



**CAMPUS TAPACHULA**

**PSU – 314/2012**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD.**

**MATERÍA: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN ADMINISTRACIÓN.**

**DOCENTE: DRA. YANETH FABIOLA SOLÓRZANO PENAGOS.**

**TEMA: ENSAYO DE LA UNIDAD I.- PRINCIPALES OPCIONES PARA OBTENER  
EL GRADO DE MAESTRO.**

**ALUMNO: LIC. JOEL ANTULIO GÓMEZ KELLER.**

**CUATRIMESTRE 1 VÍA ONLINE.**

**TAPACHULA DE CÓRDOVA Y ORDOÑEZ, CHIAPAS A 23 DE NOVIEMBRE DEL  
2024.**

## **AUTOBIOGRAFÍA.**



Mi nombre es Joel Antulio Gómez Keller. Hijo de una enfermera y de un comerciante, nacido en Tapachula, Chiapas; México. Soy Técnico Superior Universitario en Imagenología y también Licenciado en psicología, radicando hace cinco años en la heroica ciudad Oaxaca de Juárez; Oaxaca, donde ejercí durante un tiempo mi carrera de Radiología y recientemente con dos años en la ciudad de San Juan Bautista Tuxtepec; Oaxaca. Como Psicólogo, con un enfoque centrado en el bienestar emocional y el desarrollo integral de las personas. Desde que inicié mis estudios, me ha apasionado entender la mente humana y cómo las experiencias influyen en nuestro comportamiento. A lo largo de mi carrera, he trabajado en diversas áreas, principalmente desde la psicoterapia individual con adultos que enfrentan trastornos de ansiedad y depresión, hasta programas de intervención grupal, siempre con el objetivo de ayudar a mis pacientes a superar sus dificultades y alcanzar un equilibrio emocional. Creo firmemente en el poder de la empatía y la escucha activa como herramientas fundamentales para promover el crecimiento personal y mejorar la calidad de vida. Actualmente trabajo en ayudar a niños que presentan trastornos del neurodesarrollo, con problemas de lenguaje, discapacidades físicas, cognitivas, emocional y comunicativo. En el centro de rehabilitación infantil de Tuxtepec; Oaxaca (CRITUX). Donde los niños puedan lograr sus desafíos, brindándoles herramientas que les permitan mejorar su independencia y funcionalidad en la vida diaria. Mi enfoque terapéutico integra técnicas basadas en la evidencia, combinando intervenciones psicoterapéuticas con estrategias ocupacionales y de lenguaje, para promover un desarrollo integral. Mi objetivo es que cada individuo, maximizando su potencial y fomentando su autonomía en sus actividades diarias, tanto en el entorno personal como escolar y laboral.

## INTRODUCCIÓN.

La obtención del grado de maestro constituye un hito significativo en la formación académica y profesional de quienes buscan especializarse en un área del conocimiento. Este proceso no solo implica la culminación exitosa de los estudios de posgrado, sino también la elección de una modalidad que permita demostrar las competencias adquiridas a lo largo del programa. Entre las principales opciones para obtener el grado de maestro se encuentran la elaboración de una tesis, la presentación de un examen general de conocimientos, la realización de un trabajo escrito profesional y el desarrollo de una investigación. Cada una de estas modalidades presenta características particulares que responden a diversos intereses, habilidades y objetivos de los estudiantes.

También hablaremos que la tesis destaca como la opción más tradicional, ya que representa un aporte original al campo de estudio mediante el uso del método científico. Por otro lado, el examen general de conocimientos evalúa de manera integral los aprendizajes adquiridos durante la maestría, mientras que el trabajo escrito profesional ofrece una oportunidad para aplicar el conocimiento teórico a problemas prácticos relacionados con el entorno laboral. En todos los casos, la investigación constituye un eje fundamental, ya sea en su modalidad científica, orientada a generar nuevos conocimientos, o en su modalidad práctica, centrada en resolver problemas específicos.

El método científico es una herramienta indispensable en la investigación, ya que proporciona un enfoque sistemático para observar, analizar y resolver problemas. A su vez, la elección del tema de investigación y su delimitación son etapas clave que requieren un análisis cuidadoso de factores como la relevancia, la factibilidad y los recursos disponibles. La delimitación del tema puede realizarse atendiendo a dimensiones como el espacio físico-geográfico, que define el lugar de estudio, y el tiempo, que establece el marco temporal en el cual se circunscribe el análisis.

En este contexto, la reflexión sobre las diversas opciones de titulación y los aspectos fundamentales de la investigación permite comprender la importancia de cada etapa del proceso y tomar decisiones informadas que aseguren el éxito académico y profesional de los estudiantes de posgrado. Este tema de investigación tiene como objetivo explorar estas temáticas de manera integral, proporcionando una visión general de los desafíos y oportunidades que ofrece cada modalidad y enfatizando la relevancia de una correcta planificación en el camino hacia la obtención del grado de maestro.

