



SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN  
ADMINISTRACIÓN.

---



**SEMANA I**

**DOCENTE:** MTRA: YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS

**ALUMNO:** LIC. GEREMIAS SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

**ENSAYO.**

UNIDAD I

PRINCIPALES OPCIONES PARA OBTENER  
EL GRADO DE MAESTRO

23 DE NOVIEMBRE DEL 2024.

## AUTOBIBLIOGRAFIA.

Soy de nombre. Geremias Sánchez Hernández, nací el 23 de marzo de 1973, en el poblado Cuauhtémoc, hoy en día se convirtió con el nombre de villa Cuauhtémoc Centla, tabasco, cerca de la costa del océano pacífico, donde resido entre ríos y playas de costera, familia de bajos recursos económicos, mi padre de origen pescador y agricultor, mis estudios fueron publica, primaria y secundaria lo estude en mi pueblo, mi estudio de media superior lo realice en el COBACH número 18 de la Villa Vicente Guerrero en donde tuve que viajar y trabajar a la vez, estudie mi universidad en la ciudad de Villahermosa en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, finalmente me gradué como Lic. En Enfermería, realizando mi servicio social en el Hospital Juan Graham, trabaje aproximadamente 2 años como suplente rotando en todos los servicios, posterior me ingreso a las Secretaria de Salud en el municipio de Centla , frontera en la jurisdicción del mismo municipio, iniciando mi trabajo y ejerciendo mi profesión en las comunidades como enfermero comunitario de primer nivel, dentro de este lapso de tiempo estuve como activista de la política llamada la izquierda protagonizado con expresidente saliente de este sexenio, en donde realice y fungí como presidente seccional el partido del PRD , y luego fui parte de un comité municipal del partido de MORENA , propuesto como candidato plurinominal a la diputación de Centla pero no me favoreció, en mi ejercicio laboral como profesional fui supervisor de enfermería de primer nivel, participe en la auditoria de unidades de salud, actualmente soy encargado como coordinador de enfermería jurisdiccional de Centla.

También me gradué como Lic. En derecho hace un año, y actualmente estudio la maestría en administración en sistema de salud en la Universidad del Sureste.

Actualmente tengo 25 años de servicios en la salud en enfermería de primer nivel comprometido con la población en los diferentes programas de salud, con 10 años de operatividad y 15 años en el área administrativa.

# ENSAYO

## UNIDAD I

### PRINCIPALES OPCIONES PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO.

#### INTRODUCCION.

La Unidad I de nuestro seminario aborda las diferentes opciones disponibles para obtener el grado de maestro, un paso fundamental que no solo marca el final de una etapa académica, sino que también representa el inicio de nuevas oportunidades profesionales. En este contexto, se presentan cuatro alternativas fundamentales: la tesis una de las opciones más relevantes para alcanzar este objetivo, el examen general de conocimientos, el trabajo escrito profesional y la investigación, cada una de estas opciones tiene sus propias características, ventajas y desafíos, los cuales impactan de manera significativa, este entrenamiento explorará la relevancia de cada opción, centrándose en la tesis como el eje central de la formación académica.

## DESARROLLO.

### ENSAYO PRINCIPALES OPCIONES PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO

#### TESIS.

La tesis es considerada el trabajo académico de alta calidad científica, técnica o humanística más representativo en la formación de un maestro. Desde la definición de Mendieta (1979), se entiende es un documento que expone los resultados científicos alcanzados por el aspirante de su trabajo de investigación científica de alta calidad. Este trabajo no solo permite al estudiante demostrar su capacidad para investigar, sino que también contribuye al conocimiento en su área de especialización. La escritura y la defensa de la tesis son momentos cruciales en este proceso. La escritura debe ser clara y rigurosa demostrando la capacidad del aspirante, mientras que la defensa requiere que el aspirante comunique eficazmente sus hallazgos de manera elocuente. Uno de los atributos más destacados de la tesis es su capacidad para fomentar la originalidad y la innovación. Los estudiantes deben abordar un problema de investigación que no solo sea relevante, sino que aporte soluciones significativas a la realidad educativa. Además, es fundamental que el trabajo cumpla con estándares éticos y metodológicos que aseguren la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

#### EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTO.

El examen general de conocimientos es otra opción significativa para obtener el grado de maestro. Esta alternativa está diseñada para evaluar el dominio de los estudiantes sobre las materias fundamentales de su licenciatura. Es ideal para aquellos que prefieren demostrar su conocimiento a través de una prueba escrita en lugar de un proyecto de investigación. Esta opción puede ser particularmente ventajosa para quienes no disponen de tiempo suficiente para realizar una tesis o quienes se sienten más cómodos en un formato de examen.

