

# CONDUCTISMO CLÁSICO

PAVLOVIANO

psicología médica

Alumna : Alondra Elizabeth Trujillo morales

Psicologo: Gómez Molina Jose Guadalupe

# Introducción

El condicionamiento clásico permite obtener respuestas (conocimiento) a través de eventos sucesivos, según la teoría del aprendizaje del filósofo Pavlov. Existen dos perspectivas: estructuralismo y funcionalismo, que comparten la debilidad de carecer de metodologías de investigación precisas. Los estudios de Pavlov llevaron a una estrategia más objetiva para estudiar el aprendizaje humano, descubriendo principios del aprendizaje asociativo entre estímulos y respuestas, y facilitando la modificación del comportamiento humano.

## CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

El condicionamiento clásico fue iniciado en el siglo XX, también llamado condicionamiento pavloviano y condicionamiento respondiente, o modelo Estimulo-Respuesta (E-R), es un tipo de aprendizaje asociativo que fue demostrado por primera vez por Iván Pávlov, un fisiólogo ruso con gran interés en el proceso de la digestión. El Condicionamiento Clásico fue descubierto también por Edwin Twitmyer paralelamente, el cual investigó el reflejo patelar de estudiantes universitarios haciendo sonar una campana segundos antes de golpear el tendón rotuliano. Este condicionamiento ha sido demostrado en animales y humanos, ampliándose en el reino animal, Pavlov desarrolló la mayoría de sus estudios científicos con perros utilizando la técnica de la fistula salival, también el condicionamiento clásico se puede desarrollar en diversas especies tales como palomas, ratas, conejos .

### Fenómenos asociados

La persistencia del reflejo condicionado depende de la presentación concurrente de sus elementos. Si se deja de presentar el El después del EC, finalmente la RC desaparece, fenómeno que se conoce como extinción. Después de que se ha completado este proceso, la respuesta condicionada podría reaparecer sin que se vuelvan a presentar los elementos conjuntamente, lo que se conoce como recuperación espontánea.

Las propiedades formales de los estímulos pueden desempeñar un papel importante en el proceso de condicionamiento clásico. La RC puede aparecer en presencia de estímulos que no fueron originalmente EC, pero que comparten algunas características con ellos. Por ejemplo, si el EC es un sonido de campana, la RC podría aparecer también ante un timbre, el tic-tac de un reloj u otros ruidos, lo cual se conoce como generalización estimular. Al fenómeno opuesto, por el cual una respuesta condicionada se va produciendo ante estímulos de características cada vez más específicas se les conoce como discriminación estimular un experimento clásico de este fenómeno describe cómo unas palomas eran entrenadas para responder ante la exposición a una frecuencia determinada de sonido, siendo capaces de omitir la respuesta ante variaciones mínimas en esta frecuencia. Un EC puede tomar el papel de un El en un proceso de condicionamiento, de modo que un nuevo estímulo neutro puede convertirse en EC (EC2) asociándose con un primer EC (EC1): Se produce a través de reforzadores positivos (estímulo ambiental cuya presencia aumenta la probabilidad de que la conducta que produjo el estímulo se produzca en un futuro), o reforzadores negativos (un estímulo ambiental que al eliminarse aumenta la probabilidad de que la conducta que quito el estímulo se produzca en el futuro).

Pavlov sabía que cuando colocaba carne picada en la boca de un perro, fluía la saliva como primer paso en el proceso. La salivación es una respuesta no aprendida o reflejo de la comida.

Después de observar que los perros salivan al ver la carne, preparó el experimento que ha llegado a ser tan famoso, primero practico una pequeña operación en una perra de laboratorio, para que su saliva pudiera ser recolectada y medida. Mientras un perro permanecía quieto en una mesa, un experimentador hacía sonar un diapason y entonces después de siete u ocho segundos, acercaba un plato de carne picada al perro. Al principio, el animal no salivaba al oír el sonido, aunque lo hacía capciosamente mientras estaba comiendo. Entonces el experimentador presentó diferentes combinaciones de sonido y comida variando los intervalos entre ellos, finalmente, el perro salivaba cuando oía el sonido, aunque aún no se le había presentado la comida. Aparentemente había aprendido que el sonido sería seguido pronto por la comida y sus reflejos salivares habían sido condicionados a responder al sonido como lo hacen con la comida. Sus jugos salivares habían empezado a fluir frente a la expectativa de recibir la comida, como nos pasa a nosotros cuando oímos la comida o cuando escuchamos a una amiga descubrir una comida deliciosa. En este experimento el sonido es un estímulo neutro, un estímulo que no produce originalmente la respuesta. La comida es un estímulo incondicionado, (EI) un estímulo que produce automáticamente una respuesta. Esta respuesta conocida como respuesta incondicional o reflejo incondicionado (RI), no ha sido aprendida, la salivación es la respuesta incondicionada a la comida. Durante el condicionamiento clásico, el organismo aprende una nueva asociación entre dos hechos. En este experimento se aprende una asociación entre estímulo neutro (el sonido) y estímulo incondicionado (la comida) una vez el organismo ha aprendido asociación la comida y el sonido y a reaccionar esencialmente la misma manera a los dos (salivación), podemos decir que se ha producido el condicionamiento. En este punto el sonido es llamado estímulo condicionado (EC) y la salivación respuesta condicionada (RC), un estímulo condicionante (EC) y la salivación respuesta condicionada (RC), un estímulo condicionado, por consiguiente, es un estímulo inicialmente neutro que después de haber un tipo de aprendizaje en el que un estímulo previamente neutro llega a evocar una respuesta por medio de su asociación con un estímulo que genera la respuesta por vía natural.

# Conclusión

En conclusión, el condicionamiento clásico se basa en la asociación entre un estímulo neutral y un estímulo incondicionado, lo que lleva a una respuesta condicionada. Este proceso influye en nuestro comportamiento y aprendizaje desde el nacimiento, mostrando que muchos aprendizajes están relacionados con estímulos o condiciones específicas.