### **Instrucciones: Desarrollo de la actividad:**

Para nuestra primera actividad, deberán elaborar un ensayo en el cual se pueda apreciar la forma de interpretar y analizar el contenido de la primera unidad, dicho ensayo debe ser elaborado por ustedes de forma autentica sin caer en exceder el copiar y pegar, la interpretación y argumentación de cada uno de ustedes para cada tema es lo que le da mayor relevancia al ensayo.

Por ser primera ocasión que trabajo con ustedes, me gustaría conocerlos a través de la elaboración de su autobiografía la cual les pido la agreguen después de su portada del ensayo, para que sea su presentación y a continuación agregan su ensayo.

De acuerdo a lo anterior, espero poder leer y conocer a través de sus trabajos la forma en que ustedes abordan los contenidos siguientes:

### **UNIDAD I.- PRINCIPALES OPCIONES PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO.**

- 1.1.- La tesis.
- 1.2.- El examen general de conocimientos.
- 1.3.- El trabajo escrito profesional.
- 1.4.- La investigación, algunos tipos de investigación y el método científico de investigación.
  - 1.4.1.- La investigación de carácter científico y la investigación de carácter práctico.
- 1.5.- La elección del tema de investigación y su delimitación.
  - 1.5.1.- Condiciones a tomar en cuenta al elegir el tema de investigación.
  - 1.5.2.- La delimitación del tema.
    - 1.5.2.1.- En el espacio físico geográfico.
    - 1.5.2.2.- En el tiempo.

### **Los criterios con los cuales se evaluará su ensayo son los siguientes:**

- Presentación o portada.
- Originalidad en la redacción y las ideas, los trabajos copiados y bajados de internet serán rechazados.
- Concordancia con los temas de la antología.
- Contenido, 2 cuartilla como mínimo, 4 máximo.
- Uso de mayúsculas y minúsculas.
- Cuidar ortografía.
- Tipo de letra: Arial o Times New Roman.
- Tamaño de letra: 12 para títulos y 11 para texto.
- Interlineado: 1.5
- Márgenes: Superior: 2.5, Inferior: 2.5, Izquierdo: 3, Derecho: 2.5
- Incluir citas, fuentes y referencias.
- Entregar y subir formato en PDF.

## **RESUMEN.**

La obtención del grado de maestro es un proceso académico que incluye diversas opciones de titulación, cada una diseñada para evaluar las competencias y conocimientos adquiridos durante el posgrado. Entre las principales alternativas destacan la tesis, el examen general de conocimientos y el trabajo escrito profesional, cada una con características, objetivos y niveles de complejidad distintos.

La tesis es una opción ampliamente reconocida por su rigor académico, ya que implica un aporte original al conocimiento a través del uso del método científico. Por su parte, el examen general de conocimientos evalúa de manera integral el aprendizaje del estudiante y es una opción más práctica para quienes prefieren evitar el desarrollo de un proyecto investigativo. El trabajo escrito profesional, por otro lado, se orienta hacia la aplicación de conocimientos teóricos en contextos laborales específicos, siendo una opción ideal para quienes buscan resolver problemas prácticos relacionados con su área de experiencia.

La investigación, como elemento central en muchas de estas modalidades, se clasifica en dos tipos principales: investigación científica, enfocada en generar nuevos conocimientos mediante el método científico, e investigación práctica, destinada a solucionar problemas específicos en contextos reales. En ambos casos, el uso del método científico garantiza la validez y confiabilidad de los resultados, proporcionando un enfoque sistemático y estructurado para abordar los problemas de estudio.

Un paso esencial en el desarrollo de cualquier investigación es la elección del tema y su correcta delimitación. Para seleccionar un tema adecuado, se deben considerar factores como su relevancia, factibilidad, recursos disponibles y el tiempo necesario para desarrollarlo. La delimitación del tema permite enfocar el estudio, restringiéndolo a un ámbito específico en términos de espacio físico-geográfico y tiempo, lo cual facilita un análisis más profundo y manejable.

En síntesis, las opciones para obtener el grado de maestro y los elementos asociados al proceso de investigación reflejan la diversidad y riqueza de caminos disponibles para culminar con éxito un posgrado. Cada modalidad ofrece ventajas específicas que responden a los intereses y objetivos del estudiante, destacando siempre la importancia de un enfoque metódico y una adecuada planificación. Este marco general establece las bases para un desarrollo académico sólido y profesionalmente relevante.

## ENSAYO.

### **Ensayo general sobre las principales opciones para obtener el grado de maestro y el proceso de investigación.**

La obtención del grado de maestro se representa un reto académico que exige compromiso, habilidades analíticas y una rigurosa preparación. Dentro de las principales opciones que se presentan para cumplir con este objetivo están: la tesis, el examen general de conocimientos, el trabajo escrito profesional y la investigación. Cada opción ofrece una vía distinta para demostrar las competencias adquiridas durante el posgrado, siendo la elección de una u otra dependiente de las características del programa, el área de estudio y los intereses personales del estudiante.