#### TRABAJO ESCRITO PROFESIONAL.

La tercera opción, el trabajo escrito profesional, busca integrar la experiencia académica y profesional del egresado en un formato que refleje sus conocimientos y habilidades. Este tipo de trabajo puede adoptar diversas formas, desde estudios descriptivos hasta propuestas de

solución para problemáticas específicas. Al igual que la tesis, requiere un enfoque metodológico riguroso, pero se centra más en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. El trabajo escrito profesional es especialmente relevante en un contexto donde la experiencia laboral se valora cada vez más. Permite a los egresados demostrar su competencia en el campo y su capacidad para aplicar la teoría en situaciones reales.

## LA INVESTIGACION

Finalmente, la investigación en sí misma se posiciona como un pilar fundamental en el proceso de obtención del grado. Gacel Ávila (1999) señala que la universidad debe favorecer la formación de recursos humanos e incentivar la investigación, orientado a la preparación de expertos para enfrentar a las necesidades de las sociedades, para resolver problemas desde una perspectiva integral en la persona y sociedad. La capacidad de investigar, analizar y sintetizar información es esencial en cualquier disciplina. En este sentido, la investigación no solo se limita a la elaboración de un documento, sino que implica un compromiso con el conocimiento y la resolución de problemas en un contexto más amplio. La comprensión de los tipos de investigación, ya sea, histórica, documental, descriptiva, correlacional, explicativa o causal, estudio de caso, experimental, otros como: seccionales o transversales y longitudinales, son esenciales para el desarrollo de una propuesta sólida y pertinente.

## CONCLUSION.

Cada una de las opciones para obtener el grado de maestro tiene sus propias características y beneficios. La elección depende de las preferencias y circunstancias individuales de los estudiantes. Lo fundamental es que, independientemente del camino elegido, el proceso de titulación debe ser visto como una oportunidad para crecer profesional y personalmente. La formación continua y la investigación deben ser parte integral como profesional obteniendo mejor capacidad intelectual de gran calidad humanística en la carrera.

Contribuyendo al desarrollo de una práctica reflexiva y crítica en el ámbito de la administración y más allá. Así, los futuros maestros deben abordar este desafío con la seriedad y el rigor que merece, asegurando que sus aportes sean significativos y éticamente responsables, como aspirantes a maestros se deben considerar cuidadosamente estas opciones y elegir la que mejor se adapte a sus objetivos académicos y profesionales, siempre con el compromiso de contribuir a la mejora de la educación.

Estas alternativas fundamentales son: la tesis que es una de las opciones más relevantes, el examen general de conocimientos, el trabajo escrito profesional y la investigación, cada una de estas opciones tiene sus propias características, ventajas y desafíos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

(S/f). Unam.mx. Recuperado el 22 de noviembre de 2024, de

[http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/98/7/sem\\_invest\\_aplicada.pdf](http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/98/7/sem_invest_aplicada.pdf)

De maestro, P. O. el G., Cumplir, el A. D., del Programa, A. de L. R. E. en el R. G. de E. de P. y. en las N. O., & siguientes: L. (s/f). *REQUISITOS PARA OBTENER EL GRADO*. Unam.mx. Recuperado el 23 de noviembre de 2024, de

[http://www.pctierra.unam.mx/PCT/CONACyT/maestria/01\\_Estructura\\_del\\_Programa/Criterio\\_1/1.9 OPCIONES\\_GRADUA\\_M.pdf](http://www.pctierra.unam.mx/PCT/CONACyT/maestria/01_Estructura_del_Programa/Criterio_1/1.9 OPCIONES_GRADUA_M.pdf)

*(Elaboración de Trabajos Académicos, s/f)*

*Elaboración de Trabajos Académicos. (s/f)*. Unam.mx. Recuperado el 23 de noviembre de 2024, de

[https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/154/mod\\_resource/content/2/elaboracion-trabajos/index.html](https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/154/mod_resource/content/2/elaboracion-trabajos/index.html)