



Nombre del Alumno: Carlos Eugenio Quevedo Rosales

Nombre del tema: unidad 3 Teorías y modelos psicológicos

Parcial: Segundo parcial

Nombre de la Materia: Introducción a la psicología

Nombre del profesor: Mónica Lissete Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 1er cuatrimestre

Juarez, Chiapas 13 de octubre del 2024

INTRODUCCION

La psicología, como ciencia del comportamiento y de los procesos mentales, se encuentra en constante evolución, desentrañando las complejidades de la mente humana y su interacción con el entorno. La Unidad 3, dedicada a las teorías y modelos psicológicos, nos invita a explorar un fascinante panorama de enfoques que han moldeado nuestra comprensión del ser humano a lo largo del tiempo. Desde los fundamentos del aprendizaje social propuestos por Albert Bandura hasta la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, esta unidad abarca una variedad de perspectivas que han revolucionado la psicología moderna.

El viaje por las teorías del estructuralismo y funcionalismo, la motivación humana de Abraham Maslow y el psicoanálisis de Freud, nos proporciona un marco para entender no solo cómo aprendemos y crecemos, sino también cómo nos relacionamos con los demás y con nosotros mismos. Cada modelo, con su propio conjunto de principios y aplicaciones, revela una pieza del intrincado rompecabezas que es la experiencia humana. A medida que nos adentramos en esta unidad, descubriremos cómo estas teorías han influido en la educación, la terapia y nuestra comprensión del comportamiento humano, y cómo continúan inspirando nuevas generaciones de psicólogos en la búsqueda de respuestas a las preguntas más profundas de la vida. ¡Prepárense para un viaje emocionante a través de las ideas que han cambiado nuestra percepción de la psicología y su impacto en la sociedad!

Unidad III: Teorías y Modelos Psicológicos

La psicología, como disciplina científica, ha sido enriquecida por diversas teorías y modelos que permiten entender la complejidad del comportamiento humano y los procesos mentales. En este ensayo, abordaremos varias de estas teorías, incluyendo la teoría del apego de John Bowlby, la psicología Gestalt, el constructivismo, el conductismo y el cognitivismo, cada una aportando su perspectiva única al estudio de la psicología dándonos como estudiantes la alternativa de conocer, analizar e identificar las teoría y modelos propuestos por diferentes pensadores, dándoles enfoques únicos y respuestas al misterioso psique (conductas, emociones, comportamientos y deseos)

3.1 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Albert Bandura en la década de 1960, destaca la importancia de la observación, la imitación y el modelado en el aprendizaje humano. A diferencia de enfoques que consideran el aprendizaje como un proceso puramente individual, Bandura argumentó que las personas aprenden no solo a través de la experiencia directa, sino también al observar las conductas de los demás y las consecuencias que estas tienen.

Uno de los conceptos clave en esta teoría es el de "autoeficacia", que se refiere a la creencia de un individuo en su capacidad para ejecutar acciones específicas que

influyen en su vida. Bandura identificó que las personas con alta autoeficacia tienden a establecer metas más altas, son más persistentes ante los desafíos y, en última instancia, logran un mejor rendimiento.

El experimento más conocido de Bandura es el estudio del "muñeco Bobo", que demostró que los niños que observaron a un adulto golpear a un muñeco inflado imitaron esa conducta posteriormente. Esto subraya la influencia del entorno social en el aprendizaje y la importancia del modelado en la adquisición de comportamientos.

La Teoría del Aprendizaje Social ha tenido un impacto significativo en campos como la educación, donde se utilizan modelos y reforzadores para fomentar comportamientos positivos, así como en la terapia, donde se emplean técnicas de modelado para promover cambios de conducta.

3.2 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget es un marco teórico que explora cómo los individuos, particularmente los niños, desarrollan su capacidad de pensar y entender el mundo a medida que crecen. Piaget propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en una serie de etapas secuenciales, cada una caracterizada por formas distintas de pensar y comprender la realidad.

Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo según Piaget son:

1. Etapa Sensorimotora (0-2 años)**: Durante esta etapa, los infantes experimentan el mundo a través de sus sentidos y acciones. Desarrollan la noción de permanencia del objeto, comprendiendo que los objetos existen incluso cuando no están a la vista.
2. Etapa Preoperacional (2-7 años)**: Los niños comienzan a usar el lenguaje y a pensar simbólicamente, pero su pensamiento es egocéntrico, lo que significa que les cuesta ver las cosas desde la perspectiva de los demás. También presentan dificultades con conceptos lógicos y con la conservación de la cantidad.
3. Etapa de las Operaciones Concretas (7-11 años)**: En esta etapa, los niños desarrollan habilidades de pensamiento más lógicas y organizadas, aunque su pensamiento todavía está vinculado a situaciones concretas. Comprenden la conservación de la cantidad y pueden realizar operaciones matemáticas simples.
4. **Etapa de las Operaciones Formales (11 años en adelante)**: Los adolescentes comienzan a pensar de manera abstracta y pueden razonar sobre situaciones hipotéticas. Desarrollan la capacidad de planificar y pensar sistemáticamente.

La teoría de Piaget ha influido profundamente en la educación, promoviendo enfoques que consideran el desarrollo cognitivo de los estudiantes y fomentando la enseñanza activa y el aprendizaje basado en la exploración.

3.3 Teoría del Procesamiento de la Información

La Teoría del Procesamiento de la Información es un enfoque que compara el funcionamiento de la mente humana con el de una computadora. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso mediante el cual la información es recibida, codificada, almacenada y recuperada.

El modelo de procesamiento de la información se divide en tres etapas principales:

1. **Registro Sensorial**: En esta etapa, la información del entorno se capta a través de los sentidos y se retiene brevemente. Solo una pequeña parte de esta información pasa a la siguiente etapa.
2. **Memoria a Corto Plazo (MCP)**: La información que se selecciona del registro sensorial se transfiere a la memoria a corto plazo, donde se mantiene durante un breve periodo y puede ser manipulada. Esta memoria tiene una capacidad limitada, generalmente alrededor de siete elementos.
3. **Memoria a Largo Plazo (MLP)**: Si la información se procesa adecuadamente, se puede almacenar en la memoria a largo plazo, donde puede permanecer indefinidamente. La recuperación de esta información puede ser activa o pasiva, dependiendo de cómo se haya codificado y almacenado.

La teoría del procesamiento de la información ha proporcionado un marco para entender cómo los individuos aprenden, almacenan y recuerdan la información. Además, ha influido en la educación, ayudando a desarrollar estrategias de enseñanza que se centran en la organización y la presentación de la información para mejorar el aprendizaje y la retención.

3.4 La fundación de la Psicología: Estructuralismo y Funcionalismo

El estructuralismo, liderado por Wilhelm Wundt y Edward Titchener, se centra en descomponer los procesos mentales en sus componentes más básicos. Este enfoque utiliza la introspección como método para investigar la estructura de la mente, buscando identificar los elementos fundamentales de la experiencia consciente. Wundt propuso que la psicología debía ser una ciencia experimental que estudiara los procesos mentales a través de la observación controlada.

En contraste, el funcionalismo, defendido por psicólogos como William James, se preocupa por cómo los procesos mentales ayudan a los individuos a adaptarse a su entorno. Este enfoque enfatiza la función de la conciencia y cómo influye en la

conducta. A diferencia del estructuralismo, el funcionalismo no se limita a los componentes de la mente, sino que considera el propósito de la experiencia consciente en la adaptación y supervivencia del ser humano.

3.5 Teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow

La teoría de la motivación humana de Abraham Maslow es fundamental para comprender las necesidades y aspiraciones que impulsan el comportamiento humano. Maslow propuso una jerarquía de necesidades, representada en forma de pirámide, que clasifica las motivaciones humanas en niveles: necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y de autorrealización.

En la base de la pirámide se encuentran las necesidades fisiológicas, como la alimentación y el agua, seguidas por las necesidades de seguridad, que incluyen la estabilidad emocional y la protección. A medida que se satisfacen estas necesidades básicas, las personas buscan la pertenencia social, la estima y, finalmente, la autorrealización, que se refiere a la realización del potencial personal y el crecimiento.

Esta teoría ha tenido un impacto significativo en diversas áreas, incluida la educación y la psicología clínica. Al comprender las motivaciones que impulsan a las personas, los educadores y terapeutas pueden crear entornos que faciliten el desarrollo y el bienestar personal.

Ambas corrientes sentaron las bases de la psicología moderna al abrir el camino para la exploración de la mente humana y su relación con el comportamiento. Su legado es evidente en la psicología contemporánea, donde se integran conceptos de ambos enfoques para comprender de manera más completa la complejidad del comportamiento humano.

