

Nombre del alumno: Sandra Esmeralda Pérez Aguilar

Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes Monrroy

Nombre del trabajo: Super Nota

Tema: Actuaciones específicas con alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares individualizadas

Materia: Educación Especial

Grado: 7to Cuatrimestre

Modalidad: En línea

AGRUPAMIENTOS DE ALUMNOS

Los agrupamientos se consideran un competente más de la programación didáctica y estos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo. El uso de cada agrupamiento permite que los alumnos interaccionen de formas diferentes y ofrece la posibilidad de trabajar según sus preferencias y realizar diferentes actividades con recursos didácticos variados.

Trabajo individual: Permite al estudiante ser responsable de su aprendizaje, consolidar su propio conocimiento.

Trabajo por parejas: Realizar la misma tarea juntos, que sepan coordinarse, tener el mismo carisma o características de poder pensar y hacer las actividades juntos.

La organización de las clases en pequeños grupos: se dividen en pequeños grupos de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, estos grupos pueden ser fijos trabajo cooperativo en largo plazo, o flexibles donde crean tareas determinadas y están indicados para el aprendizaje de procedimiento y actitudes relacionadas con las relaciones interpersonales.

La organización de la clase en gran grupo: En este grupo participan todos los alumnos en el mismo proceso enseñanza aprendizaje. Para crear experiencias de aprendizajes conjuntas en las que son necesarias las habilidades, escuchar, respetar el turno de cada alumno.

Organización del espacio y el tiempo

Las organizaciones del espacio y el tiempo se basan en tres niveles de coordinación que permiten resolver los problemas de la distribución y aprovechamiento del espacio escolar.



Primer nivel: es responsabilidad de la administración educativa en aquellos aspectos referidos a las construcciones escolares, al mobiliario, a los equipos y materiales didácticos.

Segundo nivel: El nivel de competencia del centro educativo, se hace indispensable establecer criterios de actuación común para la distribución y destinación de los espacios de todo el centro.

Tercer nivel: es responsabilidad del profesorado de aula en cuanto a la distribución y disposición de los diferentes elementos del espacio del aula.

Las adaptaciones curriculares son las distintas modificaciones que se realizan en los elementos del currículo ordinario para dar respuesta a los sujetos con necesidades especiales. A continuación, se describen los niveles de adaptación en orden creciente:



Adaptaciones curriculares de centro

Adaptaciones curriculares de aula

Adaptaciones curriculares individuales

El espacio escolar, los procesos de enseñanza aprendizaje y los procesos de comunicación y de socialización: cada uno de estos aspectos están interrelacionados, ya que se puede considerar los procesos de enseñanza aprendizaje como sistema de proceso de comunicación.

Por otro lado, la enseñanza como comunicación didáctica, como fenómeno didáctico, tiene lugar en un contexto institucional en el cual, como contexto social, conviven y se relacionan alumnos y profesores.

La integración escolar requiere una transformación total de la escuela, una transformación que incida en la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas para solucionar los problemas que vayan surgiendo en el aula.

Objetivos: comunican lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda, lo cual deben tener las siguientes características.

| | |
|-------------------------|---|
| Ser pertinentes: | Los objetivos deben estar relacionados con conceptos/principios que forman la base del aprendizaje y ser pertinentes a ellos. |
| Ser claros: | No debe haber ambigüedad en las palabras usadas para describir los objetivos. |
| Ser factibles: | Los objetivos de aprendizaje deben describir lo que el estudiante puede llevar a cabo con el tiempo y los recursos disponibles. |
| Se evaluables: | Debido a que los objetivos describen lo que los estudiantes deben ser capaces de demostrar, tienen que describir lo que es evaluable. |

Contenidos: expresan el conjunto de los saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza en todo el país.

Los contenidos expresan un conjunto de conocimientos de todo orden, que integran aquella información, pero la superan, configuran las habilidades, hábitos, actitudes, en definitiva, las competencias, nuevamente el término que una persona necesita para actuar en su grupo social.

Desde la reforma educativa los contenidos se han dividido en:

- 1.- Los contenidos conceptuales. Incluyen datos, hechos y conceptos.
- 2.- Los procedimentales al conjunto de acciones ordenadas con el fin de llegar a una meta.
- 3.- Los actitudinales a aquellas manifestaciones relacionadas con normas y valores.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Weinstein y Mayer: las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.

Dancereau, Nisbet y Shucksmith: las definen como consecuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Beltrán: las define como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimientos.

Monereo: son procesos de toma de decisiones (consientes e intensionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo.

ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

Son herramientas psicológicas que se utilizan para modificar el comportamiento de las personas. A continuación, algunas técnicas conductuales.

Técnicas de exposición: son empleados en los casos de fobias y trastornos de ansiedad y control de los impulsos, se basan en confrontar al paciente al estímulo temido o generador de ansiedad hasta que esta se reduzca.

Técnica de la flecha ascendente: se basan en la modificación de los esquemas de pensamientos del paciente a través de diversos métodos, identificando los propios patrones de pensamiento y la influencia sobre la vida del paciente.

Técnica de modelado: técnica en la que el individuo realiza una conducta o interactúa en una situación con el objetivo de que el paciente observe y aprenda una manera de actuar concreta de manera que sea capaz de imitarlo.

ESTRATEGIAS CONCENTRADAS EN CONTENIDOS CURRICULARES

Ausubel: acuña el concepto de aprendizaje significativo, para distinguirlo del aprendizaje repetitivo y memorístico; siendo la diferencia esencial entre ambos que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno.

La memoria es una estructura de conocimientos interrelacionados, la cual estemáticamente se puede visualizar como una red en la que cada unión es un conocimiento y cada flecha la interrelación con otros conocimientos.

