



CAMPUS OCOSINGO

LICENCIATURA EN ARQUITECTURA

SEMINARIO DE TESIS

LIC. JHOANI ELIZABETH LOPEZ PEREZ

TESIS:

PROPUESTA DE DISEÑO ARQUITECTÓNICO
PARA UN CENTRO DE ESTUDIOS
UNIVERSITARIOS Y PREUNIVERSITARIOS EN
OCOSINGO, CHIAPAS.

JOSE MIGUEL GARCIA DOMINGUEZ

GRADO: 8 GRUPO: A

OCOSINGO, CHIAPAS

Introducción.

Planteamiento del Problema.

Objetivos.

- Objetivo General.

- Objetivos Específicos.

Pregunta de Investigación.

Hipótesis.

Justificación.

Capitulo 1.

Pregunta de Investigación.

¿Qué efectos positivos y negativos trae la implementación de un centro de estudios universitarios y preuniversitarios en Ocosingo, Chiapas?

Hipótesis.

La construcción de un centro de estudios universitario en una zona como Ocosingo, Chiapas, puede mejorar la calidad de vida de la comunidad local y contribuir al desarrollo económico de la región, así como también la incorporación de tecnologías sostenibles en la construcción, puede reducir el impacto ambiental y mejorar la eficiencia energética, diseñar espacios flexibles y adaptables que pueden mejorar la eficiencia y la productividad de los estudiantes y profesores.

Introducción.

La educación es un derecho fundamental y una herramienta clave para el desarrollo social y económico de cualquier región. Chiapas en conjunto de otras entidades federativas son de las más desfavorecidas de México, la educación es un elemento importante y estratégico para superar los desafíos de pobreza, marginación y exclusión social. (CONEVAL, 2010)

El presente trabajo de tesis tiene como objetivo distribuir y diseñar, un centro de estudios Universitarios y Preuniversitarios en Ocosingo Chiapas, así como también explorar un poco más la historia que esta a llevado a lo largo de los años, mediante puntos interesantes de investigación.

Este proyecto puede representar una oportunidad para impulsar el desarrollo educativo y social de la región. Sin embargo, el diseño de este centro educativo requiere de una propuesta arquitectónica que no solo sea funcional y eficiente, sino que también se adapte a las necesidades y características específicas de la región.

Este proyecto tiene como objetivo principal, crear un espacio innovador y respetuoso con el entorno, se busca diseñar un centro que no solo sea un lugar de aprendizaje, si no también un espacio de encuentro, creatividad y desarrollo comunitario.

Objetivo General

Diseñar un edificio que sea funcional, eficiente y adecuado para las necesidades de los estudiantes, profesores y personal administrativo, cumpliendo así con un entorno seguro, saludable y accesible para todo el público en Ocosingo, Chiapas, Periodo 2025.

Objetivos Específicos

1. Diseñar un edificio que cumpla con los requisitos para que este sea accesible y funcional para todos los usuarios, independientemente de su discapacidad o condición física.
2. Proponer un edificio que se adapte a las nuevas necesidades de la educación.
3. Proponer un sistema de seguridad confiable, cámaras de vigilancia, alarmas, rutas de evacuación, etc.
4. Zonificar aulas recreativas que ayuden con el desempeño de los alumnos.
5. Diseñar un entorno que fomente la conciencia y la educación ambiental.

CAPITULO I:

Antecedentes de la palabra Universidad

Para empezar a hablar sobre la universidad hay que saber que ha jugado un papel muy importante en la formación académica en el mundo, con una historia de hace mucho tiempo atrás, desde su origen en Europa y que desde ahí se han formado muchas personas influyentes de la historia, para comenzar ¿Cómo se formó la palabra Universidad?

La palabra universitos fue creada probablemente por Cicerón, con el sentido de "totalidad"; deriva de universum, que significa "reunido en un todo". Referido a las universidades, aquel vocablo pasó a designar la institución que tenía carácter de totalidad en dos sentidos: originalmente fue la *universitas magistrorum et scholarium*, esto es, la comunidad de maestros y alumnos; después, la *universitas litterarum*, es decir, la institución en que se reunía en un todo el saber.