3.6 Teoría de la Personalidad de Freud y el Psicoanálisis

La teoría de la personalidad de Sigmund Freud y el psicoanálisis ha influido profundamente en la comprensión de la mente humana y el comportamiento. Freud propuso que la personalidad se compone de tres estructuras: el ello, el yo y el superyó. El ello representa los impulsos y deseos instintivos, el yo actúa como mediador entre las demandas del ello y las restricciones del mundo externo, y el superyó incorpora las normas sociales y morales internalizadas.

El psicoanálisis, desarrollado por Freud, se centra en el papel del inconsciente en la formación de la personalidad y el comportamiento. A través de la terapia psicoanalítica, se busca explorar los conflictos inconscientes y las experiencias pasadas que influyen en el comportamiento actual. La técnica de asociación libre y

la interpretación de los sueños son métodos utilizados para acceder a los contenidos del inconsciente.

Aunque la teoría de Freud ha sido objeto de críticas y controversias, su influencia es innegable. Ha dado lugar a diversas corrientes en la psicología, y su enfoque en el inconsciente ha enriquecido nuestra comprensión de la complejidad de la mente humana.

3.7 Teoría del Reforzamiento de B.F. Skinner

La teoría del reforzamiento, desarrollada por B.F. Skinner, es un pilar del conductismo y se centra en cómo las consecuencias de una conducta afectan la probabilidad de que esa conducta se repita. Skinner introdujo el concepto de condicionamiento operante, que se basa en la idea de que el comportamiento es influenciado por los refuerzos y castigos que recibe.

Los reforzadores son estímulos que aumentan la probabilidad de que una conducta se repita. Pueden ser positivos, como recompensas o elogios, o negativos, que implican la eliminación de estímulos aversivos. Por otro lado, el castigo disminuye la probabilidad de que una conducta se repita, lo que permite a los educadores y terapeutas aplicar estas técnicas para modificar conductas problemáticas.

La teoría de Skinner ha tenido un impacto significativo en la educación, la psicología clínica y el entrenamiento de animales. Sus métodos han sido aplicados en el aula para aumentar la participación y el rendimiento académico mediante el uso de refuerzos positivos, así como en terapias conductuales para abordar problemas como la fobia o la adicción.

3.8 Teoría de la Autorrealización de Carl Rogers

Carl Rogers es una figura central en la psicología humanista y es conocido por su teoría de la autorrealización, que destaca la importancia del crecimiento personal y la autoexploración en el desarrollo humano. Rogers postuló que todos los individuos tienen un impulso innato hacia la autorrealización, que es la capacidad de alcanzar su máximo potencial y vivir de manera auténtica.

La autorrealización se logra en un entorno que promueva la aceptación incondicional y la empatía. Rogers enfatizó la importancia de la relación entre el terapeuta y el cliente en el proceso de terapia, creando un espacio seguro donde las personas pueden explorar sus sentimientos y experiencias sin temor al juicio.

Este enfoque ha influido en la terapia centrada en el cliente, que se basa en la idea de que el individuo es el experto en su propia vida y puede encontrar soluciones a sus problemas cuando se le brinda el apoyo adecuado. La teoría de la

autorrealización de Rogers ha sido fundamental en el desarrollo de enfoques terapéuticos que valoran la experiencia subjetiva y el bienestar emocional.

3.9 Teoría de la Psicología Humanista

La psicología humanista, que emergió como respuesta al conductismo y al psicoanálisis, se centra en el potencial humano, la creatividad y la autorrealización. Esta corriente enfatiza la importancia de la experiencia subjetiva y el crecimiento personal, desafiando las visiones reduccionistas de otras teorías psicológicas.

Los psicólogos humanistas creen que los individuos son inherentemente buenos y que tienen la capacidad de tomar decisiones y crear su propio destino. En lugar de enfocarse en patologías o comportamientos disfuncionales, la psicología humanista promueve el desarrollo de una autoimagen positiva y el establecimiento de relaciones interpersonales significativas.

Carl Rogers y Abraham Maslow son dos de los principales exponentes de la psicología humanista. Mientras que Maslow desarrolló su jerarquía de necesidades, Rogers enfatizó la importancia de la relación terapéutica y el crecimiento personal. Este enfoque ha influido en la terapia, la educación y el desarrollo organizacional, promoviendo entornos que favorecen el bienestar y el crecimiento de los individuos.

3.10 Teoría del Apego de John Bowlby

La teoría del apego, propuesta por John Bowlby, se centra en las relaciones emocionales profundas que se desarrollan entre los infantes y sus cuidadores. Bowlby argumentó que el apego es un comportamiento biológicamente determinado que tiene un papel crucial en la supervivencia, ya que los infantes dependen de sus cuidadores para la protección y el cuidado.

