los estudiantes con esas necesidades.

Instrumentos para la detección de necesidades educativas especiales.



Incluyen pruebas psicométricas ,observación , entrevista, cuestionarios, y análisis de trabajos.

Agentes que participan en la detección de Necesidades.



Son los docentes, directivos, padres, especialistas y profesionales de la salud.

¿Cómo detectar si un niño presenta una necesidad educativa?



Se puede observar su desarrollo, comportamiento, rendimiento académico y expresión emocional.

Llevar la practica la inclusión en las NEE.



Se lleva a la practica en las aulas mediante la adaptación de instalaciones, la creación de un ambiente inclusivo y la implementación de estrategias de enseñanza.



**UNIDAD 4**

**Las adaptaciones curriculares.**

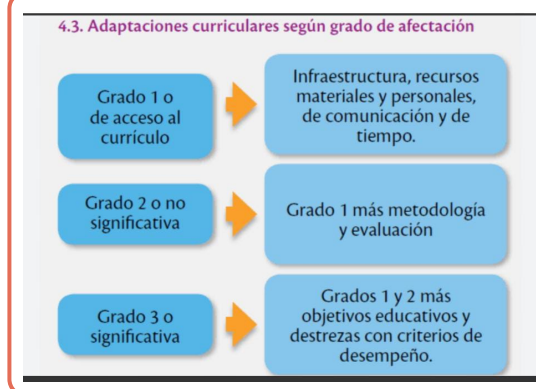
Son cambios en en la propuesta educativa para atender las necesidades de los alumnos.



se implementan en el aula y en los materiales

**Grado de las adaptaciones.**

Son ajustes o modificaciones que se hacen en la propuesta educativa para responder a las necesidades educativas especiales en el niño.



**Elementos de las ACI**

son los objetivos, contenidos evaluaciones, metodologías y materiales.



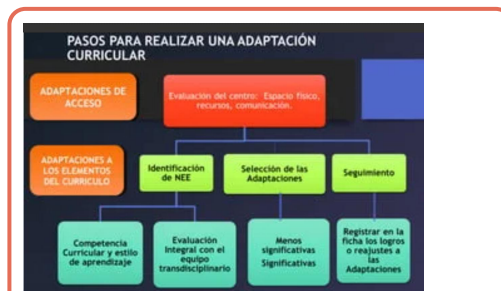
**Duración de las adaptaciones curriculares significativas.**

Suelen durar un curso escolar. Con las revisiones que se consideren oportunas, tras el cual se producirá la correspondiente revisión y adecuación.



**Procedimiento el diseño de las adaptaciones curriculares significativas.**

Se realiza de forma individual para cada alumno, con el fin de atender sus necesidades especiales.



se pueden adaptar objetivos, contenidos, criterios de evaluación, temporalización de los objetivos y criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables.

**Escala de Observación de la comunicación en educación infantil.**

Implica considerar varios aspectos para comprender el desarrollo de la comunicación en los niños: comprensión del lenguaje, expresión oral, desarrollo fonológico, desarrollo del vocabulario, Desarrollo gramatical y pragmática del lenguaje.



**FUNCIONES COMUNICATIVAS:** Prestar atención, llamar a otra persona imitar, nombrar/ denominar, responder peticiones, hacer repeticiones, expresar rechazo.

**Escala de valoración del autismo infantil.**

Es una herramienta de observación que se utiliza para evaluar el autismo en niños y adolescentes, se utiliza para distinguir el autismo de otros trastornos del neurodesarrollo, se basa en la observación directa del comportamiento del niño.

**Cuadro. Ítems de la Escala de Autismo Infantil (CAIS)<sup>18</sup>**

I. Relación con las personas	IX. Respuesta y uso del gusto, el olfato y el tacto
II. Imitación	X. Ansiedad y miedos
III. Respuesta emocional	XI. Comunicación verbal
IV. Uso del cuerpo	XII. Comunicación no verbal
V. Uso de objetos	XIII. Nivel de actividad
VI. Adaptación al cambio	XIV. Nivel y consistencia de la respuesta intelectual
VII. Respuesta visual	XV. Impresión general
VIII. Respuesta auditiva	

**Características del test gestáltico visomotor de Bender.**

**CARACTERÍSTICAS**

- **Fundamentación teórica:** Teoría de la psicología de la Gestalt
- **Autoría:** Lauretta Bender
- **Uso:** Clínico- Diagnóstico: Retardo, Regresión, Lesión orgánica cerebral y pérdida de la función.
- **Grupo de aplicación:** Adultos y niños (4 a 11 años)
- **Tipo de prueba:** Individual, no verbal, hoja en blanco tamaño carta (se le entrega verticalmente) y lápiz #2 con borrador

