

**Nombre de alumno: Edith Daniela  
Guillen Gordillo**

**Nombre del profesor: Luz Elena  
Cervantes Monroy**

**Nombre del trabajo: Súper Nota**

**Materia: Educación Especial**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado: 7°**

**Grupo: "A"**

## ANTECEDENTES HISTORICOS

**EN LA REPUBLICA MEXICANA:** La atención a personas con requerimientos de educación especial se inicia en nuestro país en el siglo XIX con la creación de la Escuela Nacional de Sordos (1867), y la Escuela Nacional de Ciegos (1867), durante el gobierno del Licenciado Benito Juárez García. Donde una de las pioneras fuera la profesora Guadalupe Álvarez Navega



## RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES N.E.E

El impacto que tiene el aumento de cobertura en los sistemas educacionales está directamente relacionado con la diversidad de estudiantes que acceden a ella y que exigen más y mejor preparación, investigación e innovación en los centros educativos para dar respuesta a sus diferencias culturales, lingüísticas, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizajes, entre otras. El material "Guías de apoyo técnico-pedagógico: NEE en el nivel de educación parvularia" ha sido diseñado con el propósito de facilitar la comprensión de los niños y niñas menores de 6 años que presentan NEE permanentes y transitorias de mayor prevalencia en nuestro país y de entregar sugerencias para el desarrollo de procesos educativos de calidad.



## SITUACION ACTUAL

Hoy en día la nueva escuela mexicana, trae un enfoque más inclusivo, equitativo y centrado en el estudiante, promoviendo un enfoque inclusivo que busca atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades. Esto implica la creación de entornos educativos que sean accesibles para todos. Se fomenta también la individualización del aprendizaje para adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante, buscando el desarrollo integral de los estudiantes y reconociendo la importancia de atender no solo los aspectos académicos, sino también los sociales, emocionales y físicos.



## DEFINICION

Las NEE son las dificultades o discapacidades que interfieren en el proceso de aprendizaje de un alumno que hacen que sea más complejo que el de la mayoría de niños de su misma edad.

Los estudiantes con NEE son "aquellos que presentan mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje y requieren recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades". En concreto, el término necesidades educativas especiales **hace referencia a las dificultades de aprendizaje que enfrentan los niños —en comparación con otros menores de su misma edad—** que pueden ser puntuales o permanentes, como las necesidades asociadas a la discapacidad.



## CARENCIAS Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y EL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CON N.E.E Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

La integración se focaliza en apoyar educativamente a los alumnos con necesidades educativas específicas, para ello se desarrollan innovaciones de apoyos, recursos y profesionales capacitados en el área de la educación especial; en cambio, la inclusión se fundamenta en un modelo donde toda la comunidad educativa y escolar está preparada. No es raro escuchar frases como: con todos los alumnos que tengo en clase, no tengo tiempo para dedicárselo a él"; "¿va a poder seguir el ritmo de sus compañeros?"; "¿no estará mejor en un colegio o centro especializado?". En muchos de los casos, estas expresiones están motivadas por el miedo a lo desconocido, por enfocarse en los rasgos negativos que están asociados a las condiciones de discapacidad y no ver más allá.



## CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Las principales características de esta modalidad educativa son:

Persigue la **normalización**, la **integración escolar** y la **flexibilización y personalización de la enseñanza**, tal y como hemos comentado, a las necesidades y características del alumno/a. Este tipo de enseñanza puede ser **impartido** tanto **en centros ordinarios de enseñanza** como **en centros específicos de educación especial**. Preferentemente, exceptuando aquellos casos en los que el alumno/a requiera ser admitido en un centro específico de educación especial, este/a será escolarizado en centros educativos ordinarios en aulas ordinarias a tiempo completo, a tiempo parcial compaginándolo con sesiones de apoyo o en un aula específica de educación especial.



## EL SUJETO Y EL OBJETO DE LA EDUCACION ESPECIAL

El sujeto y el objeto de la educación especial.

A través de los años, el objeto de estudio de la educación especial se ha centrado en los sujetos, y estos han sido considerados como personas deficitarias. En los años setenta, el sujeto poseedor de un déficit, era denominado discapacitado, incapacitado; han surgido muchos términos para definirlo y esta descripción se convierte en el núcleo sobre el que ha girado el concepto de la educación especial. El objeto de la educación especial consiste en centrarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las necesidades que los alumnos presentan y en los servicios sociales y educativos que se han de prestar para atender dichas necesidades. (Torres, J.)