Según Bowlby, existen diferentes estilos de apego: seguro, ansioso-ambivalente y evitativo. Estos estilos se desarrollan a partir de las interacciones tempranas entre el niño y el cuidador, influyendo en la forma en que el individuo se relaciona con los demás a lo largo de su vida. Un apego seguro generalmente resulta en relaciones saludables y una mayor capacidad para enfrentar el estrés, mientras que un apego inseguro puede dar lugar a dificultades en las relaciones interpersonales.

La teoría del apego ha tenido un impacto significativo en la psicología del desarrollo y en la comprensión de las relaciones humanas. Ha influido en el campo de la terapia, ya que comprender el estilo de apego de un individuo puede proporcionar información valiosa sobre sus patrones de comportamiento y su capacidad para formar vínculos emocionales.

3.11 Teoría del Apego de John Bowlby

La teoría del apego, formulada por John Bowlby, sostiene que las relaciones emocionales tempranas entre los infantes y sus cuidadores son fundamentales para el desarrollo social y emocional del individuo. Según Bowlby, el apego es un mecanismo biológico que asegura la supervivencia del niño al fomentar comportamientos que acercan al infante a su figura de cuidado.

Bowlby identificó cuatro fases del apego: pre-apego, apego en formación, apego consolidado y relaciones recíprocas. Un apego seguro permite al niño explorar su entorno mientras se siente respaldado por su cuidador, lo que contribuye a la formación de una base segura. Los estilos de apego que se desarrollan en la infancia (seguro, evitativo, ansioso-ambivalente y desorganizado) influyen en las relaciones futuras y en la manera de afrontar el estrés y la adversidad.

La teoría del apego ha sido fundamental en la comprensión de las dinámicas familiares, la salud mental y el desarrollo de la personalidad, influyendo en la terapia familiar y en los enfoques clínicos para tratar problemas emocionales y de relación.

3.12 Psicología Gestalt

La psicología Gestalt, establecida a principios del siglo XX, enfatiza la importancia de percibir las experiencias humanas como un todo integrado, en lugar de reducirlas a partes individuales. Los psicólogos de la Gestalt, como Max Wertheimer, Kurt Koffka y Wolfgang Köhler, argumentaron que la mente organiza las experiencias en patrones coherentes, lo que permite a los individuos entender y dar sentido a su entorno.

Uno de los conceptos clave de la psicología Gestalt es la idea de "la totalidad es más que la suma de sus partes". Esto significa que las percepciones no pueden entenderse completamente analizando solo sus componentes; la forma en que los elementos interactúan y se relacionan entre sí también es crucial. Por ejemplo, los principios de la organización perceptiva, como la figura-fondo y la proximidad, ilustran cómo los humanos perciben patrones y estructuras en su entorno.

La psicología Gestalt ha influido en campos como la terapia Gestalt, que se centra en la experiencia presente y la conciencia del aquí y ahora, y ha aportado valiosas perspectivas sobre la percepción, la atención y la resolución de problemas.

3.13 El Constructivismo

El constructivismo es un enfoque teórico que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su propio conocimiento a través de la experiencia y la reflexión. Esta teoría se basa en la premisa de que los

aprendices no son receptores pasivos de información, sino que organizan y reinterpretan la información nueva en función de sus experiencias previas y conocimientos existentes.

Los principales exponentes del constructivismo son Jean Piaget y Lev Vygotsky. Piaget se centró en el desarrollo cognitivo y propuso que los niños pasan por etapas específicas en su proceso de aprendizaje, mientras que Vygotsky destacó la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje, introduciendo el concepto de la zona de desarrollo próximo.

En el ámbito educativo, el constructivismo ha llevado a la implementación de métodos de enseñanza que fomentan la exploración, el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y creativas. Este enfoque ha sido fundamental para entender cómo se produce el aprendizaje en entornos diversos y dinámicos.

3.14 La Teoría de la Psicología Conductista

La psicología conductista, representada por figuras como John Watson y B.F. Skinner, se centra en el estudio del comportamiento observable y en cómo se adquieren y modifican las conductas a través del aprendizaje. Este enfoque se basa en la premisa de que el comportamiento humano puede ser comprendido y analizado sin necesidad de considerar procesos mentales internos como pensamientos o emociones.

El conductismo se basa en dos formas principales de condicionamiento: el condicionamiento clásico, propuesto por Ivan Pavlov, y el condicionamiento operante, desarrollado por Skinner. El condicionamiento clásico involucra la asociación de estímulos neutros con respuestas incondicionadas, mientras que el condicionamiento operante se centra en cómo las consecuencias de una conducta afectan la probabilidad de que esa conducta se repita, utilizando refuerzos y castigos.