#### **La tesis.**

La tesis es una de las opciones más tradicionales y prestigiosas para obtener el grado de maestro. Este documento requiere la elaboración de un trabajo original que aporte conocimiento o soluciones prácticas dentro de un área específica. El proceso incluye una revisión exhaustiva de la literatura, la formulación de un problema de investigación, la aplicación de métodos científicos y la presentación de conclusiones fundamentadas. Su principal ventaja es que permite desarrollar competencias profundas en investigación y comunicación académica, aunque también es considerada una opción exigente debido a su amplitud y el nivel de rigor que exige.

Además es, como una de las principales opciones para obtener el grado de maestro, representa una experiencia académica única que combina rigor intelectual, creatividad y la capacidad de aportar al conocimiento en un área específica. Este trabajo académico, reconocido por su carácter profundo y sistemático, se distingue como un desafío importante en la trayectoria de los estudiantes de posgrado, pues exige compromiso, habilidades analíticas y un dominio del método científico.

Cone y Foster (2008) abordan la tesis como mucho más que un requisito académico; la consideran un proceso de aprendizaje profundo, que exige al estudiante adquirir nuevas habilidades y conocimientos, no solo sobre el tema de investigación, sino también sobre cómo organizar y comunicar sus hallazgos de manera coherente. Para los autores, la tesis es una experiencia que va más allá de la simple escritura, ya que implica un proceso

reflexivo y un desarrollo personal del estudiante en términos de capacidades de análisis crítico, manejo de fuentes, diseño de investigaciones y resolución de problemas.

De acuerdo con Cone y Foster, la tesis es también una oportunidad para que los estudiantes se conviertan en "expertos" en un tema específico dentro de su campo de estudio. El proceso de investigación les permite explorar un área que aún no ha sido completamente resuelta o comprendida, lo que no solo aporta al cuerpo de conocimientos de la disciplina, sino que también proporciona una plataforma para que el estudiante haga una contribución original a la academia.

### **El examen general de conocimientos.**

El examen general de conocimientos evalúa de manera integral los aprendizajes obtenidos durante la maestría. Este método, aunque menos común que la tesis, es ideal para quienes poseen un dominio amplio de su área y prefieren demostrar sus competencias a través de una evaluación teórica y práctica. Es una opción que requiere una preparación previa intensiva, pero no implica necesariamente el desarrollo de un proyecto investigativo.

Además el examen general de conocimientos se distingue por su enfoque holístico, al abarcar contenidos esenciales del plan de estudios y evaluar tanto aspectos teóricos como prácticos. Su propósito principal es garantizar que el estudiante posea las competencias necesarias en el área de especialización, incluyendo habilidades de análisis, síntesis y resolución de problemas.

También el formato del examen puede variar según la institución, pero generalmente incluye preguntas de opción múltiple, casos prácticos y/o preguntas abiertas que requieren argumentación y profundidad. Este enfoque permite evaluar no solo la memoria del estudiante, sino también su capacidad para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales, lo que refuerza su utilidad como herramienta de evaluación.

## **El trabajo escrito profesional.**

El trabajo escrito profesional se enfoca en resolver un problema práctico relacionado con la experiencia laboral del estudiante. Esta opción es más común en programas enfocados en áreas aplicadas o profesionales, como administración, derecho o educación. Aunque no suele demandar la misma profundidad teórica que una tesis, sí requiere una estructura bien fundamentada y la aplicación de conocimientos especializados.

Además se caracteriza por ser un documento técnico y estructurado que tiene como objetivo aplicar el conocimiento adquirido en la maestría para resolver un problema real. A diferencia de la tesis, que se enfoca en generar nuevo conocimiento, este trabajo prioriza el análisis práctico de situaciones concretas, ofreciendo soluciones viables basadas en el marco teórico y metodológico aprendido.

Su propósito principal de esta opción es demostrar que el estudiante no solo domina los conceptos clave de su área, sino que también puede aplicarlos de manera efectiva en contextos específicos. Este enfoque permite integrar la teoría con la práctica, lo que resulta en un producto tangible y útil tanto para el estudiante como para su organización o sector laboral.

Así como también la portada, índice, introducción, cuerpo del trabajo que se refiere al desarrollo del estudio elegido en alguna de las 15 modalidades posteriormente descritas; se deberán incluir “referentes conceptuales y teóricos”, conclusiones, aportaciones y en su caso recomendaciones, fuentes de información primaria y/o secundaria (bibliografía, hemerografía, encuestas y/o sitios de internet), que deberán estar correctamente referenciadas en el cuerpo del trabajo “citas y notas al pie de página” y en la bibliografía final.

## **La investigación y algunos tipos de investigación y el método científico de investigación.**

La investigación, como proceso central en varias opciones de titulación, puede clasificarse en dos grandes tipos: investigación de carácter científico e investigación de carácter práctico.



