



**UDS**

Mi Universidad

***ENSAYO SOBRE EL CONDUCTISMO  
CLÁSICO/CONDUCTISMO OPERANTE/  
TEORÍA PSICOANALÍTICA DE  
SIGMUND FREUD***

***ALUMNO: López Ruiz Christian Gabriel***

***Docente: Psic. Gómez Molina José***

***Guadalupe***

***Materia: Psicología médica***

## **Una Comparación Profunda entre el Conductismo Clásico, el Conductismo Operante y la Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud**

A lo largo de la historia de la psicología, diversas teorías han intentado explicar el complejo comportamiento humano. Entre las más influyentes se encuentran el conductismo clásico de Ivan Pavlov y John B. Watson, el conductismo operante de Edward Thorndike y B.F. Skinner, y la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud. Cada una de estas perspectivas ofrece una visión única sobre cómo los individuos aprenden y se comportan, ya sea a través de asociaciones de estímulos y respuestas, mediante consecuencias de acciones o explorando los profundos recovecos del inconsciente. El objetivo de este ensayo es analizar y comparar estas teorías, explorando sus fundamentos, metodologías y contribuciones, así como sus limitaciones y críticas, para obtener una comprensión más integral del comportamiento humano.

### **Conductismo Clásico**

El conductismo clásico tiene sus raíces en los trabajos del fisiólogo ruso Ivan Pavlov, quien, a principios del siglo XX, descubrió el proceso de condicionamiento clásico a través de sus experimentos con perros. Pavlov observó que los perros no solo salivaban al ver la comida (respuesta incondicionada ante un estímulo incondicionado), sino que también comenzaban a salivar al escuchar pasos o ver al asistente que les traía la comida. Intrigado por este fenómeno, Pavlov diseñó experimentos en los que asociaba un estímulo neutro (como el sonido de una campana) con la presentación de comida. Después de varias repeticiones, el sonido por sí solo provocaba la salivación, demostrando que se había formado una asociación aprendida (Pavlov, 1927).

John B. Watson, influenciado por los hallazgos de Pavlov, llevó estos principios al ámbito humano. Watson postuló que el comportamiento podía ser estudiado de manera objetiva sin la necesidad de introspección o análisis de procesos mentales internos. En su famoso experimento con el "Pequeño Albert", Watson y su asistente Rosalie Rayner condicionaron a un niño de nueve meses para temer a una rata blanca al asociarla con un sonido fuerte y aterrador (Watson & Rayner, 1920). Este experimento demostró que las respuestas emocionales podían ser condicionadas, lo que tuvo implicaciones significativas en el entendimiento de las fobias y otros trastornos.

### **El conductismo clásico se basa en varios conceptos clave:**

- **Estímulo Incondicionado (EI):** Un estímulo que naturalmente provoca una respuesta sin necesidad de aprendizaje previo (por ejemplo, la comida).
- **Respuesta Incondicionada (RI):** Una respuesta natural y no aprendida al EI (por ejemplo, salivación).
- **Estímulo Condicionado (EC):** Un estímulo originalmente neutro que, tras asociarse con el EI, provoca una respuesta condicionada.
- **Respuesta Condicionada (RC):** La respuesta aprendida al EC (por ejemplo, salivación al sonido de la campana).

El condicionamiento clásico ha sido fundamental para entender cómo se forman ciertas asociaciones y ha influido en terapias como la desensibilización sistemática y la terapia de exposición, utilizadas para tratar fobias y trastornos de ansiedad (Wolpe, 1958).

### **Conductismo Operante**

Mientras que el conductismo clásico se centra en las asociaciones entre estímulos y respuestas involuntarias, el conductismo operante explora cómo las consecuencias de una conducta influyen en su repetición. Edward Thorndike fue

uno de los primeros en investigar este fenómeno a través de sus experimentos con gatos en cajas de problemas. Thorndike formuló la Ley del Efecto, que establece que las respuestas que producen un efecto satisfactorio en una situación particular tienen más probabilidades de ocurrir nuevamente en esa situación, mientras que las respuestas que producen un efecto insatisfactorio son menos probables (Thorndike, 1898).

B.F. Skinner expandió significativamente el trabajo de Thorndike, desarrollando el concepto de condicionamiento operante. Skinner diseñó la "Caja de Skinner", un dispositivo que permitía controlar y medir las respuestas de animales, generalmente ratas o palomas, en un entorno controlado. A través de sus experimentos, Skinner identificó varios tipos de refuerzos y castigos que influyen en la conducta:

- **Refuerzo Positivo:** Presentación de un estímulo agradable después de una conducta, aumentando la probabilidad de que se repita (por ejemplo, dar comida a una rata por presionar una palanca).
- **Refuerzo Negativo:** Eliminación de un estímulo desagradable tras una conducta, también aumentando la probabilidad de repetición (por ejemplo, apagar una corriente eléctrica cuando la rata presiona la palanca).
- **Castigo Positivo:** Presentación de un estímulo desagradable tras una conducta, disminuyendo su probabilidad (por ejemplo, una descarga eléctrica al presionar una palanca).
- **Castigo Negativo:** Retiro de un estímulo agradable después de una conducta, también disminuyendo su probabilidad (por ejemplo, retirar comida).

Skinner enfatizaba que el comportamiento es moldeado y mantenido por sus consecuencias, y que mediante el control de estas consecuencias, es posible modificar conductas (Skinner, 1938).

El conductismo operante ha tenido aplicaciones prácticas en diversos campos, como la educación y la psicología clínica. Por ejemplo, los programas de

modificación de conducta utilizan técnicas de refuerzo para promover comportamientos deseables y reducir los indeseables (Martin & Pear, 2019).