• **Aplicaciones:** En la II Guerra Mundial el B.G. probó su utilidad para el diagnóstico y control de la neurosis de los combatientes; en psiquiatría, unidades de higiene mental y centros de rehabilitación. Ha probado su utilidad en el diagnóstico de la inteligencia infantil y establece la edad y el cociente de maduración

• **Consigna:** "Te mostraré 9 tarjetas donde cada una contiene unas figuras geométricas, en la hoja que te proporcionaré deberás copiarlas tan bien como puedas"

• **Tarea:** pedirle al sujeto que copie 9 figuras (gestaltent) dadas y analizar y evaluar a través de la reproducción cómo ha estructurado el sujeto esos estímulos perceptuales.

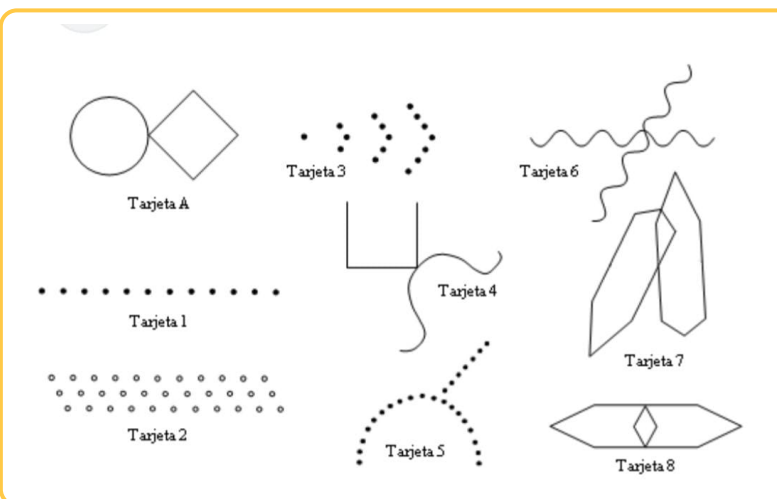
**Problemas neurológicos y el test de Bender.**

Problemas neurológicos : son trastornos que afectan el sistema nervioso, compuesto por el cerebro, la medula espinal y los nervios

**TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR BENDER**

es una herramienta psicológica que se utiliza para evaluar la percepción visual y la organización visoespacial.

**Fichas para la aplicación del test de Bender.**



**Protocolo de registro.**

El protocolo de registro incluye la identificación del sujeto, las tarjetas que se usan, las distorsiones que se presenten y la puntuación final.

**ANEXO**

**PROTOCOLO DE REGISTRO**

**ESCALA DE EVALUACION DEL TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR PARA NIÑOS (E. BENDER)**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_

Grado Escolar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Tiempo Total: \_\_\_\_\_

Puntaje Crudo: \_\_\_\_\_ Nivel de Maduración: \_\_\_\_\_

Observaciones: Contador de errores en la Administración:

<p>Escala de Maduración:</p> <p><b>Figura 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—11 Rotación de la Forma</li> <li>—10 Rotación</li> <li>—9 Rotación</li> <li>—8 Rotación</li> <li>—7 Rotación</li> </ul> <p><b>Figura 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—11 Rotación</li> <li>—10 Rotación</li> <li>—9 Rotación</li> <li>—8 Rotación</li> <li>—7 Rotación</li> </ul> <p><b>Figura 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—11 Rotación</li> <li>—10 Rotación</li> <li>—9 Rotación</li> <li>—8 Rotación</li> <li>—7 Rotación</li> </ul> <p><b>Figura 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—11 Rotación</li> <li>—10 Rotación</li> <li>—9 Rotación</li> <li>—8 Rotación</li> <li>—7 Rotación</li> </ul> <p><b>Figura 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—11 Rotación</li> <li>—10 Rotación</li> <li>—9 Rotación</li> <li>—8 Rotación</li> <li>—7 Rotación</li> </ul> <p><b>Figura 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—11 Rotación</li> <li>—10 Rotación</li> <li>—9 Rotación</li> <li>—8 Rotación</li> <li>—7 Rotación</li> </ul> <p><b>Figura 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—11 Rotación</li> <li>—10 Rotación</li> <li>—9 Rotación</li> <li>—8 Rotación</li> <li>—7 Rotación</li> </ul>	<p><b>Figura 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—11 Rotación</li> <li>—10 Rotación</li> <li>—9 Rotación</li> <li>—8 Rotación</li> <li>—7 Rotación</li> </ul> <p><b>Figura 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—11 Rotación</li> <li>—10 Rotación</li> <li>—9 Rotación</li> <li>—8 Rotación</li> <li>—7 Rotación</li> </ul>
---	---