La investigación científica se enfoca en generar nuevos conocimientos mediante la aplicación rigurosa del método científico, lo que implica plantear hipótesis, diseñar experimentos, analizar datos y validar resultados.

Por otro lado, la investigación de carácter práctico tiene como objetivo resolver problemas específicos de la realidad, aplicando teorías y herramientas existentes en contextos determinados.

Ambos tipos de investigación comparten principios del método científico, que incluye etapas como la observación, la formulación del problema, la hipótesis, la experimentación y la interpretación de resultados. No obstante, difieren en su enfoque: la investigación científica busca contribuir al conocimiento global, mientras que la práctica se orienta a solucionar problemas particulares.

También la investigación tiene como propósito principal buscar soluciones a problemas específicos o generar conocimiento nuevo. Este proceso no solo implica la recopilación de datos, sino también el análisis crítico y la interpretación de la información obtenida. Además, se basa en principios como la objetividad, la replicabilidad y la sistematicidad, lo que asegura que los resultados sean confiables y útiles.

La investigación es clave para el desarrollo de la humanidad. Desde avances médicos hasta innovaciones tecnológicas, su impacto es evidente en todos los aspectos de la vida moderna. Sin embargo, el éxito de cualquier investigación depende en gran medida del enfoque elegido, lo que nos lleva a explorar los principales tipos de investigación.

### **La investigación de carácter científico y la investigación de carácter práctico.**

La investigación es una herramienta clave para comprender el mundo y abordar los desafíos que enfrenta la sociedad. Dentro de este amplio ámbito, destacan dos enfoques fundamentales: la investigación de carácter científico y la investigación de carácter práctico. Ambos enfoques, aunque distintos en sus objetivos y metodologías, se complementan para ofrecer soluciones, generar conocimiento y contribuir al progreso en diversas disciplinas. Comprender sus características y diferencias es esencial para elegir el camino adecuado al abordar problemas de estudio.

Se clasifica en diversas modalidades dependiendo de sus objetivos, enfoques y métodos. Entre estas, la investigación de carácter científico y la investigación de carácter práctico destacan por su relevancia y complementariedad. Mientras que la primera busca generar conocimientos generales y universales, la segunda se centra en resolver problemas concretos en contextos específicos. Autores como Cerda (2000) y Bonilla y Rodríguez (2000) han analizado estas dos modalidades, aportando perspectivas valiosas sobre sus características y su papel en el desarrollo del conocimiento y la práctica profesional.

Cerda (2000) define la investigación científica como un proceso sistemático, orientado a la búsqueda de conocimiento teórico y universal mediante la aplicación rigurosa del método científico. Este tipo de investigación tiene como propósito explicar fenómenos, establecer relaciones entre variables y generar teorías que sirvan como base para nuevos descubrimientos.

Por su parte, Bonilla y Rodríguez (2000) definen la investigación práctica como un enfoque que prioriza la aplicación directa de conocimientos para resolver problemas específicos. Según los autores, esta modalidad de investigación se vincula estrechamente con el contexto en el que se desarrolla y busca generar soluciones efectivas y viables.

Bonilla y Rodríguez destacan que la investigación práctica no necesariamente persigue teorías generales, sino que se enfoca en resultados tangibles que impacten de manera inmediata en la realidad. Por ejemplo, el diseño de un programa de capacitación para mejorar el desempeño laboral en una empresa es una investigación práctica que aplica conceptos teóricos para atender una necesidad concreta.

También la investigación científica tiene como propósito principal la generación de conocimiento nuevo y la comprensión profunda de los fenómenos. Este tipo de investigación sigue el método científico, un proceso sistemático que incluye la formulación de hipótesis, la recolección de datos, el análisis de resultados y la validación o refutación de las hipótesis planteadas.

Además este enfoque se caracteriza por su búsqueda de objetividad y replicabilidad, lo que asegura que los hallazgos puedan ser verificados y utilizados como base para futuros estudios. La investigación científica suele ser más teórica, ya que prioriza el entendimiento fundamental de los fenómenos sobre su aplicación inmediata.

Un ejemplo típico de investigación científica es el estudio de las propiedades de una molécula en el ámbito de la química, cuyo objetivo puede ser ampliar el conocimiento básico sobre la composición de la materia. Aunque no busque resolver un problema específico en el corto plazo, este tipo de investigación es crucial para construir las bases del conocimiento en todas las disciplinas.

Por otro lado, la investigación de carácter práctico se centra en la resolución de problemas específicos y en la aplicación directa del conocimiento existente. Este enfoque se enfoca en encontrar soluciones inmediatas y viables para necesidades concretas, lo que la convierte en una herramienta clave en áreas como la ingeniería, la educación, la salud y los negocios.

