

RESUMEN

La psicopedagogía es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situación de aprendizaje, como son: problemas en el aprendizaje y orientación vocacional. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, la etimologista, la psicolingüística, la psicología cognitiva, entre otras.

1.3 Objetivos y funciones de la Psicopedagogía

Además del estudio de los procesos de desarrollo cognitivo (durante todas las etapas de la vida del individuo), la Psicopedagogía tiene tres objetivos prioritarios dentro de la práctica educativa: la prevención, la detección y la intervención en los problemas de aprendizaje del individuo. Y no solo está enfocada en atender a los alumnos con necesidades especiales; también a aquellos estudiantes que muestran un bajo rendimiento escolar, tienen dificultades puntuales en determinadas áreas académicas, manifiestan conductas inadecuadas dentro del aula o problemas de integración.

Funciones de la Psicopedagogía aplicada al ámbito escolar

Dentro del marco educativo, la figura del psicopedagogo ha cobrado vital importancia debido al modelo inclusivo imperante de los alumnos con necesidades especiales. También, por otro motivo: es el profesionalista especializado en los nuevos recursos didácticos y pedagógicos que favorecen el rendimiento académico y el bienestar del alumnado en el centro.

Atención a la diversidad

La Psicopedagogía ofrece los recursos necesarios para la intervención y el desarrollo de programas que atiendan las dificultades de aprendizaje y desarrollo de los

Asesoramiento a la familia

Asesorar a la familia del alumno en las dificultades de aprendizaje de su hijo y al equipo de profesionistas (dentro y fuera de la escuela) que trabajan con el alumno.

Definición de proyectos educativos

Creación de los proyectos educativos de centro con el objetivo de mejorar la convivencia y el ambiente dentro de la comunidad, favorecer la inclusión de los alumnos y la prevención de conductas violentas, acoso, adicciones...

Recursos didácticos

Ofrecer recursos y materiales didácticos al profesorado para ejercer su labor docente. Muchos de estas herramientas están enfocadas también a la mejora del clima del aula, motivar a los alumnos y disminuir el riesgo de conductas disruptivas o abandono escolar.

Seguimiento del alumno

Realizar un seguimiento del alumno para evaluar si el programa de intervención está ofreciendo los resultados esperados.

Orientación del alumnado

Llevar a cabo la orientación vocacional de los alumnos, es decir: guiarlos en la Preparatoria o en su inserción dentro del mundo laboral.

1.4 La Intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica ha recibido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, pedagógica, psicológica, y sin que haya un total consenso, hay una referencia más común a lo psicopedagógico, para referirse a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza

y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general.

La concepción de intervención psicopedagógica como un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige; diferentes autores han aportado una propuesta de principios en la acción psicopedagógica: Principio de prevención: concibe la intervención como un proceso que ha de (Bisquerra, 2005) anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de las personas.

1.5 Modelos de intervención psicopedagógica

Generalmente se denominan modelos a las teorías; sin embargo, se ha dicho que es más pertinente decir que las teorías derivan modelos y que éstos representan correlatos y relaciones con las teorías.

Para Martínez, los modelos configuran una representación de la realidad y constituyen una forma aplicada de la teoría, que posibilita el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de intervención.

CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS DE INTERVENCIÓN

Atendiendo a criterios como la teoría subyacente en el planteamiento teórico, el tipo de intervención y el tipo de organización, se han propuesto categorías que clasifican los modelos en:

Teóricos: se conceptualizan como aportes provenientes de las diversas corrientes de pensamiento.

Modelos básicos de intervención: su conocimiento es la unidad básica de intervención clínica, por programas, por consultas o psicopedagógicos. Modelos organizativos: encargados de plantear la manera de organizar la orientación en un

contexto determinado.

Modelos mixtos o de intervención: se han combinado para satisfacer las necesidades de un contexto determinado, ejemplo de éstos serían los modelos comunitarios, ecológicos, sistémicos y psicopedagógicos.

