



# UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD II : EL ALUMNO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

MATERIA: FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS

PRIMER CUATRIMESTRE

RESPONSABLE DE LA MATERIA: ALEJANDRO MÉNDEZ LÓPEZ

MAESTRANTE: OMARA ROSALÍA PÉREZ MARTÍNEZ

# EL ALUMNO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

CONOCIMIENTOS PREVIOS

A PARTIR DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

EL ESTUDIANTE, CONSTRUYE PROGRESIVAMENTE NUEVOS SIGNIFICADOS A PARTIR DE SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS, A TRAVÉS DE UN PROCESO DE REFLEXIÓN Y RECONSTRUCCIÓN ACTIVA DEL CONOCIMIENTO, DONDE EL ESTUDIANTE VA REORGANIZANDO SUS IDEAS Y CONSTRUYENDO NUEVAS CONCEPTUALIZACIONES

VENTAJAS

UNA MAYOR RETENCIÓN Y RECUERDO DE LO APRENDIDO, UNA MAYOR CAPACIDAD DE APRENDER OTROS CONTENIDOS RELACIONADOS Y UNA MAYOR FACILIDAD PARA EL "REAPRENDIZAJE" CUANDO SE HA PRODUCIDO EL OLVIDO.

TUTORIA

CONJUNTO DE ACCIONES EDUCATIVAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO Y POTENCIAN LAS CAPACIDADES BÁSICAS DE LOS ALUMNOS ORIENTÁNDOLOS PARA CONSEGUIR AUTONOMÍA Y AYUDARLOS EN LA TOMA DE DECISIONES.

MODELOS DIDACTICOS

MÉTODO ESPONTANEÍSTA

METODOLOGÍA BASADA EN EL DESCUBRIMIENTO ESPONTÁNEO DE LOS ALUMNOS. (EXPLORACIÓN, OBSERVACIÓN E INTERACCIÓN CON EL MEDIO). SE BUSCA EL MEJORAMIENTO DE LAS EXPERIENCIAS DIRECTAS Y CENTRADO EN LOS INTERESES DE LOS ALUMNOS.

MÉTODO ALTERNATIVO

ESTE MODELO DE CORTE CONSTRUCTIVISTA, PROPONE A LA INVESTIGACIÓN, COMO CENTRO DEL APRENDIZAJE EN TORNO A LAS IDEAS DE LOS ALUMNOS, DONDE EL AULA ES UN SISTEMA INTEGRADO POR LOS ELEMENTOS HUMANOS, NATURALES Y MATERIALES, DE NATURALEZA SOCIAL Y ECOLÓGICA.

LA "ENSEÑANZA TRADICIONAL" O DE CONOCIMIENTO POR "TRANSMISIÓN - RECEPCIÓN"

SE CARACTERIZA

POR PONER AL DOCENTE COMO EL CENTRO DEL PODER EN EL CONOCIMIENTO, DONDE EL ALUMNO NO PUEDE CONTRAVENIR LO PLANTEADO REGULARMENTE A TRAVÉS DE SECUENCIAS MECÁNICAS Y ENCICLOPÉDICAS DE APRENDIZAJE.

MÉTODO TECNOLÓGICO

EL ALUMNO ES AGENTE DE CONOCIMIENTO ACTIVO E IMPERA LA ADQUISICIÓN SIGNIFICATIVA DE CONOCIMIENTOS POR EL MÉTODO EMPÍRICO E INDUCTIVO DONDE SE PRIVILEGIA EL RESULTADO POR ENCIMA DE LOS PROCESOS. EL CONOCIMIENTO ES PRAGMÁTICO Y EL DEBATE DE LAS IDEAS ES ESCASO.

LA INTERACCIÓN EDUCATIVA EN EL AULA ES FUNDAMENTAL PARA EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL ALUMNO.

ACTORES PRINCIPALES DEL PROCESO EDUCATIVO

DOCENTE Y ALUMNO SE ENCUENTRAN EN UNA RELACION DONDE EL PRIMERO PROMUEVE LA INFLUENCIA EDUCATIVA Y EL SEGUNDO, TIENE EL DEBER DE DESARROLLAR UNA ACTIVIDAD MENTAL CONSTRUCTIVA

SE ENTIENDE A TRAVÉS DE LA

CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA

QUE PLANTEA

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DONDE EL ALUMNO CONSTRUYE Y/O RECONSTRUYE SU CONOCIMIENTO, Y DONDE EL DOCENTE SIRVE COMO GUÍA Y ORIENTADOR PARA GENERAR LAS CONDICIONES OPTIMAS DEL APRENDIZAJE

EN SÍNTESIS, EL APRENDIZAJE ES EL RESULTADO DE UN INTERCAMBIO FUNCIONAL ENTRE ESTOS ACTORES

El alumno que aprende

El Contenido que es objeto de aprendizaje

El docente que sirve de guía para la construcción del aprendizaje y le da sentido al mismo