Adaptaciones curriculares individualizadas

Deben distinguirse como instituciones que buscan las mejores opciones para enriquecer la vida de sus alumnos, sin ninguna exclusión alguna.

La adecuación del currículo que hace el profesor no consiste solamente en su ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumno y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar.

Una de las razones por las cuales es indispensable asumir una postura más flexible con respecto al currículo, es que el trabajo educativo en el contexto de la integración se fundamenta en la identificación de las necesidades educativas de los niños en general y de las necesidades educativas especiales, por lo que mediante la intervención pedagógica permanentemente se realizan ajustes a los procedimientos, a los materiales de trabajo, y los contenidos.

Adaptación curricular de centro: va dirigida a todos los alumnos del centro. Se plasma en el proyecto curricular de etapa y ciclo. Esta adaptación curricular es elaborada por el equipo técnico de coordinación pedagógica con la participación de todo el equipo de profesorado de la etapa, ciclo y departamento.

Adaptación curricular de aula: va dirigida a todos los alumnos del aula, el proyecto curricular se adapta a las características del grupo y alumnos concretos. Serán realizadas por los profesores de ciclo después de haber realizado una concreción y adecuación para el ciclo.

Significativas: Están las modificaciones en los elementos de acceso y en los elementos básicos que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa sin variar el proyecto curricular.

Adaptaciones curriculares individualizadas: dirigidas a los alumnos con NEE, son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículo o sobre sus elementos básicos del currículo (objetivos, contenidos, metodología y evaluación), para responder a las necesidades que el alumno necesita.

Poco significativa, aquellas modificaciones en los elementos de acceso al currículo que permite al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos de etapa.

Tipos o clases

ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS DE ACCESO

| Adaptación en los espacios y aspectos físicos: | Adaptaciones en el equipamiento y los recursos: | Adaptación del tiempo: |
|--|--|--|
| <p>Son los que favorecen la autonomía personal. Se refiere a; accesos al centro y movimiento por el mismo, ubicación del alumno en el aula. Disposición del mobiliario y regularidad en su colocación. Adecuación de los espacios tanto para el trabajo en grupo como para la atención individual. Condiciones físicas de los espacios: iluminación, sonoridad, accesibilidad.</p> | <p>Disponer el equipamiento y recursos didácticos suficientes y adecuados a las necesidades de los alumnos. Crear y confeccionar materiales que por su especificidad y originalidad no están en el mercado. Incorporar la mayor cantidad de recursos que sean de utilidad para cualquier alumno.</p> | <p>Decisión del tiempo dedicado a cada área.</p> <p>Adecuación del tiempo dentro y fuera del aula.</p> <p>Tiempo fuera de horario lectivo.</p> |

ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS BASICOS DEL CURRICULO

| Adaptaciones metodológicas | Adaptación del tipo de actividad | Adaptaciones en la evaluación |
|--|---|---|
| <p>Facilitar al alumno la información conceptual o procedimental básica para iniciar una secuencia de aprendizaje.</p> <p>Apoyo dentro del aula: ayuda metodológica y docente, de carácter específico para desarrollar las actividades comunes del grupo con sus debidas adaptaciones.</p> | <p>A los intereses y motivaciones del alumno.</p> <p>A la funcionalidad de los aprendizajes que se pretenden desarrollar.</p> <p>Al momento evolutivo y la historia académica del alumno.</p> <p>Disponibilidad de medios y recursos en el centro y en el aula.</p> | <p>La evaluación es un elemento del currículo que al igual que los otros, es susceptibles de ser modificado para atender a las necesidades educativas de todo orden que los alumnos tienen.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Las adaptaciones curriculares individualizadas significativas</p> | <p>Es aquella que se aparte significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículo, dirigidas a los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>Recursos materiales o personales.</p> <p>Organización escolar.</p> <p>Adecuación de actividades.</p> <p>Metodología.</p> <p>Contenidos y objetivos.</p> |
|---|---|

FASE I DETERMINACION DEL PROBLEMA EDUCATIVO

Fase de sensibilización: Es considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros, de lo contrario, si se obvian algunas de las acciones planificadas no se obtiene una visión general de lo que se pretende realizar.

Esta primera fase es una acción que esta indicada para que sea cumplida por los docentes y los directivos de las instituciones educacional, a la vez, constituye la base orientadora para que se logre el cumplimiento de la metodología propuesta.

Fase de diagnóstico:

Diagnostico de los docentes: el objetivo principal de este proceso esta referido a la recogida de información sobre la preparación que posee la docente relacionada con la teoría curricular.

Diagnósticos de los escolares independientemente a que el diagnostico del escolar sea integral, se considera necesario tener en cuenta los indicadores precisos que no pueden faltar porque pueden afectar las fases propuestas en la A.C.E.N

FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N la estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que el va a realizar, para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en subfases:

Sistemas de objetivos.

Objetivo general de la educación especial y del ciclo donde trabaja el docente.

Objetivo específico: contempla los del nivel, el del grado y del programa con que va a trabajar el maestro.

Dominio del programa base que se aspira aplicar y la determinación de los núcleos básicos de conocimientos, se recomienda que estén dentro de las prioridades de conocimientos que debe poseer el escolar al culminar el nivel, el ciclo y la enseñanza.

Organización del sistema de conocimientos de cada una de los programas por etapas, jerarquizando los núcleos básicos según las necesidades de los escolares y los objetivos sociales a seguir.

Bibliografía

<https://psicologiaymente.com>

UDS, a. (s.f). educación especial, 7to cuatrimestre. Comitán, Chiapas