Las universidades nacieron como expresión del renacimiento intelectual iniciado en el siglo XI en torno a la filosofía y teología. Se formaron de las escuelas principalmente de las escuelas catedralicias llamadas a dar una enseñanza superior. El nombre oficial de la organización de esta enseñanza superior fue primero *studium generale*; *generale* no se refería a que se enseñaran todas las disciplinas, sino a que se admitieran estudiantes de todas partes. Los *studia generalia*, estos centros de educación superior, eran de hecho corporaciones de maestros y alumnos, y de ahí que pasaran a llamarse universidades. El nombre de *studium generale* compitió con el de *universitas* hasta fines de la Edad Media.

La universidad es una de las más grandes creaciones de la civilización occidental, única en su género: un instituto dedicado al mundo del intelecto. La universidad nació no de una idea preconcebida, sino de la paulatina convergencia de circunstancias históricas. En último término fueron dos corrientes: la de los que querían aprender y la de los que estaban dispuestos a enseñar.

Antes de que se constituyeran los estados europeos modernos, los estudiantes migraban por Europa en busca de la universidad de su interés. Allí empezaron a ser

acogidos en hospicios llamados colegios, creados para dar albergue a los estudiantes, de regla, faltos de medios de sustento. Estas comunidades estaban tuteladas por maestros.

La joven corporación universitaria luchó desde un comienzo por su autonomía frente a las autoridades locales, y en esta lucha encontró el apoyo de la Iglesia. La universidad se fundaba entonces por una bula pontificia. Entre los privilegios estaban, desde luego, el autogobierno, la potestad de conferir títulos, el *ius promovendi*, y en el siglo XIII se hizo un principio la gratuidad de los estudios.

En muchas universidades de entonces los profesores y la mayor parte de los alumnos eran clérigos. El idioma era en todas el latín. Una típica organización estudiantil de la universidad medieval surgió del carácter paneuropeo de ésta: las llamadas naciones, agrupaciones de estudiantes venidos de distintas regiones con diferentes idiomas vernáculos. Las naciones fueron desapareciendo a medida que se formaban los estados europeos modernos.

La génesis de las universidades no siguió la misma dirección en todas partes, y estas corporaciones tuvieron rasgos distintos marcados por diferencias regionales. Así, la Universidad de París era una institución eclesiástica, nacida principalmente de una escuela catedralicia; se formó por iniciativa de los que deseaban instruir; fue así una corporación principalmente de maestros. En éstos residía el derecho a votar para elegir rector. La Universidad de Bolonia, en cambio, era laica, se originó de escuelas comunales, surgió por iniciativa de los jóvenes ávidos de conocimientos, y fue una corporación básicamente de estudiantes. Éstos eran los que votaban para elegir rector. **(Chuaqui, 2002)**

¿Cómo se fundó la primera universidad en Europa?

En este capítulo exploraremos la historia de la fundación de la universidad de Bolonia, ya que según estudios esta es una de las primeras universidades en el mundo y descubriremos como esta institución fue importante para el curso de la historia de la educación.

La primera universidad en el mundo es un tema de debate entre los historiadores, ya que existen varias instituciones que reclaman ser la primera. Sin embargo, la mayoría de los historiadores coinciden en que la Universidad de Bolonia, en Italia, es la institución de educación superior más antigua del mundo.

La Universidad de Bolonia fue fundada en el año 1088, aunque algunos historiadores argumentan que su origen se remonta al siglo XI. En ese momento, Bolonia era una ciudad próspera y cosmopolita, y su universidad se convirtió en un centro de aprendizaje y cultura que atraía a estudiantes y profesores de toda Europa.

La fundación de la Universidad de Bolonia se atribuye a la iniciativa de un grupo de estudiantes y profesores que se reunieron para estudiar y discutir las artes liberales, que incluían la gramática, la retórica, la lógica, la aritmética, la geometría, la astronomía y la música.

En el siglo XII, la Universidad de Bolonia se convirtió en una institución oficialmente reconocida por la Iglesia Católica y el Imperio Romano Germánico. En ese momento, la universidad ofrecía programas de estudio en derecho, medicina, filosofía y teología.

A lo largo de los siglos, la Universidad de Bolonia ha mantenido su reputación como una de las instituciones de educación superior más prestigiosas del mundo. Hoy en día, la universidad ofrece una amplia variedad de programas de estudio en campos como la medicina, la ingeniería, la economía, la literatura y la filosofía.

En sus inicios, solo había una mezquita con una escuela en la que se enseñaba el Corán y una humilde biblioteca, pero a lo largo de los años Al Qarawiyyin se transformó en una institución mundialmente famosa que ofrece títulos en una gran variedad de campos, atrayendo a personas de todo el mundo.

