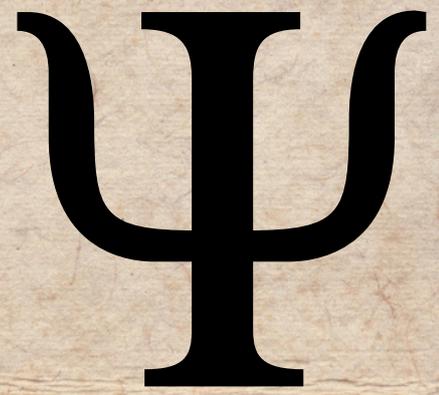
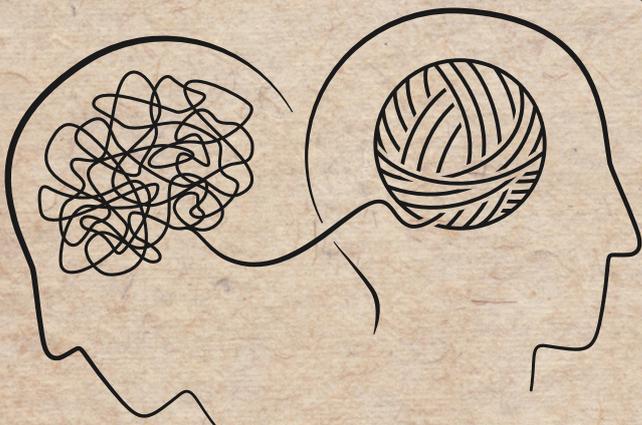




ENSAYO, PSICOLOGÍA



ADRIAN OSWALDO LUIS HAU
UDS SAN CRISTOBAL
PROFESOR: PSC. GOMEZ MOLINA
JOSE GUADALUPE



EL CONDUCTISMO ES UNA DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES EN LA PSICOLOGÍA QUE CENTRA SU ATENCIÓN EN EL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO OBSERVABLE Y MEDIBLE, DEJANDO DE LADO LOS PROCESOS INTERNOS O MENTALES. ESTA PERSPECTIVA SURGE COMO UN INTENTO POR HACER DE LA PSICOLOGÍA UNA DISCIPLINA CIENTÍFICA, ENFOCADO PRINCIPALMENTE EN EL ESTUDIO DE CÓMO LOS ESTÍMULOS DEL AMBIENTE INFLUYEN EN LAS RESPUESTAS Y COMPORTAMIENTOS DE LOS INDIVIDUOS. DENTRO DE ESTE MARCO, EL TRABAJO DE CIENTÍFICOS COMO IVÁN PAVLOV, CONOCIDO POR SUS INVESTIGACIONES SOBRE LOS REFLEJOS CONDICIONADOS, CONSTITUYE UNA DE LAS BASES FUNDAMENTALES PARA LA COMPRESIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL COMPORTAMIENTO.

EL CONDUCTISMO Y SU MARCO TEÓRICO

EL CONDUCTISMO TIENE SUS RAÍCES EN LA PREMISA DE QUE LA CONDUCTA PUEDE SER ENTENDIDA, EXPLICADA Y PREDECIDA MEDIANTE EL ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE ESTÍMULOS Y RESPUESTAS OBSERVABLES. UNO DE LOS EXPONENTES MÁS DESTACADOS DE ESTA CORRIENTE FUE JOHN B. WATSON, QUIEN PROPUSO QUE LA PSICOLOGÍA DEBERÍA CENTRARSE EXCLUSIVAMENTE EN LOS FENÓMENOS QUE SE PUEDEN OBSERVAR Y MEDIR, DEJANDO DE LADO LA INTROSPECCIÓN Y EL ESTUDIO DE LA MENTE COMO ALGO SUBJETIVO. LA VISIÓN CONDUCTISTA SOSTIENE QUE TODO COMPORTAMIENTO ES EL RESULTADO DE UN PROCESO DE CONDICIONAMIENTO, Y SE DIVIDE PRINCIPALMENTE EN DOS TIPOS: EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO Y EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE.

EN EL CASO DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO, UNO DE LOS NOMBRES MÁS IMPORTANTES ES EL DE IVÁN PAVLOV, CUYO TRABAJO SOBRE LOS REFLEJOS CONDICIONADOS REVOLUCIONÓ LA FORMA EN QUE SE ENTENDÍA EL APRENDIZAJE Y EL COMPORTAMIENTO.