## MODELO DE INTEGRACION (REGULAR E IRREGULAR)

El Método Montessori no desarrolla una nueva manera de enseñanza, sino descubrir y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano, a través de los sentidos. La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. Integración total: La integración total implica que los estudiantes con discapacidad asisten a clases regulares con los estudiantes sin discapacidad. Integración parcial: La integración parcial implica que los estudiantes con discapacidad asisten a algunas clases regulares con los estudiantes sin discapacidad, y Integración por cooperación: La integración por cooperación implica que los estudiantes con discapacidad asisten a clases regulares con los estudiantes sin discapacidad.



## LA ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACION ESPECIAL, AULAS Y ENTROS CIENTIFICOS

La identificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de un niño constituye el primer paso para determinar los apoyos que el alumno podrá necesitar a lo largo de su escolarización. Las medidas extraordinarias incluyen las adaptaciones curriculares individuales significativas, las adaptaciones de acceso que requieren materiales singulares, personal especializado o medidas organizativas extraordinarias, los programas específicos que requieren adaptaciones significativas del currículo, y los programas singulares para el aprendizaje de habilidades de autorregulación del comportamiento y las emociones o habilidades de comunicación interpersonal y de relación social en los contextos habituales y de futura incorporación



## ORGANIZACION Y MODOS DE TRABAJO EN EL AULA

Un estudiante con N.E.E. requiere del apoyo de los demás, sin embargo, se debe evitar caer en la sobreprotección, pues es un error que frecuentemente se comete. El subestimar las capacidades del niño o considerarlo incapaz de realizar ciertas actividades, no permitirá avances en su autonomía y seguridad personal. algunas estrategias de intervención en el aula son: - Trabajar con él/ella durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco. - Guiar la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo (bajar la guía poco a poco). - Despertar el interés por los objetos y personas que le rodean, acercarle y mostrarle las cosas agradables y llamativas. - Repetir muchas veces las tareas realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven.



## INTEGRACION DE ALUMNOS CON N.E.E.

(Warnock, 1978), admite tres tipos o formas diferentes de integración: a) La integración física; b) La integración social y c) La integración funcional. la integración física; es aquella que resulta del mero contacto como consecuencia de la creación de aulas de Educación Especial en centros ordinarios. Así también, la integración social, tiene lugar cuando los alumnos con necesidades educativas especiales, además de compartir el espacio físico, también comparten actividades con el resto de alumnos y la integración funcional que sería la más favorable ya que los alumnos con necesidades educativas especiales participan en las actividades de las aulas y en la dinámica del centro; es decir, reciben la enseñanza en aulas ordinarias a tiempo total o parcial.



<https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/especial/historia/>

<https://educacionespecial.sep.gob.mx/>

[https://www.google.com/search?sca\\_esv=578b7ad8c3c168d5&sca\\_upv=1&q=caracter%C3%ADsticas+de+la+educaci%C3%B3n+especial&source=Inms&fbs=AEQNm0CbCVgAZ5mWEJDg6aoPVcBgWizR0-0aFOH11Sb5tINhdzvguW7TJ8Zj4v-NOGupFgAvggjQ9SlaQqYsu\\_d0ckIKvyitAOf41hpcz20C7\\_v2W\\_YzVtLctW4FUQ0E4-OijUPP4WGzHYI0kN-M3R6aYzgbXbh2csjP-OKoM95XjXheSyJGHvqZ\\_G1aRRPr-r2iGCMsfa4Hb-GfpaqYKkX3pGFxzlgHA&sa=X&ved=2ahUKEwj429bsytWIAxVZM9AFHfRfJcQ0pQJegQIEhAB&biw=1366&bih=641&dpr=1](https://www.google.com/search?sca_esv=578b7ad8c3c168d5&sca_upv=1&q=caracter%C3%ADsticas+de+la+educaci%C3%B3n+especial&source=Inms&fbs=AEQNm0CbCVgAZ5mWEJDg6aoPVcBgWizR0-0aFOH11Sb5tINhdzvguW7TJ8Zj4v-NOGupFgAvggjQ9SlaQqYsu_d0ckIKvyitAOf41hpcz20C7_v2W_YzVtLctW4FUQ0E4-OijUPP4WGzHYI0kN-M3R6aYzgbXbh2csjP-OKoM95XjXheSyJGHvqZ_G1aRRPr-r2iGCMsfa4Hb-GfpaqYKkX3pGFxzlgHA&sa=X&ved=2ahUKEwj429bsytWIAxVZM9AFHfRfJcQ0pQJegQIEhAB&biw=1366&bih=641&dpr=1)

