# *A picture containing drawing Description automatically generated*

**ENSAYO**

*Nombre del Alumno:* Claudia Guadalupe Ballinas Martínez

*Nombre del tema:* Unidad III Propuesta De Instrumentación Didáctica.

*Parcial: 1*

*Nombre de la Materia:* Didáctica I

*Nombre del profesor:* Nayeli Morales Gómez

*Nombre de la Maestría:* Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

*Cuatrimestre: 1*

# Cómo la Planeación Ayuda al Aprendizaje

Planear cómo enseñar, también conocido como planeación didáctica, es organizar todo lo necesario para que los estudiantes aprendan mejor. No es solo hacer una lista de actividades, sino pensar cómo lograr que los alumnos comprendan y usen lo aprendido. Esto depende de cómo el maestro entiende el aprendizaje y cómo estructura sus objetivos, temas y evaluaciones.

Sin embargo, los maestros enfrentan desafíos, como centrarse solo en el salón de clases y no considerar el contexto de los alumnos, la escuela o los problemas externos. Esto limita el alcance del proceso educativo.

Islas, Trevizo y Heiras (2014), señalan que una buena planeación didáctica aumenta las posibilidades de obtener un sentimiento de autoeficacia constante, por lo tanto existe una relación directa entre planeación didáctica y autoeficacia, es decir, si la primera no se lleva a cabo, la segunda no se alcanza en su totalidad. Los planes de estudio también son importantes en esta planeación. Reflejan ideas clave sobre cómo se aprende, qué es el conocimiento y qué necesita la sociedad. Por eso, deben ser revisados regularmente para que respondan a las necesidades actuales. Pero, a veces, estos cambios se hacen sin un análisis profundo, lo que resulta en modificaciones superficiales.

La evaluación es otra parte clave. No solo mide cuánto han aprendido los estudiantes, sino que también ayuda a mejorarlo. Preguntas como qué evaluar, para qué y cómo son esenciales. Este proceso permite tomar decisiones para beneficiar a los estudiantes y al proceso de enseñanza.

Por ejemplo, en la educación basada en competencias, la evaluación muestra no solo lo que un estudiante sabe, sino qué puede hacer con ese conocimiento. Esto es importante en un mundo donde se necesita aplicar lo aprendido en situaciones reales.

La didáctica crítica representa un enfoque que busca transformar la educación al enfocarse en la participación activa de alumnos y docentes en la construcción del conocimiento. Este modelo no solo busca transmitir información, sino que promueve la reflexión, el análisis y la reconstrucción de saberes, adaptándose a los contextos sociales y culturales. En cuanto al desarrollo de programas educativos, la didáctica crítica influye al fomentar que estos sean flexibles, incluyentes y basados en las necesidades reales de los estudiantes. En lugar de seguir un currículo rígido, se apuesta por planes de estudio dinámicos, diseñados con la participación de la comunidad educativa. Esto asegura que los contenidos sean relevantes, contextualizados y útiles para enfrentar los retos del entorno.

En el proceso de enseñanza, la didáctica crítica impulsa métodos más participativos y colaborativos, donde el docente deja de ser la figura autoritaria y se convierte en un guía.

Se busca que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico, cuestionen lo que aprenden y lo apliquen en situaciones concretas. Andrade y Muñoz (2012) plantean que, esto interesa en primer lugar, en una crítica a las estructuras sociales de la escuela, particularmente situaciones relacionadas con la cotidianidad escolar y la estructura del poder y en segundo lugar, al desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico-reflexivo con el fin de transformar la sociedad. Esto mejora no solo el aprendizaje, sino también la capacidad de los alumnos para resolver problemas, trabajar en equipo y adaptarse a los cambios. Este enfoque es particularmente valioso para reducir desigualdades educativas, ya que permite diseñar estrategias inclusivas que consideran las diversas realidades de los estudiantes, como el contexto rural, indígena. Además, al integrar la reflexión continua, la didáctica crítica contribuye a la actualización constante de los programas educativos, haciendo que sean más efectivos y relevantes en el tiempo.

En conclusión, la planeación didáctica es clave para organizar el proceso de enseñanza y mejorar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades y contextos de los estudiantes. Más que una lista de actividades, implica estructurar objetivos claros y métodos efectivos, considerando no solo el aula, sino también el entorno social. La evaluación juega un papel central al medir y mejorar el aprendizaje, especialmente cuando se enfoca en competencias aplicables en la vida real. La didáctica crítica aporta un enfoque transformador, promoviendo la participación activa, el pensamiento crítico y la adaptación de los contenidos a las realidades de los alumnos, como contextos rurales o indígenas. Este enfoque fomenta métodos flexibles, inclusivos y colaborativos, haciendo de la educación una herramienta relevante, equitativa y capaz de responder a los desafíos actuales y futuros.

# Referencias Bibliográficas

Andrade, M. C., & Muñoz Dagua, C. (2012). La didáctica crítica: una opción pedagógica para la universidad de hoy. Revista de investigaciones UNAD, volumen 11, No. 2.

Extraído de: [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://hemerote](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https%3A//hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones%20unad/article/download/790/1400/1997&ved=2ahUKEwjqiJ_LqZSKAxVHEkQIHXSiOf0QFnoECDAQAQ&usg=AOvVaw1MLkdSRVRWQoReUSsHPTyo) [ca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https%3A//hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones%20unad/article/download/790/1400/1997&ved=2ahUKEwjqiJ_LqZSKAxVHEkQIHXSiOf0QFnoECDAQAQ&usg=AOvVaw1MLkdSRVRWQoReUSsHPTyo) [unad/article/download/790/1400/1997&ved=2ahUKEwjqiJ\_LqZSKAxVHEkQIHXSiOf0QFn](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https%3A//hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones%20unad/article/download/790/1400/1997&ved=2ahUKEwjqiJ_LqZSKAxVHEkQIHXSiOf0QFnoECDAQAQ&usg=AOvVaw1MLkdSRVRWQoReUSsHPTyo) [oECDAQAQ&usg=AOvVaw1MLkdSRVRWQoReUSsHPTyo](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https%3A//hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones%20unad/article/download/790/1400/1997&ved=2ahUKEwjqiJ_LqZSKAxVHEkQIHXSiOf0QFnoECDAQAQ&usg=AOvVaw1MLkdSRVRWQoReUSsHPTyo)

Islas Salinas, P., Trevizo Nevárez, M. O., & Heiras Torres, A. (2014). La planeación didáctica como factor determinante en la autoeficacia del maestro universitario. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 5(9), 43-50. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C. Extraído de: [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.red](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https%3A//www.redalyc.org/pdf/5216/521651961005.pdf&ved=2ahUKEwiegfOFrJSKAxVZle4BHRCdDnIQFnoECBwQAQ&usg=AOvVaw1gfUxuUMvnPBhJ6xq7tq0y) [alyc.org/pdf/5216/521651961005.pdf&ved=2ahUKEwiegfOFrJSKAxVZle4BHRCdDnIQFn](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https%3A//www.redalyc.org/pdf/5216/521651961005.pdf&ved=2ahUKEwiegfOFrJSKAxVZle4BHRCdDnIQFnoECBwQAQ&usg=AOvVaw1gfUxuUMvnPBhJ6xq7tq0y) [oECBwQAQ&usg=AOvVaw1gfUxuUMvnPBhJ6xq7tq0y](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https%3A//www.redalyc.org/pdf/5216/521651961005.pdf&ved=2ahUKEwiegfOFrJSKAxVZle4BHRCdDnIQFnoECBwQAQ&usg=AOvVaw1gfUxuUMvnPBhJ6xq7tq0y)