La investigación práctica no siempre requiere del rigor teórico de la investigación científica, pero utiliza herramientas metodológicas sólidas para garantizar que las soluciones propuestas sean efectivas. Por ejemplo, el desarrollo de un prototipo de tecnología para mejorar la productividad agrícola o el diseño de un programa educativo para reducir el abandono escolar son casos de investigación práctica, donde la meta principal es implementar mejoras tangibles en un contexto específico.

### **La investigación científica y el método científico.**

La investigación científica tiene como propósito principal generar conocimientos nuevos y válidos. Este tipo de investigación se caracteriza por su objetividad, sistematicidad y replicabilidad. Busca explicar los fenómenos naturales o sociales mediante el uso de teorías, experimentos y observaciones fundamentadas, siguiendo un enfoque que prioriza la lógica y la evidencia empírica.

Entre las áreas más beneficiadas por la investigación científica se encuentran la medicina, la física, la biología y las ciencias sociales. Por ejemplo, gracias a investigaciones científicas rigurosas, se han logrado avances como la creación de vacunas, la exploración del espacio y el desarrollo de herramientas digitales que transforman la comunicación global.

Una de las principales características de la investigación científica es su capacidad para evolucionar. A través de la crítica, la revisión constante y la incorporación de nuevos

hallazgos, este tipo de investigación no solo busca respuestas, sino que también se abre a nuevas preguntas, lo que garantiza un progreso continuo.

Sin embargo, cuando se enfoca desde una perspectiva práctica, cobra una dimensión distinta: se convierte en una herramienta no solo para generar conocimiento, sino también para resolver problemas concretos. Tanto Cerda (2000) como Bonilla y Rodríguez (2000) destacan la importancia de este enfoque práctico, subrayando cómo la investigación científica, al ser aplicada con un propósito específico, trasciende la teoría y se convierte en un medio para transformar realidades.

Cerda (2000) define la investigación científica como un proceso orientado a descubrir y sistematizar conocimientos mediante el uso del método científico. Sin embargo, en su análisis, reconoce que este proceso no se limita a generar teorías abstractas, sino que también tiene el potencial de ser aplicado en la práctica para atender problemáticas reales. Según el autor, una investigación científica de carácter práctico mantiene los principios de rigurosidad, objetividad y sistematicidad, pero adapta sus objetivos para resolver cuestiones específicas en contextos particulares.

Por su parte, Bonilla y Rodríguez (2000) argumentan que el carácter práctico de la investigación científica se manifiesta cuando esta busca soluciones efectivas y concretas a problemas identificados en la realidad cotidiana. Para ellos, la investigación práctica parte de necesidades concretas y utiliza el conocimiento científico disponible para diseñar estrategias y propuestas que puedan implementarse en un entorno específico. En este sentido, la investigación científica práctica no solo explica fenómenos, sino que también los interviene para mejorar o modificar situaciones existentes.

### **La elección del tema de investigación y su delimitación.**

Cuando seleccionamos un tema de investigación adecuado es una tarea que requiere reflexión y análisis. Este tema debe despertar interés en el investigador, pues el entusiasmo es clave para sostener el esfuerzo durante todo el proceso. Además, debe ser relevante para el área de estudio, lo que implica contribuir al conocimiento existente o abordar una problemática actual.

Un tema bien elegido no solo tiene un impacto en el desarrollo del investigador, sino también en su campo disciplinar. Por ejemplo, un tema relacionado con el cambio climático no solo amplía el conocimiento en ciencias ambientales, sino que también tiene implicaciones prácticas para la sociedad. La elección de un tema relevante y significativo garantiza que la investigación tenga valor tanto académico como práctico.

Al elegir o definir un tema de investigación. Estos son:

Búsqueda y definición del tema, criterios para considerar la pertinencia del tema, medios para categorizar la relevancia del tema y título del tema por investigarse.

### **Condiciones a tomar en cuenta al elegir el tema de investigación.**

La elección del tema de investigación es un proceso fundamental en la planificación de cualquier proyecto académico o científico. Un tema bien elegido no solo establece el rumbo de la investigación, sino que también determina la viabilidad y el impacto del trabajo. La decisión de qué investigar debe basarse en una serie de condiciones que aseguren que el tema seleccionado sea adecuado, relevante y alcanzable. Estas condiciones no solo facilitan el desarrollo de la investigación, sino que también contribuyen a la generación de conocimiento valioso y útil.

### **Búsqueda y Definición del Tema de Investigación.**

Esto comienza con una exploración amplia y generalizada de áreas de interés. Es fundamental identificar qué cuestiones del campo de estudio despiertan curiosidad y podrían contribuir al avance del conocimiento. Este proceso involucra una revisión de literatura actual, tendencias emergentes y vacías en el conocimiento.

Para definir un tema, es necesario realizar un análisis preliminar de la literatura y los trabajos previos. Esto incluye leer artículos, libros, investigaciones previas y análisis relevantes que ayuden a conocer el estado actual del campo. La búsqueda activa de información permite identificar las áreas donde aún no se han realizado investigaciones exhaustivas o donde se han presentado discrepancias entre diferentes enfoques.