Durante sus primeros años, la madraza (escuela) se centró en la educación religiosa, pero luego se expandió a la lingüística, la gramática, el derecho, la música, la medicina y la astronomía.

En 1947, Al Qarawiyyin se integró al sistema educativo estatal y en 1965, fue renombrada oficialmente como la Universidad de Al Qarawiyyin.

Entre los famosos exalumnos que estudiaron están el filósofo musulmán del siglo XII Ibn Rush; el Papa Silvestre II (de quien se dice que introdujo los números arábigos en Europa después de estudiar en Al Qarawiyyin en el siglo X); el teólogo Ibn al-Haj al-Abdari de los siglos XIII al XIV; el diplomático andalusí del siglo XVI, Leo Africanus; y Maimónides, el filósofo judío famoso por sus escritos sobre la ley y la ética judías durante el siglo XII. **(BBCMundo, 2018)**

¿Qué objetivos tenían para crear la primera universidad en el mundo?

En este tema hablaremos sobre los objetivos y motivaciones para la creación de la primera universidad en el mundo y descubrir como estos objetivos han influido en la educación a lo largo del tiempo:

1. Preservar y transmitir el conocimiento: La Universidad de Bolonia se creó con el objetivo de preservar y transmitir el conocimiento y la sabiduría de la antigüedad a las generaciones futuras.
2. Formar líderes y profesionales: La universidad se diseñó para formar líderes y profesionales en diversas áreas, como el derecho, la medicina, la filosofía y la teología.
3. Fomentar la investigación y la innovación: La Universidad de Bolonia se creó con el objetivo de fomentar la investigación y la innovación en diversas áreas del conocimiento.
4. Promover la educación y la cultura: La universidad se diseñó para promover la educación y la cultura en la región, y para convertirse en un centro de aprendizaje y cultura que atrajera a estudiantes y profesores de toda Europa.
5. Crear una comunidad académica: La Universidad de Bolonia se creó con el objetivo de crear una comunidad académica que fomentara la colaboración, la discusión y el intercambio de ideas entre estudiantes y profesores.
6. Desarrollar la teoría y la práctica: La universidad se diseñó para desarrollar la teoría y la práctica en diversas áreas del conocimiento, y para aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de problemas prácticos.
7. Formar ciudadanos informados y responsables: La Universidad de Bolonia se creó con el objetivo de formar ciudadanos informados y responsables que pudieran contribuir al desarrollo de la sociedad y la cultura.
8. Preservar la tradición y la herencia cultural: La universidad se diseñó para preservar la tradición y la herencia cultural. **(Bayen, 1978)**

La influencia de la iglesia católica en la educación.

En este tema veremos como la influencia de la iglesia católica ha sido un tema de debate y critica a lo largo del tiempo, principalmente con la censura y el control, pero también es de reconocer que su papel fue importante porque promovió a la educación y a la formación de lideres. A continuación, se presentan algunas influencias de la iglesia católica:

Evangelización: La Iglesia Católica ha evangelizado a través de la educación, que estaba estrechamente ligada a la evangelización.

Las universidades católicas se han considerado como un centro para la irradiación del saber y el desarrollo de la dignidad humana.

Promoción de valores: La enseñanza de la religión ha fomentado valores y virtudes sociales como el esfuerzo, el orden, el trabajo, el respeto, la disciplina y la obediencia.

Las universidades católicas han buscado el diálogo entre fe y cultura, y el desarrollo de una cultura arraigada en la fe.

Fundación de escuelas y universidades: La Iglesia Católica ha fundado numerosas escuelas y universidades a lo largo de la historia, con el objetivo de proporcionar educación a los fieles y formar a los líderes religiosos.

Enseñanza de la doctrina católica: La Iglesia Católica ha utilizado la educación como un medio para enseñar la doctrina católica y promover la fe entre los estudiantes.

Formación de sacerdotes y religiosos: La Iglesia Católica ha utilizado la educación para formar a los sacerdotes y religiosos, proporcionándoles la formación necesaria para llevar a cabo su ministerio.

Influencia en la educación secular: La Iglesia Católica también ha tenido una influencia significativa en la educación secular, especialmente en la Edad Media y el Renacimiento.

Censura y control: La Iglesia Católica ha utilizado la censura y el control para regular la educación y asegurarse de que se ajuste a sus enseñanzas y valores.

