



**Mi Universidad**

## ENSAYO

**Nombre de la Alumna:** Yanin Coutiño de los Santos.

**Nombre:** Ensayo de la unidad II

**Nombre del profesor:** Alejandro Méndez López

**Maestría:** Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: 1

## INTRODUCCION

El aprendizaje son procesos extremadamente complejos en razón de ser el resultado de múltiples causas que se articulan en un solo producto, este se da a la existencia de conocimientos previos, es un proceso fundamental en la vida del ser humano, ya que permite adquirir conocimientos, habilidades y valores que nos preparan para enfrentar los retos del mundo. Desde los primeros años de vida hasta la adultez, el aprendizaje se convierte en una herramienta clave para el desarrollo individual y colectivo.

Apartir de Salovey y Mayer, Gardner y Goleman, la educación no puede reducirse únicamente a lo académico, a la obtención y procesamiento de la información, al desarrollo estrictamente cognitivo o las interacciones sociales, como si estas se dieran en abstracto, sino que debe abarcar todas las dimensiones de la existencia humana (dueñas). Nadie duda que el aprendizaje sea un acto deliberado, por lo que no es inconsciente ni arbitrario, sino se da conforme el individuo se desarrolla y se manifiesta como la capacidad para ejecutar una conducta que previamente no poseía.

Según Piaget (1985). El aprendizaje es un proceso activo en el cual las personas construyen su conocimiento apartir de la interacción con el entorno. Esto resalta la importancia de un enfoque integral que considere no solo el contenido, sino también el contexto y las experiencias del individuo. El aprendizaje no puede entenderse como una actividad aislada si no que involucra múltiples dimensiones: cognitiva, emocional, social y cultural. Como lo plantea Vygotsky (1978) "el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da a través de la interacción social, donde el aprendizaje precede al desarrollo. "por ello, explorar el aprendizaje desde una perspectiva multidisciplinaria permite comprender mejor su impacto y sus posibilidades en diferentes ámbitos de la vida humana.

## DESARROLLO

El aprendizaje es un proceso complejo y multifacético que implica la interacción de factores internos del individuo. Desde la perspectiva cognitiva, Piaget (1985) señala que el aprendizaje surge de la

necesidad de equilibrar la asimilación y la acomodación, dos procesos complementarios que permiten la construcción de esquemas mentales, este enfoque destaca la importancia de la interacción con el entorno para promover el desarrollo intelectual, subrayando que los estudiantes no son receptores pasivos de información, si no agentes activos en la construcción del conocimiento.

Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) enfatiza el papel de la interacción social en el aprendizaje. según este autor, “el conocimiento se construye en un contexto social y cultural, y el lenguaje desempeña un rol fundamental como mediador en este proceso “a través de la zona de desarrollo próximo, Vygotsky introduce el concepto andamiaje, donde los docente y compañeros actúan como guías para ayudar al estudiante a superar desafíos y alcanzar nuevos niveles de competencia. Este enfoque resalta la importancia de un aprendizaje colaborativo y significativo.

En la dimensión emocional Goleman (1995) destaca que la inteligencia emocional es crucial para el aprendizaje, la gestión adecuada de las emociones influye en la motivación, resiliencia y la capacidad para resolver problemas. Esto evidencia que el aprendizaje no es exclusivamente cognitivo, sino que está profundamente influenciado por las emociones y autorregulación.

La capacidad de identificar comprender y regular las emociones es fundamental por parte de los y las profesores, debido a que tales habilidades influyen en los procesos de aprendizaje, en la salud física, mental y emocional de los y las educandos y son determinantes para establecer relaciones interpersonales positivas y constructivas con estos, posibilitando una elevación en su rendimiento académico.

El conocer los estados de emocionales de los y las estudiantes, así como sus estilos de aprendizaje, puede ayudar al profesor o profesora a organizar de manera más eficaz y eficiente el proceso de aprendizaje – enseñanza a implementar (Thompson & Aveleyra).

Finalmente, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) subraya que el conocimiento adquiere valor cuando se conecta con experiencia previas en palabras de autor, “el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se relaciona con conceptos relevantes preexistentes en la estructura cognitiva del individuo.” Este enfoque promueve la contextualización del contenido, facilitando una comprensión más profunda y duradera.

En conjunto estas perspectivas demuestran que el aprendizaje es un fenómeno dinámico que integra

lo cognitivo, lo social y lo emocional. Así el desafío en los entornos educativos radica crear experiencias integrales que potencien las capacidades individuales y fomenten el desarrollo humano en todas sus dimensiones.

## CONCLUSION

Debemos tener claro que no se aprende lo que no se quiere aprender, no se aprende aquello que no motiva, y si algo no motiva se debe a que no se genera emociones positivas que impulsen a la acción en esa dirección. Esta es la clave a considerar a las emociones como parte del aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso dinámico esencial para el desarrollo humano que integra dimensiones cognitivas, sociales y emocionales, a lo largo de este ensayo, se han explorado diversos enfoques que evidencian su complejidad y trascendencia. Piaget (1985) destaca que el aprendizaje es un proceso activo de construcción, mientras que Vygotsky (1978) subraya que se enriquece a través de la interacción social y el contexto cultural, Estas perspectivas revelan que el aprendizaje no solo implica adquirir conocimientos, si no también desarrollar habilidades que permiten la adaptación y la transformación personal y social.

Además, se ha evidenciado que el aprendizaje significativo requiere la conexión de nuevos conceptos con experiencia previas como lo plantea Ausubel

(1963) este enfoque invita a los educadores a diseñar entornos que fomenten la relevancia y la aplicabilidad del contenido para los estudiantes. Paralelamente, Goleman (1995) resalta la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje ya que las emociones influyen profundamente en la motivación, la resiliencia y el rendimiento.

En síntesis, el aprendizaje no es un proceso aislado, ni uniforme, sino una experiencia integral que abarca múltiples dimensiones de la vida humana, comprender y aplicar estas teorías en contextos educativos no solo benefician a los estudiantes, sino también contribuyen a la construcción de una sociedad más equitativa y consciente. Como señala Vygotsky (1978), “la interacción entre lo que el individuo aprende y el entorno en el que vive es clave para su desarrollo” por ello el aprendizaje debe ser visto como una herramienta para el cambio y el progreso colectivo.