Además, es importante que el investigador considere su propio interés y conocimiento sobre el tema. Una adecuada comprensión del tema facilita la investigación y aumenta las

posibilidades de éxito, ya que el investigador podrá abordar el problema con mayor claridad y confianza.

### **Criterios para Considerar la Pertinencia del Tema.**

Una vez que se han explorado áreas de interés, se deben aplicar ciertos criterios para evaluar la pertinencia del tema elegido. La pertinencia de un tema de investigación está estrechamente vinculada con su relevancia, viabilidad y originalidad, y debe tener en cuenta lo siguiente:

#### **Relevancia Social y Académica:**

El tema debe tener un impacto significativo tanto en la comunidad académica como en la sociedad en general. Es necesario que el tema aborde un problema actual o relevante dentro de un campo de estudio y que los resultados de la investigación puedan contribuir al desarrollo de soluciones prácticas, teorías o políticas.

#### **Contribución al Conocimiento:**

Un tema pertinente debe ofrecer una contribución sustancial al conocimiento existente, ya sea por medio de nuevas perspectivas, teorías, o enfoques, o bien mediante la resolución de preguntas no resueltas o el cierre de brechas en la literatura.

#### **Interés Personal y Capacidad del Investigador:**

La motivación personal es un criterio clave. El tema debe ser lo suficientemente interesante y desafiante para el investigador, ya que la falta de motivación puede afectar la calidad y el progreso de la investigación. Además, debe alinearse con la formación académica y las competencias del investigador para asegurar que el proyecto sea realizable.

#### **Disponibilidad de Recursos:**

Es esencial considerar si existen suficientes recursos y datos para abordar el tema elegido. La viabilidad práctica del tema dependerá de la accesibilidad a fuentes de información, sujetos de estudio, o materiales necesarios para realizar la investigación.

## **Medios para Categorizar la Relevancia del Tema.**

Una vez considerado el criterio de pertinencia, el siguiente paso es categorizar la relevancia del tema. Existen diferentes medios y métodos para realizar esta clasificación, entre los cuales destacan:

### **Análisis de la Literatura Existente:**

Revisar artículos y trabajos previos sobre el tema permite ubicar el tema dentro del panorama académico y determinar si ya se ha estudiado ampliamente o si existe un vacío significativo. Este análisis ayuda a evaluar si el tema es relevante para el avance del campo de estudio.

### **Consultas con Expertos:**

Hablar con profesores, investigadores o profesionales del área de interés puede proporcionar una perspectiva externa valiosa. Estos expertos pueden orientar sobre la relevancia actual de un tema y sugerir enfoques novedosos o más pertinentes.

### **Tendencias en Investigación:**

Observar las tendencias y debates actuales en conferencias, congresos y publicaciones científicas también ayuda a identificar temas relevantes. Los temas que son ampliamente discutidos o que generan interés en la comunidad científica suelen tener una gran relevancia.

### **Impacto Potencial:**

Evaluar el impacto potencial del tema en la sociedad, la política o la economía es otro medio importante para medir la relevancia. Un tema con un gran potencial para influir en la resolución de problemas globales, como el cambio climático o la salud pública, tiene una relevancia considerable.

## **Título del Tema por Investigarse.**

Aprendimos que no solo es una etiqueta descriptiva, sino también un elemento esencial para enfocar y dirigir el proyecto. Un título claro, preciso y adecuado es crucial, pues sintetiza la idea principal del trabajo y puede facilitar la comprensión del propósito de la investigación tanto para el investigador como para el público.

Al elegir un título, es fundamental que este sea específico y conciso, reflejando con claridad la temática, el problema de investigación y el enfoque adoptado. Por ejemplo, un título como "el impacto de la inteligencia artificial en la educación secundaria" es más específico que "tecnologías en la educación", ya que delimita tanto el ámbito (educación secundaria) como el tema (inteligencia artificial).

Un buen título también debe ser informativo y evitar la ambigüedad. Debe reflejar el objetivo principal de la investigación, asegurando que quien lo lea pueda entender de qué trata el estudio sin necesidad de más explicaciones.

### **La delimitación del tema.**

La delimitación del tema es uno de los pasos más cruciales y determinantes en el proceso de investigación, ya que permite enfocar el estudio y garantizar su viabilidad. Un tema de investigación bien delimitado facilita la recopilación de datos relevantes, la definición de objetivos claros y la obtención de conclusiones precisas. Sin una delimitación adecuada, la investigación corre el riesgo de volverse dispersa, imprecisa o difícil de manejar, lo que puede afectar la calidad y efectividad del estudio. Este ensayo se centra en la importancia de la delimitación del tema de investigación, sus componentes esenciales y los criterios que deben considerarse para realizarla correctamente.