Patrocinio de la educación: La Iglesia Católica ha patrocinado la educación de numerosos estudiantes a lo largo de la historia, proporcionándoles becas y otros tipos de apoyo financiero.

Influencia en la educación de las mujeres: La Iglesia Católica ha tenido una influencia significativa en la educación de las mujeres, especialmente en la Edad Media y el Renacimiento.

Algunos ejemplos de instituciones educativas fundadas por la Iglesia Católica incluyen:

- Universidad de Bolonia (Italia)
- Universidad de París (Francia)
- Universidad de Oxford (Reino Unido)
- Universidad de Salamanca (España)
- Universidad de Coímbra (Portugal)

(Bonifacio, 2016)

La expansión de la educación superior en México.

La educación técnica de nivel superior tiene sus orígenes en la época de la Colonia (entre otros planteles, se creó el ya mencionado Real Seminario de Minería en 1792) y se desenvuelve en pequeña escala en el siglo XIX. Su desarrollo se logra propiamente después de la Revolución Mexicana.

En 1916 se crea la Escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos Electricistas y la Escuela Nacional de Química Industrial. En 1922 se establece la Escuela Técnica de Maestros Constructores que se convertiría más tarde en la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura. En 1923 se creó el Departamento de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial, del que pasaron a depender varias escuelas técnicas de nivel medio y otras de nivel superior, incluidas las ya mencionadas de Ingenieros Mecánicos Electricistas, la de Maestros Constructores, y otras como la Superior de Comercio y Administración.

A partir de 1931, para reorganizar la educación técnica, se establece la Escuela Preparatoria Técnica de cuatro años y la Escuela de Altos Estudios Técnicos de tres años. La Preparatoria Técnica funcionó como antecedente de estudios técnicos profesionales y al mismo tiempo como escuela de capacitación de los estudiantes en diferentes áreas técnicas.

En 1937 el Gobierno Federal crea el Instituto Politécnico Nacional, institución concebida como la culminación de una serie de esfuerzos realizados en el área de la educación técnica, en la que se agruparon las escuelas superiores existentes, dependientes de la Secretaría de Educación Pública: Escuela Superior de Construcción; Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica; Escuela Superior de Ingeniería Textil; Escuela Superior de Comercio y Administración; Escuela Nacional de Ciencias Biológicas y el Instituto Técnico Industrial. Más tarde se han integrado al Instituto Politécnico Nacional otras escuelas: de medicina, de medicina homeopática, de economía, de ingeniería química, de física y matemáticas, y algunas más. **(Guerra, 1979)**

Características y tipos de Universidades en México.

México cuenta con una diversidad de universidades que ofrecen una amplia gama de programas académicos y servicios estudiantiles. A continuación, se presentan algunas características y tipos de universidades en México:

Características de las universidades en México

1. **Diversidad institucional:** México cuenta con más de 3,500 instituciones de educación superior, incluyendo universidades públicas y privadas, institutos tecnológicos y escuelas normales.
2. **Variedad de programas académicos:** Las universidades en México ofrecen una amplia gama de programas académicos, desde carreras tradicionales como la medicina y el derecho hasta programas más especializados como la ingeniería en robótica y la ciencia de datos.
3. **Investigación y innovación:** Muchas universidades en México tienen un fuerte enfoque en la investigación y la innovación, y cuentan con centros de investigación y desarrollo que trabajan en estrecha colaboración con la industria y el gobierno.
4. **Internacionalización:** Las universidades en México están cada vez más enfocadas en la internacionalización, y ofrecen programas de intercambio y doble titulación con universidades de todo el mundo.

Tipos de universidades en México

1. **Universidades públicas:** Las universidades públicas en México son financiadas por el gobierno federal o estatal y ofrecen educación gratuita o a bajo costo.

Ejemplos incluyen la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad Autónoma de México (UAM).

2. Universidades privadas: Las universidades privadas en México son financiadas por fondos privados y pueden tener un costo más alto que las universidades públicas. Ejemplos incluyen la Universidad Iberoamericana y la Universidad Anáhuac.

3. Institutos tecnológicos: Los institutos tecnológicos en México se enfocan en la educación técnica y ofrecen programas en áreas como la ingeniería, la tecnología y la administración. Ejemplos incluyen el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM).