## **Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud**

Contrariamente a las perspectivas conductistas, que se centran en el comportamiento observable, la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud profundiza en la mente inconsciente para explicar el comportamiento humano. Freud propuso que gran parte de nuestra conducta está determinada por impulsos y conflictos inconscientes, originados en las primeras etapas de la vida (Freud, 1900).

Los conceptos fundamentales de la teoría psicoanalítica incluyen:

- **Estructura de la personalidad:** Dividida en el ello (instintos primitivos y deseos), el yo (la parte racional que medía entre el ello y la realidad) y el superyó (normas y valores internalizados).
- **Mecanismos de defensa:** Estrategias inconscientes que el yo utiliza para manejar la ansiedad y los conflictos internos (por ejemplo, represión, proyección, sublimación).
- **Etapas psicosexuales del desarrollo:** Freud propuso que los individuos pasan por varias etapas (oral, anal, fálica, latencia y genital), y que conflictos no resueltos en estas etapas pueden llevar a fijaciones y problemas en la vida adulta.

La metodología de Freud se basaba en el análisis de sueños, la libre asociación y la exploración de experiencias infantiles. Aunque su teoría ha sido criticada por su falta de empirismo y enfoque en la sexualidad, ha tenido una influencia duradera en la psicoterapia y el entendimiento de la personalidad (McLeod, 2019).

## **Comparación de las Teorías**

Mientras que el conductismo (tanto clásico como operante) se centra en el comportamiento observable y en cómo es influenciado por el ambiente, la teoría psicoanalítica se adentra en los procesos internos y el inconsciente. Algunas diferencias clave incluyen:

- **Enfoque en el comportamiento vs. mente:** Los conductistas creen que solo el comportamiento observable es objeto de estudio científico, mientras que Freud enfatiza la importancia de los procesos mentales internos.
- **Métodos de investigación:** El conductismo utiliza métodos experimentales y cuantitativos, mientras que el psicoanálisis se basa en estudios de casos y técnicas cualitativas.
- **Determinantes del comportamiento:** Para los conductistas, el ambiente y las experiencias de aprendizaje moldean la conducta. Freud, por otro lado, considera que los impulsos internos y conflictos inconscientes son los principales determinantes.

### **Críticas y Limitaciones**

El conductismo ha sido criticado por su enfoque reduccionista, ignorando los procesos mentales y emocionales que no son directamente observables. Se argumenta que el aprendizaje no puede explicarse completamente a través de asociaciones y refuerzos, y que factores cognitivos juegan un papel crucial (Bandura, 1977).

La teoría psicoanalítica ha enfrentado críticas por su falta de rigor científico y por basarse en interpretaciones subjetivas. Además, muchos de sus conceptos son difíciles de medir empíricamente, lo que dificulta su validación (Eysenck, 1985).

### **Integración y Avances Modernos**

Las limitaciones de ambas teorías llevaron al desarrollo de nuevas perspectivas. La psicología cognitiva surgió como una respuesta al conductismo, incorporando procesos mentales como la memoria, la percepción y el pensamiento en el estudio del comportamiento (Neisser, 1967). Por otro lado, enfoques más modernos del psicoanálisis han intentado integrar hallazgos empíricos y han evolucionado hacia la psicología dinámica.

El enfoque cognitivo-conductual, por ejemplo, combina técnicas conductuales con la comprensión de procesos cognitivos, y ha demostrado ser efectivo en el tratamiento de diversos trastornos psicológicos (Beck, 1967).

### **Conclusión**

El conductismo clásico, el conductismo operante y la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud han sido pilares fundamentales en la comprensión del comportamiento humano. Cada una ofrece perspectivas valiosas, ya sea enfatizando el papel del ambiente y las asociaciones en el aprendizaje, o explorando los profundos influencias del inconsciente en nuestras acciones. A pesar de sus diferencias y críticas, estas teorías han contribuido significativamente al desarrollo de la psicología y han sentado las bases para enfoques más integradores. Reconocer las fortalezas y limitaciones de cada una nos permite abordar de manera más holística los desafíos relacionados con el comportamiento y la mente humana, promoviendo así un entendimiento más completo y aplicaciones más efectivas en la práctica clínica y educativa.

# **REFERENCIAS**

# **BIBLIOGRAFICAS**

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Beck, A. T. (1967). *Depression: Clinical, experimental, and theoretical aspects*. Harper & Row.
- Eysenck, H. J. (1985). *Decline and fall of the Freudian empire*. Viking Press.
- Freud, S. (1900). *The interpretation of dreams*. Macmillan.
- Martin, G., & Pear, J. (2019). *Behavior modification: What it is and how to do it* (11th ed.). Routledge.
- McLeod, S. (2019). *Psychoanalysis*. Simply Psychology. Recuperado de <https://www.simplypsychology.org/psychoanalysis.html>
- Neisser, U. (1967). *Cognitive psychology*. Appleton-Century-Crofts.
- Pavlov, I. P. (1927). *Conditioned reflexes*. Oxford University Press.
- Skinner, B. F. (1938). *The behavior of organisms: An experimental analysis*. Appleton-Century.
- Thorndike, E. L. (1898). *Animal intelligence: An experimental study of the associative processes in animals*. *Psychological Review Monograph Supplements*, 2(4), 1-109.
- Watson, J. B., & Rayner, R. (1920). Conditioned emotional reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3(1), 1-14. <https://doi.org/10.1037/h0069608>
- Wolpe, J. (1958). *Psychotherapy by reciprocal inhibition*. Stanford University Press.