### **En el espacio físico geográfico.**

Hace referencia a las características del entorno en el que se ubican los objetos de estudio, que incluyen la geografía física, el clima, la biodiversidad, la infraestructura y las características socioculturales de una región. Desde esta perspectiva, el espacio no es solo un área delimitada en un mapa, sino también un conjunto de factores que interactúan entre sí y afectan a los individuos y comunidades que lo habitan.

La delimitación del espacio físico geográfico en un estudio es esencial porque proporciona el marco dentro del cual se entiende el fenómeno de interés. Por ejemplo, en un estudio sobre el impacto del cambio climático en la agricultura, la delimitación geográfica será crucial para determinar qué regiones son las más afectadas, ya que los efectos del cambio climático varían considerablemente según la ubicación geográfica. En este



sentido, el espacio geográfico no solo define los límites del estudio, sino que también influye en la interpretación y aplicabilidad de los resultados.

### **En el tiempo.**

El concepto de "tiempo" ha sido abordado desde múltiples perspectivas a lo largo de la historia, y su complejidad ha sido objeto de debate en diversas disciplinas, como la filosofía, la física, la psicología y la sociología.

Alfaro (2012) aborda el tiempo desde la perspectiva de su construcción y percepción por parte del ser humano. El autor argumenta que el tiempo, aunque parece ser una realidad objetiva y medible, es, en gran medida, una construcción cultural y psicológica. Según Alfaro, la forma en que experimentamos el tiempo no es uniforme; depende de factores como el contexto histórico, la cultura, e incluso la disposición emocional del individuo. Por ejemplo, mientras que en algunas culturas el tiempo se percibe como algo lineal y continuo, en otras se entiende de manera más cíclica y circular, lo que influye en cómo se organiza la vida cotidiana y las actividades sociales.

Además, Alfaro señala que el tiempo no solo se mide en términos cuantitativos, como lo hacen los relojes y calendarios, sino que también tiene una dimensión cualitativa. Esto significa que las experiencias de tiempo pueden ser percibidas de manera distinta según el contexto y las circunstancias. Un minuto de espera en una situación de ansiedad puede parecer eterno, mientras que horas de disfrute pueden pasar en un abrir y cerrar de ojos. Esta flexibilidad en la experiencia del tiempo, según Alfaro, nos lleva a comprender que no siempre estamos sujetos a un tiempo cronológico fijo, sino que nuestra percepción del mismo puede variar profundamente.

## **APORTACIÓN PERSONAL.**

En este ensayo aprendimos que el proceso para obtener el grado de maestro es una experiencia académica y profesional intensa, que involucra una serie de pasos fundamentales que permiten al estudiante demostrar no solo su conocimiento, sino también su capacidad para aplicar dicho conocimiento en situaciones concretas. Las opciones para alcanzar este grado son diversas, pero todas requieren un enfoque serio y comprometido con el aprendizaje y la investigación.

Además la tesis se presenta como la opción más tradicional, siendo un proyecto de investigación profundo que permite al estudiante contribuir al conocimiento en su campo. Este trabajo no solo requiere una amplia comprensión teórica, sino también habilidades prácticas en la recolección de datos, el análisis y la redacción académica. La tesis refleja la capacidad de investigar, sintetizar y comunicar ideas de manera coherente, convirtiéndose en un desafío que, si se maneja adecuadamente, puede ser altamente gratificante.

Por otro lado, el examen general de conocimientos y el trabajo escrito profesional ofrecen alternativas que requieren de un dominio amplio de los conceptos clave de la disciplina. Estos métodos también ponen a prueba la capacidad del estudiante para integrar su aprendizaje de manera sistemática y efectiva. Aunque menos centrados en la investigación original, estos enfoques aún requieren de una sólida preparación académica y el dominio de las teorías y prácticas relevantes.

En cuanto a la investigación, esta es una de las herramientas más poderosas para obtener el grado de maestro, ya que permite aplicar el método científico para resolver problemas específicos dentro de una disciplina. Los tipos de investigación, como la investigación científica y la práctica, ofrecen diferentes enfoques dependiendo de los objetivos y la naturaleza del estudio. Mientras que la investigación científica busca generar nuevos conocimientos a través de la observación y el análisis riguroso, la investigación práctica se orienta a resolver problemas concretos en un contexto determinado.

La elección del tema de investigación es uno de los momentos más cruciales en este proceso. Debe ser un tema pertinente, viable y de interés para la disciplina, y debe estar bien delimitado, tanto en espacio geográfico como en tiempo. La correcta delimitación del tema permite al investigador enfocarse en aspectos específicos y evitar la dispersión,

garantizando una investigación más profunda y significativa. Además, factores como la disponibilidad de recursos y la relevancia del tema son determinantes al momento de elegir el objeto de estudio.

También el método científico es la columna vertebral de toda investigación. Independientemente de si se trata de una investigación básica o aplicada, el método científico proporciona el marco estructural necesario para obtener resultados válidos y confiables. Este enfoque permite que los investigadores sigan pasos claros y ordenados, desde la formulación de una hipótesis hasta la interpretación de los resultados.