4. Escuelas normales: Las escuelas normales en México se enfocan en la formación de maestros y ofrecen programas en educación. Ejemplos incluyen la Escuela Normal Superior de México y la Escuela Normal para Profesores de Inglés.

5. Universidades en línea: Las universidades en línea en México ofrecen programas académicos a distancia y pueden ser una opción para estudiantes que no pueden asistir a una universidad tradicional. Ejemplos incluyen la Universidad Nacional Autónoma de México en línea y la Universidad Abierta y a Distancia de México.

Historia de Ocosingo, Chiapas

Antes de la llegada de los conquistadores españoles, Ocosingo fue un pueblo Tzeltal importante ya que en él concentraron sus actividades los primeros misioneros que visitaron la Región, según refiere Juan de Villa Gutiérrez Sotomayor. A mediados del siglo XVI, numerosos pueblos selváticos fueron trasladados a Ocosingo por Fray Pedro de Lorenzo; en 1564, la gente de Pochutla se trasladó a Ocosingo, formando un barrio independiente.

Durante la segunda mitad del siglo XVI, la actual cabecera del Municipio se desarrolló rápidamente. El 27 de julio de 1829 se le concedió el rango de Villa; el 13 de diciembre de 1878, fue elevado a cabecera del Departamento de Chilón; el 13 de abril de 1918, el general Alberto Pineda sitió a la entonces Villa de Ocosingo; el 31 de julio de 1979, se le concedió la categoría de ciudad.

En 1994 se convirtió en uno de las localidades ocupadas por el EZLN, en la Levantamiento zapatista desarrollándose en este punto la batalla más sangrienta del levantamiento, la Batalla de Ocosingo. **(Gomez, 2016)**

Economía

La economía de la ciudad se concentra en el comercio, la ganadería y la agricultura.

Agricultura

En el municipio se cultiva para autoconsumo principalmente el maíz, frijol, caña de azúcar, plátano, tomate, cítricos y hortalizas. El café de Ocosingo es un producto de exportación, encontrándose variedades cultivadas a gran altura, con aromas y texturas de gran calidad.

Ganadería

La ganadería es de las principales actividades del municipio y se destaca por ser uno de los principales productores de ganado bovino del estado, predominando las razas tropicalizadas para adaptarse a las condiciones tropicales para la producción de carne y leche.

Queso de Ocosingo

Ocosingo es famoso por la producción de quesos a nivel estatal (Queso de Bola de Ocosingo y Queso Chiapas), poseyendo estilos genuinos que los ubican en la categoría de quesos artesanales de gran añejamiento y otros considerados frescos.

Apicultura

Esta actividad en el municipio tiene una gran importancia dado que se produce miel para el mercado tanto interno como externo y la elaboración de productos derivados, en esta actividad se destaca la SSS. Productores Agropecuarios de La Selva Lacandona "La Cañada", mejor conocido como La Mielera.

Industria

En el municipio se producen muebles de mimbre, quesos, mantequillas y cremas; existen también aserraderos donde se aprovechan diferentes maderas; existen también recursos petroleros dado que PEMEX realiza trabajos en campos de exploración y reserva de hidrocarburos.

Explotación forestal

El municipio cuenta con los mayores recursos forestales del estado, extrayéndose especies finas como, caoba, cedro rojo, ceiba, pino y encino.

Turismo

Se pueden visitar en el centro de la Ciudad la Iglesia De San Jacinto De Polonia de arquitectura barroca neoclásica construida en 1569, La Pila de Agua hecha en 1890 y la Presidencia Municipal de arquitectura porfirista. Además, existen en el municipio alrededor de 70 zonas arqueológicas dentro de las que destacan Yaxchilán, Bonampak y Toniná; además cuenta con, la exuberante selva rica en flora y fauna y mantos acuíferos, los bellos lagos Miramar Ocotal y Najá.

Comercio

El municipio cuenta con establecimientos comerciales donde se encuentra calzado, abarrotes, ropa, artículos de ferretería, materiales de construcción, farmacias, muebles, aparatos eléctricos, refacciones automotrices, entre otros. El famoso "Cafe la habana" es un café situado en la avenida central de esta ciudad referente al exquisito café que se siembre en esta ciudad.

Servicios

El municipio cuenta con los servicios de hospedaje, preparación de alimentos, talleres de reparación, asistencia profesional, gasolineras y bancos. **(Gomez, 2016)**

Problemas sociodemográficos

Ocosingo, es un municipio que enfrenta problemas sociodemográficos que afectan la calidad de vida de los habitantes, para el proyecto es importante analizar estos problemas para poder identificar soluciones y oportunidades, a continuación, se muestran algunos ejemplos.