IVÁN PAVLOV Y LA TEORÍA DE LOS REFLEJOS CONDICIONADOS

IVÁN PETROVICH PAVLOV (1849-1936) FUE UN FISIÓLOGO RUSO CUYA INVESTIGACIÓN SOBRE LA FISIOLOGÍA DIGESTIVA LE LLEVÓ A DESCUBRIR, DE MANERA FORTUITA, LOS PRINCIPIOS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO. PAVLOV OBSERVÓ QUE LOS PERROS SALIVABAN NO SOLO AL RECIBIR COMIDA, SINO TAMBIÉN AL VER AL ASISTENTE QUE LES ALIMENTABA. ESTE HALLAZGO LE LLEVÓ A REALIZAR UNA SERIE DE EXPERIMENTOS QUE DEMOSTRARON CÓMO SE PUEDE ASOCIAR UN ESTÍMULO NEUTRO (COMO EL SONIDO DE UNA CAMPANA) CON UN ESTÍMULO QUE GENERA UNA RESPUESTA NATURAL (LA COMIDA) PARA PROVOCAR UNA RESPUESTA CONDICIONADA (LA SALIVACIÓN).

LA TEORÍA DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO DE PAVLOV SOSTIENE QUE UN ESTÍMULO NEUTRO, TRAS SER REPETIDAMENTE EMPAREJADO CON UN ESTÍMULO INCONDICIONADO QUE PROVOCA UNA RESPUESTA NATURAL, PUEDE LLEGAR A PROVOCAR POR SÍ SOLO ESA MISMA RESPUESTA. EN TÉRMINOS MÁS SIMPLES, PAVLOV LOGRÓ QUE LOS PERROS ASOCIARAN EL SONIDO DE UNA CAMPANA CON LA LLEGADA DE LA COMIDA, DE MANERA QUE EL SONIDO POR SÍ SOLO ERA CAPAZ DE DESENCADENAR LA SALIVACIÓN, INCLUSO EN AUSENCIA DE COMIDA. ESTE FENÓMENO DE APRENDIZAJE POR ASOCIACIÓN SE CONVIRTIÓ EN LA BASE DEL CONDUCTISMO CLÁSICO.

ELEMENTOS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

EL EXPERIMENTO DE PAVLOV DESTACÓ VARIOS CONCEPTOS CLAVE EN EL PROCESO DE CONDICIONAMIENTO CLÁSICO, COMO LOS SIGUIENTES:

1. ESTÍMULO INCONDICIONADO (EI): ES UN ESTÍMULO QUE NATURALMENTE PROVOCA UNA RESPUESTA SIN NECESIDAD DE APRENDIZAJE PREVIO. EN EL CASO DE LOS EXPERIMENTOS DE PAVLOV, EL ESTÍMULO INCONDICIONADO ERA LA COMIDA, QUE PROVOCABA LA SALIVACIÓN.

2. RESPUESTA INCONDICIONADA (RI): ES LA RESPUESTA NATURAL QUE OCURRE COMO RESULTADO DEL ESTÍMULO INCONDICIONADO. EN EL EJEMPLO DE PAVLOV, LA SALIVACIÓN ANTE LA COMIDA ERA LA RESPUESTA INCONDICIONADA.

3. ESTÍMULO NEUTRO (EN): ES UN ESTÍMULO QUE, EN UN PRINCIPIO, NO PROVOCA UNA RESPUESTA ESPECÍFICA. EN EL CASO DE PAVLOV, EL SONIDO DE UNA CAMPANA ERA UN ESTÍMULO NEUTRO AL INICIO DEL EXPERIMENTO.

4. CONDICIONAMIENTO: A TRAVÉS DEL EMPAREJAMIENTO REPETIDO DEL ESTÍMULO NEUTRO (LA CAMPANA) CON EL ESTÍMULO INCONDICIONADO (LA COMIDA), EL ESTÍMULO NEUTRO SE CONVIERTE EN UN ESTÍMULO CONDICIONADO (EC), CAPAZ DE PROVOCAR UNA RESPUESTA CONDICIONADA (RC) SIMILAR A LA RESPUESTA INCONDICIONADA ORIGINAL.