Los modelos de intervención psicopedagógica a su vez han recibido diversas clasificaciones, resumidas por autores como Alvarez y Bisquerra, en counseling,

consulta y programas: Modelo de counseling o modelo clínico: establece una atención directa e individualizada, y concibe la orientación como un proceso clínico y en tanto tiene un carácter terapéutico basado en la relación orientador-orientado, de carácter remedial y centrado en necesidades específicas de quien consulta.

Modelo de consulta: ejerce una acción indirecta de carácter preventivo y de desarrollo, posibilitando la adquisición de conocimientos y habilidades para resolver problemas; se basa en una visión ecológica de la intervención, y por lo tanto concibe insuficiente el abordaje del sujeto sin tener en cuenta el medio que lo circunda

1.6 Áreas de intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica abarca una serie de áreas enfocadas en mejorar el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de los individuos. Algunas de estas áreas incluyen:

Dificultades de Aprendizaje: Se centra en identificar y abordar problemas específicos que dificultan el aprendizaje, como dislexia, discalculia, disgrafía, entre otros.

Orientación Vocacional y Profesional: Ayuda a los individuos a explorar sus intereses, habilidades y valores para tomar decisiones educativas y profesionales acertadas.

Estimulación Temprana: Trabaja con niños en edades tempranas para promover su

desarrollo cognitivo, emocional, motor y social.

Atención a la Diversidad: Se enfoca en adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, incluyendo aquellos con discapacidades o habilidades diferentes.

Técnicas de Estudio y Mejora del Rendimiento Académico: Proporciona herramientas y estrategias para mejorar la organización, la concentración, la memoria y otras habilidades relacionadas con el estudio.

Apoyo Psicológico en el Ámbito Educativo: Brinda ayuda emocional y psicológica a estudiantes que enfrentan dificultades personales que afectan su rendimiento académico.

Intervención en Casos de Acoso Escolar: Trabaja para prevenir y abordar situaciones de bullying o acoso en entornos educativos.

1.7 Adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje

Algunos investigadores coinciden en que existe una confusión terminológica que lleva a que los diversos conceptos de estrategia sean tratados de igual forma al de técnica; debido a la falta de precisión y para efectos de esclarecer el objeto de estudio sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje, se presentan algunas definiciones, que se acercan más a los conceptos abordados en éste artículo.

1.8 Desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación

La metacognición es entendida como la habilidad de conocer, discernir y controlar los propios mecanismos de aprendizaje, incluyendo el conocimiento y el control de

aspectos personales tales como el autoconcepto, autoestima y autoeficacia.

1.9 Niveles de la intervención psicopedagógica

Los niveles de intervención psicopedagógica se refieren a las diferentes etapas o niveles de acción que se llevan a cabo para abordar las necesidades educativas y de aprendizaje de un individuo. Estos niveles se pueden dividir en:

Nivel Preventivo: Se enfoca en implementar estrategias, programas y acciones preventivas para evitar posibles dificultades de aprendizaje o problemas en el desarrollo. Busca crear entornos educativos que promuevan el aprendizaje inclusivo y el bienestar de todos los estudiantes. Incluye actividades como la sensibilización a los docentes, padres y comunidad en general sobre la importancia de la detección temprana y la creación de entornos de aprendizaje favorables.

Nivel Asistencial o de Detección: En este nivel, se llevan a cabo evaluaciones y pruebas psicopedagógicas para identificar posibles dificultades de aprendizaje, necesidades específicas o áreas en las que un individuo pueda requerir apoyo adicional. Se enfoca en detectar las dificultades de manera temprana para intervenir de manera oportuna y efectiva.

Nivel de Intervención Directa: Aquí se implementan estrategias específicas diseñadas para abordar las necesidades detectadas en el nivel anterior. Incluye programas de apoyo individualizado, adaptaciones curriculares, sesiones de terapia, orientación vocacional, entre otras medidas, con el propósito de ayudar al individuo a superar las dificultades identificadas.

Nivel de Seguimiento y Evaluación: Después de aplicar las estrategias de intervención, se realiza un seguimiento continuo para evaluar la efectividad de las acciones tomadas. Esto implica monitorear el progreso del individuo, ajustar