Conflictos territoriales: Ocosingo es una región con una rica diversidad cultural y lingüística, pero también es una zona de conflicto territorial. Los conflictos entre comunidades y grupos étnicos por la tierra y los recursos naturales son comunes en la región.

Migración: La migración es un problema común en Ocosingo, especialmente hacia los Estados Unidos. Muchos jóvenes de la región se ven obligados a migrar en busca de oportunidades laborales y mejores condiciones de vida.

Falta de oportunidades laborales: La falta de oportunidades laborales es un problema grave en Ocosingo. Muchos jóvenes de la región se ven obligados a trabajar en condiciones precarias o a migrar en busca de empleo.

Desarrollo desigual: El desarrollo económico y social en Ocosingo es desigual. Algunas comunidades tienen acceso a servicios y oportunidades, mientras que otras carecen de ellos.

Problemas de género: Las mujeres en Ocosingo enfrentan problemas de género, como la violencia doméstica, la falta de acceso a la educación y la salud, y la discriminación en el ámbito laboral.

Problemas socioeconómicos

Pobreza y desigualdad: Ocosingo es uno de los municipios más pobres de Chiapas, con un alto índice de pobreza y desigualdad.

Falta de acceso a servicios básicos: Muchas comunidades en Ocosingo carecen de acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad, educación y salud.

Problemas de salud: La falta de acceso a servicios de salud adecuados es un problema grave en Ocosingo, especialmente en áreas rurales.

Dependencia de la ayuda gubernamental: Muchas comunidades en Ocosingo dependen de la ayuda gubernamental para sobrevivir, lo que limita su capacidad para desarrollar iniciativas económicas sostenibles.

Falta de oportunidades para los jóvenes: La falta de oportunidades laborales y educativas para los jóvenes es un problema grave en Ocosingo, lo que lleva a muchos a migrar en busca de mejores oportunidades.

Falta de infraestructura: Ocosingo carece de infraestructura básica como carreteras, puentes y edificios públicos, lo que dificulta el acceso a servicios y oportunidades.

Problemas sociopolíticos

Corrupción y clientelismo: La corrupción y el clientelismo son problemas comunes en la política de Ocosingo. Muchos políticos y funcionarios públicos se benefician de la corrupción y del clientelismo, lo que perjudica a la población en general.

Violencia e inseguridad: La violencia y la inseguridad son problemas comunes en Ocosingo. La región ha sido afectada por la violencia relacionada con el narcotráfico y la delincuencia organizada.

Falta de acceso a la justicia: La falta de acceso a la justicia es un problema común en Ocosingo. Muchos ciudadanos se sienten que no tienen acceso a la justicia y que los sistemas judiciales son ineficientes y corruptos.

Discriminación y racismo: La discriminación y el racismo son problemas graves en Ocosingo. Muchas comunidades indígenas y campesinas se sienten discriminadas y marginadas debido a su origen étnico y cultural.

Falta de transparencia y rendición de cuentas: La falta de transparencia y rendición de cuentas es un problema común en Ocosingo. Muchos políticos y funcionarios públicos no son transparentes en sus acciones y decisiones, y no rinden cuentas a la población.

Desarrollo desigual: El desarrollo desigual es un problema grave en Ocosingo. La región ha experimentado un desarrollo desigual, con algunas comunidades teniendo acceso a servicios y oportunidades que otras no tienen.

Bibliografía

- Bayen, M. (1978). *Historia de las universidades*. Bogotá, Colombia: Oikos-Tau.
- BBCMundo. (22 de Abril de 2018). *Dónde nació la primera universidad*. Obtenido de BBCMundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-43707089>
- Bonifacio, S. T. (2016). *Iglesia y educación*. Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS).
- Chuaqui, B. (06 de Noviembre de 2002). *SciELO*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062002000600001
- CONEVAL. (2010). *Programa de las naciones unidas*. Ciudad de Mexico.
- Gomez, R. E. (15 de Junio de 2016). *OCOSINGO, CHIAPAS*. Obtenido de <https://ocosingo.webnode.es>
- Guerra, A. R. (1979). *La educacion superior en Mexico*. Ciudad de Mexico: El Colegio de Mexico. Obtenido de Project Muse.