[https://www.google.com/search?sca\\_esv=93ba128cb291b7aa&sca\\_upv=1&q=modelos+de+integraci%C3%B3n+educativa&udm=2&fbs=AEQNm0CbCVgAZ5mWEJDg6aoPVcBgWizR0-0aFOH11Sb5tINhd3zC4y7ZXTSrvvSBSNjw8fViXBe1-ue1pgc4W77YHGSo5xYtnFlb-xea5tkJyrw0Do8O9gqTn9BzEXsuvJpkbVS1wIMY7vu1e0b-JXvLM1mKkcWHJXyE97vme8BfOc9C1Jg4ZUsZDKWxZpJzX5BysAxGChC9\\_jnFz3vRXos\\_9HZ50-EJOG&sa=X&ved=2ahUKEwj5v4ulkdiiAxUIGtAFHde7Bf8QtKgLegQIDhAB&biw=1366&bih=641&dpr=1#imgcr=tMEEmi1-14FLpM&imgdii=BzEY1NMrZDgiM](https://www.google.com/search?sca_esv=93ba128cb291b7aa&sca_upv=1&q=modelos+de+integraci%C3%B3n+educativa&udm=2&fbs=AEQNm0CbCVgAZ5mWEJDg6aoPVcBgWizR0-0aFOH11Sb5tINhd3zC4y7ZXTSrvvSBSNjw8fViXBe1-ue1pgc4W77YHGSo5xYtnFlb-xea5tkJyrw0Do8O9gqTn9BzEXsuvJpkbVS1wIMY7vu1e0b-JXvLM1mKkcWHJXyE97vme8BfOc9C1Jg4ZUsZDKWxZpJzX5BysAxGChC9_jnFz3vRXos_9HZ50-EJOG&sa=X&ved=2ahUKEwj5v4ulkdiiAxUIGtAFHde7Bf8QtKgLegQIDhAB&biw=1366&bih=641&dpr=1#imgcr=tMEEmi1-14FLpM&imgdii=BzEY1NMrZDgiM)

[https://www.google.com/search?sca\\_esv=93ba128cb291b7aa&sca\\_upv=1&q=modos+de+trabajo+en+el+aula+con+alumnos+con+necesidades+educativas+especiales.&udm=2&fbs=AEQNm0CbCVgAZ5mWEJDg6aoPVcBgWizR0-0aFOH11Sb5tINhd3zC4y7ZXTSrvvSBSNjw8fViXBe1-ue1pgc4W77YHGSo5xYtnFlb-xea5tkJyrw0Do8O9gqTn9BzEXsuvJpkbVS1wIMY7vu1e0b-JXvLM1mKkcWHJXyE97vme8BfOc9C1Jg4ZUsZDKWxZpJzX5BysAxGChC9\\_jnFz3vRXos\\_9HZ50-EJOG&sa=X&ved=2ahUKEwj-y7HrktiiAxX038kDHbGwAg0QtKgLegQIEhAB&biw=1366&bih=641&dpr=1#vhid=l\\_I3iaeV9z8F2M&vssid=mosaic](https://www.google.com/search?sca_esv=93ba128cb291b7aa&sca_upv=1&q=modos+de+trabajo+en+el+aula+con+alumnos+con+necesidades+educativas+especiales.&udm=2&fbs=AEQNm0CbCVgAZ5mWEJDg6aoPVcBgWizR0-0aFOH11Sb5tINhd3zC4y7ZXTSrvvSBSNjw8fViXBe1-ue1pgc4W77YHGSo5xYtnFlb-xea5tkJyrw0Do8O9gqTn9BzEXsuvJpkbVS1wIMY7vu1e0b-JXvLM1mKkcWHJXyE97vme8BfOc9C1Jg4ZUsZDKWxZpJzX5BysAxGChC9_jnFz3vRXos_9HZ50-EJOG&sa=X&ved=2ahUKEwj-y7HrktiiAxX038kDHbGwAg0QtKgLegQIEhAB&biw=1366&bih=641&dpr=1#vhid=l_I3iaeV9z8F2M&vssid=mosaic)