



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUADRO SINÓPTICO DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MATERIA: FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS

PRIMER PARCIAL DEL PRIMER CUATRIMESTRE

RESPONSABLE DE LA MATERIA: ALEJANDRO MÉNDEZ LÓPEZ

MAESTRANTE: OMARA ROSALÍA PÉREZ MARTÍNEZ

FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS
GENERALES
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ÉTAPAS DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA
UBICACIÓN TEÓRICA

ORIGENES

- Origen como tradiciones populares — Educar a los hijos
- Demócrito — La influencia del hogar en el aprendizaje
- Platón y Aristóteles — Educación diferenciada
Formación del carácter
Educación moral
- QUINTILIANO — Defendió la educación pública basada en la buena enseñanza y condenando la fuerza física
- LUIS VIVES — Promovió la presentación ordenada de los hechos que se van a aprender, y ajustar la instrucción en las necesidades especiales
- COMENIO — Promovió la idea de que el objetivo de la instrucción no es la memoria sino la comprensión.
- STANLEY HALL — SE FUNDA LA APA (ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSICOLOGIA)

CONSOLIDACIÓN

- Se incluyen teorías estructurales e instrumentos de medición.)

ECLOSIÓN

- Se posiciona la profesión de la psicología educativa, la investigación y la calidad de sus autores recibe grandes reconocimientos.

ENFOQUES

CONDUCTISTA
El aprendizaje como adquisición de respuestas

- Se privilegia la instrucción repetitiva y memorizable
- El sujeto de aprendizaje queda minimizado.

COGNITIVO

- El aprendizaje como constructor de conocimiento. — Se centra en cuanto aprende el estudiante y su enfoque CUANTITATIVO, no permite mayor análisis del sujeto de aprendizaje
- El aprendizaje como constructor de significado — Se promueve el análisis del conocimiento para que el estudiante sea capaz de construir significados y les otorgue sentido