Finalmente, las condiciones que deben tomarse en cuenta al elegir un tema de investigación, como la disponibilidad de recursos, la factibilidad y la relevancia del tema, son cruciales para garantizar que el proceso sea exitoso. El espacio físico y geográfico en el que se lleva a cabo el estudio, así como la delimitación temporal, son factores que no pueden pasarse por alto, ya que influirán directamente en la aplicabilidad y los resultados de la investigación.

## **CONCLUSIÓN.**

En conclusiones generales aprendimos que el proceso para obtener el grado de maestro involucra diversas opciones académicas, cada una con sus características y enfoques específicos. La elección entre ellas depende de las habilidades, intereses y objetivos del estudiante, así como del tipo de contribución que desea realizar al conocimiento en su área de estudio. Entre las principales opciones, destacan la tesis, el examen general de conocimientos, el trabajo escrito profesional y la investigación. Cada una de estas opciones presenta ventajas y desafíos, pero todas requieren un enfoque meticuloso y disciplinado en el proceso de aprendizaje.

Además en la tesis es una de las formas más tradicionales y exigentes de obtener el grado de maestro. Lo cual es un proceso que implica una investigación profunda, original y detallada sobre un tema específico, lo que permite al estudiante demostrar su capacidad para generar conocimiento y desarrollar habilidades en investigación científica. Para lograr una tesis exitosa, es fundamental elegir un tema adecuado, delimitarlo correctamente y seguir una metodología científica rigurosa. Los aportes de Cone y Foster

(2008) destacan la importancia de la planificación, la claridad en la redacción y la interacción constante con los asesores para lograr una investigación de calidad.

El examen general de conocimientos y el trabajo escrito profesional son otras alternativas que, aunque diferentes en enfoque, permiten medir el nivel de preparación del estudiante y su capacidad para aplicar el conocimiento adquirido a lo largo de la formación académica. Mientras que el examen general se basa en la evaluación de los conocimientos adquiridos, el trabajo escrito profesional se enfoca en la aplicación práctica de esos conocimientos en un contexto real.

También en la Investigación es un componente central en el desarrollo de todas estas opciones. Independientemente de si el estudiante elige la tesis, el examen o el trabajo escrito profesional, la capacidad de investigar y aplicar el método científico es esencial. El método científico proporciona una estructura lógica y sistemática para abordar cualquier pregunta de investigación, y se aplica tanto en la investigación de carácter científico como en la investigación de carácter práctico. Mientras que la investigación científica busca generar teorías o conocimientos nuevos, la investigación práctica se enfoca en la aplicación de estos conocimientos en situaciones del mundo real.

Finalmente al elegir un tema de investigación, es crucial tener en cuenta diversas condiciones que asegurarán la viabilidad y relevancia del estudio. Entre ellas, la delimitación del tema en el espacio físico geográfico y en el tiempo son aspectos que no deben pasarse por alto, ya que estos factores definen el alcance y la aplicabilidad de los resultados obtenidos. Además, la pertinencia del tema debe ser evaluada con base en su contribución al campo de estudio y su capacidad para resolver problemas concretos o generar nuevos enfoques teóricos.

## **BIBLIOGRAFÍAS PRINCIPALES DE ANTOLOGÍAS UDS.**

1. BERNAL, CÉSAR A. Metodología de la investigación. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010.
2. Delimitación temporal de la tesis.
3. <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/03/delimitacion-temporal-enuna.html#:~:text=Y%20no%20te%20olvides%20que,uno%2C%20dos%20o%20m%C3%A1s%20a%C3%B1os.>
4. ECO, UMBERTO. COMO SE HACE UNA TESIS. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura.
5. Examen general de conocimiento [http://titulacion.fca.unam.mx/egc\\_consiste.php](http://titulacion.fca.unam.mx/egc_consiste.php).
6. HERNÁNDEZ MELÉNDREZ, EDELSYS. Cómo escribir una tesis. Escuela Nacional de Salud Pública 2006.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Cone, J. D., & Foster, S. L. (2008). Dissertations and Theses from Start to Finish: Psychology and Related Fields (2nd ed.). American Psychological Association.
2. Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Sage Publications.
3. Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). Foundations of Behavioral Research (4th ed.). Harcourt College Publishers.
4. Salkind, N. J. (2012). Exploring Research (8th ed.). Pearson.
5. Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), Handbook of Qualitative Research (pp. 105-117).
6. Bonilla, L. A., & Rodríguez, M. (2000). Metodología de la investigación (2nd ed.). McGraw-Hill.
7. Alfaro, G. (2012). La investigación cualitativa en la educación: conceptos y enfoques. Editorial Síntesis.
8. Sánchez, A., & García, M. (2015). La metodología de la investigación: Una guía práctica para estudiantes (4th ed.). Editorial Pearson.