ESTE PROCESO DEMUESTRA CÓMO LAS CONDUCTAS PUEDEN SER MODIFICADAS O CONTROLADAS MEDIANTE EL APRENDIZAJE Y LA ASOCIACIÓN DE ESTÍMULOS. PAVLOV NO SOLO INFLUYÓ EN EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO, SINO QUE TAMBIÉN SENTÓ LAS BASES PARA INVESTIGACIONES POSTERIORES SOBRE EL APRENDIZAJE Y EL COMPORTAMIENTO HUMANO, INCLUYENDO EL TRABAJO DE FIGURAS COMO JOHN WATSON Y B.F. SKINNER.

LA IMPORTANCIA DE LA TEORÍA DE LOS REFLEJOS Y EL IMPACTO EN EL CONDUCTISMO

LA TEORÍA DE LOS REFLEJOS CONDICIONADOS DE PAVLOV TUVO UN IMPACTO SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA CONDUCTISTA, AL DEMOSTRAR QUE EL COMPORTAMIENTO PUEDE SER MODIFICADO A TRAVÉS DE LA ASOCIACIÓN DE ESTÍMULOS. ESTE PRINCIPIO SE APLICÓ AMPLIAMENTE EN DIFERENTES CAMPOS, COMO EL ADIESTRAMIENTO ANIMAL, LA TERAPIA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA Y LA EDUCACIÓN. ADEMÁS, LOS CONCEPTOS DE CONDICIONAMIENTO CLÁSICO HAN SIDO UTILIZADOS PARA EXPLICAR EL APRENDIZAJE DE FOBIAS, HÁBITOS Y RESPUESTAS EMOCIONALES EN LOS HUMANOS.

EL ENFOQUE DE PAVLOV EN LA EXPERIMENTACIÓN RIGUROSA Y LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DEL COMPORTAMIENTO OBSERVABLE SE ALINEA CON EL ÉNFASIS DEL CONDUCTISMO EN LA OBJETIVIDAD Y LA MEDICIÓN. AUNQUE MÁS TARDE B.F. SKINNER DESARROLLÓ EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE, CENTRADO EN EL REFUERZO Y EL CASTIGO COMO MODULADORES DE LA CONDUCTA, EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO SIGUE SIENDO UN COMPONENTE ESENCIAL EN LA COMPRESIÓN DE CÓMO SE ADQUIEREN Y SE MODIFICAN LOS COMPORTAMIENTOS.

CRÍTICAS Y LIMITACIONES

AUNQUE EL TRABAJO DE PAVLOV Y EL CONDUCTISMO HAN PROPORCIONADO CONTRIBUCIONES VALIOSAS AL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA, NO HAN ESTADO EXENTOS DE CRÍTICAS. UNA DE LAS PRINCIPALES LIMITACIONES DEL CONDUCTISMO CLÁSICO ES SU ENFOQUE LIMITADO EN EL COMPORTAMIENTO OBSERVABLE, IGNORANDO LOS PROCESOS MENTALES INTERNOS, COMO LAS EMOCIONES, PENSAMIENTOS Y MOTIVACIONES. CON EL SURGIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA Y OTRAS TEORÍAS MÁS INTEGRADORAS, SE HA RECONOCIDO LA NECESIDAD DE CONSIDERAR AMBOS ASPECTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO PARA OBTENER UNA COMPRESIÓN MÁS COMPLETA DEL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO.

CONCLUSIÓN

LA TEORÍA DE LOS REFLEJOS CONDICIONADOS DE PAVLOV SIGUE SIENDO UN PILAR FUNDAMENTAL EN LA PSICOLOGÍA Y EN EL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO. SU DESCUBRIMIENTO DE CÓMO LOS ESTÍMULOS PUEDEN ASOCIARSE Y MODIFICAR RESPUESTAS HA INFLUIDO NO SOLO EN LA PSICOLOGÍA CONDUCTISTA, SINO TAMBIÉN EN OTROS CAMPOS DE LA CIENCIA Y LA EDUCACIÓN. AL CENTRAR LA ATENCIÓN EN EL ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO Y SUS CONDICIONES, EL TRABAJO DE PAVLOV SENTÓ LAS BASES PARA INVESTIGACIONES POSTERIORES Y APLICACIONES PRÁCTICAS EN EL TRATAMIENTO DE TRASTORNOS Y EL APRENDIZAJE HUMANO.