Aunque el conductismo ha sido criticado por su énfasis en el comportamiento observable y su falta de atención a los procesos internos, ha tenido un impacto significativo en la educación, la terapia conductual y la modificación de conducta, ofreciendo herramientas prácticas para el cambio de comportamiento.

3.15 Teoría del Cognitivism

El cognitivism es un enfoque que se centra en el estudio de los procesos mentales internos, como la percepción, la memoria y el razonamiento. Esta teoría contrasta con el conductismo al poner énfasis en cómo las personas procesan, organizan y utilizan la información, considerándose el cerebro como un sistema de procesamiento de información similar a una computadora.

Los principios fundamentales del cognitivismo incluyen el enfoque en los procesos mentales, la metáfora de la computadora y el aprendizaje como construcción activa de conocimiento. Este enfoque sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos organizan y reinterpretan nueva información en relación con sus conocimientos previos.

El cognitivismo ha influido en la educación al promover estrategias de enseñanza que fomentan la comprensión profunda y el aprendizaje significativo. Además, ha sido fundamental en el desarrollo de terapias cognitivas que ayudan a las personas a identificar y cambiar patrones de pensamiento disfuncionales, contribuyendo así a la salud mental y el bienestar emocional.

Conclusión por sector

1-Las teorías del aprendizaje social de Bandura, del desarrollo cognitivo de Piaget y del procesamiento de la información ofrecen perspectivas valiosas sobre cómo se produce el aprendizaje y el desarrollo humano. Estas teorías no solo han enriquecido la comprensión de la psicología, sino que también han tenido un impacto significativo en la educación y en la práctica clínica, proporcionando herramientas y enfoques que facilitan el aprendizaje y el crecimiento personal.

2-Las teorías y modelos psicológicos explorados en esta unidad ofrecen una visión amplia de cómo los psicólogos han abordado el estudio del comportamiento humano y los procesos mentales. Desde los inicios del estructuralismo y el funcionalismo hasta las profundas implicaciones de la teoría de la motivación de Maslow y el psicoanálisis de Freud, cada enfoque ha contribuido de manera significativa al desarrollo de la psicología como ciencia. A medida que continuamos investigando la mente y el comportamiento, es fundamental integrar estos enfoques para obtener una comprensión más completa y matizada de la experiencia humana.

3- Los psicólogos han abordado el estudio del comportamiento humano y los procesos mentales. Desde el conductismo de Skinner hasta la psicología humanista de Rogers y la teoría del apego de Bowlby, cada enfoque ha contribuido de manera significativa al desarrollo de la psicología como ciencia. A medida que continuamos investigando la mente y el comportamiento, es fundamental integrar estos enfoques para obtener una comprensión más completa y matizada de la experiencia humana.

4- Las teorías y modelos psicológicos presentados en esta unidad reflejan la diversidad y la complejidad de la psicología como ciencia. Desde el apego y la Gestalt hasta el constructivismo, el conductismo y el cognitivismo, cada enfoque ofrece herramientas y perspectivas valiosas para comprender el comportamiento humano y los procesos mentales. La integración de estos enfoques es fundamental para abordar los desafíos y las oportunidades en la práctica psicológica, la educación y el desarrollo personal.

.CONCLUSION GENERAL

A lo largo de la lectura de la antología no encontramos con una gran oportunidad de comparar el trabajo de grandes pensadores que en su momento hicieron un cambio en la historia de la psicología, desde los métodos conductistas, psicoanálisis, gestal o humanista, así como poder entender el funcionalismo y el constructivismo como parte importante de una terapia personal y visible al cambio, cada proyecto teórico y cada proceso experimental nos lleva a sentir lo impresionante y diversa que es esta ciencia.

Conociendo la historia y como se fue formando esta rama de la ciencia llamada psicología me lleva a pensar que hay mucho que descubrir todavía ya que es una disciplina muy joven y fascinante, así como funcional para el bienestar humano ya que busca respuesta no solo al comportamiento sino también para afrontar problemas basados en la salud mental desde el ambiente del acompañamiento y la comprensión, trabajando con los procesos internos hasta llegar a afrontar las problemáticas y malestares del alma.

Referencias del ensayo:

Antología UDS: (2024) Unidad III Teorías y modelos Psicológicos

Universidad del sureste páginas: 61-87