

Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes Monroy

Nombre del alumno: Fabiola Anahí López Cancino

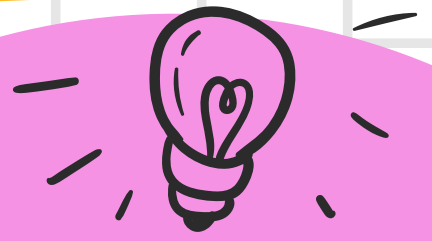
Nombre del trabajo: Súper nota

Materia: Educación especial

Grado: Séptimo cuatrimestre

13 de octubre de 2024 , Comitán de
Domínguez, Chiapas

3.1 AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

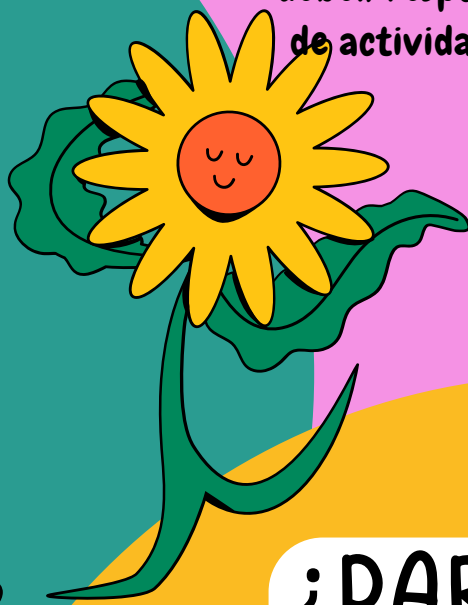


¿QUÉ ES?

Los agrupamientos se consideran un componente más de la programación didáctica y éstos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo.

¿CÓMO LO OBTENGO?

El uso de diferentes tipos de agrupamiento permite que los alumnos interactúen de formas diferentes y les ofrece la posibilidad de trabajar según sus preferencias.



¿PARA QUÉ ME SIRVE?

Pues materializan en la experiencia escolar lo que significa educarse en diversidad.

Estas modalidades de agrupamiento escolar se asientan en los resultados obtenidos de la investigación INCLUD-ED, la cual propone los modelos Mixture, Streaming e Inclusivo para atender a la diversidad del alumnado bajo los principios de inclusión, normalización e integración educativa que la actual legislación contempla.

PRIMERA MODALIDAD

Encontramos a un único docente que atiende a un grupo heterogéneo de alumnado en relación a su nivel de desarrollo competencial.

SEGUNDA MODALIDAD

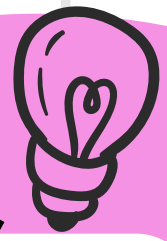
El modelo Streaming, clasifica al alumnado según su nivel de rendimiento escolar dentro de la misma aula o en otra; este sistema cuenta con la ayuda de otros docentes y categoriza al alumnado en función de sus características personales y competenciales.

TERCERA MODALIDAD

El modelo de inclusión o inclusivo, permite atender la diversidad de todo el alumnado en el mismo aula y con la ayuda de otros docentes y colaboradores.



3.2 ORGANIZACION DEL ESPACIO Y EL TIEMPO



¿QUÉ ES?

En el documento de la actual reforma educativa, el Diseño Curricular Base (M.E.C., 1989), la organización espacio-temporal constituye una de las opciones claves en la organización del centro y del aula y, a la vez, un reto en el desarrollo del Proyecto Educativo y Curricular de Centro.

¿CÓMO LO OBTENGO?

Diseño Curricular Base, Proyecto Curricular de Centro y Programaciones de Aula, son competencias de organismos, equipos y personas, respectivamente.

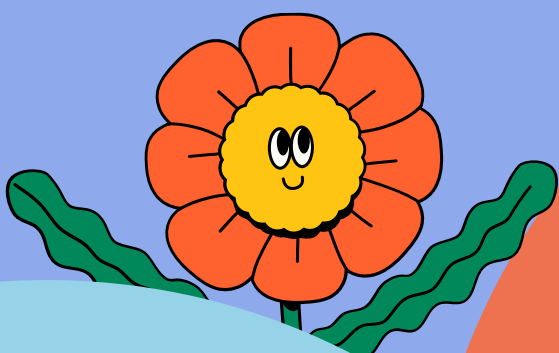


¿PARA QUÉ ME SIRVE?

Para la distribución y el aprovechamiento de los espacios escolares se hace necesario un mínimo de coordinaciones y planteamientos comunes en los propios centros de integración.

AREAS DE OPORTUNIDAD

Podemos considerar algunos niveles de coordinación que permitan resolver los problemas de la distribución y aprovechamiento del espacio escolar.



SEGUNDO NÍVEL

Nivel de competencia del centro educativo, se hace indispensable establecen criterios de actuación comunes para la distribución y destinación de los espacios de todo el centro, criterios que faciliten la labor de todos los docentes,

PRIMER NIVEL

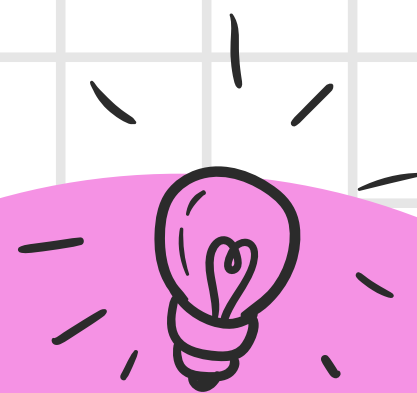
Es responsabilidad de la Administración educativa en aquellos aspectos referidos a las construcciones escolares, al mobiliario, a los equipos y materiales didácticos, etc.

TERCER NÍVEL

Es responsabilidad del profesorado del aula en cuanto a la distribución y disposición de los diferentes elementos del espacio del aula.



3.3 OBJETIVOS Y CONTENIDOS

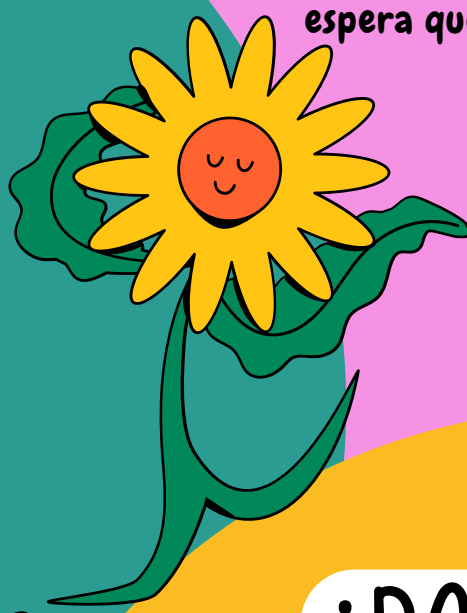


¿QUÉ ES?

Los Objetivos de Aprendizaje comunican lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda.

¿CÓMO LO OBTENGO?

La identificación de las competencias y los conceptos / principios que el estudiante debe aprender y adquirir, es – comúnmente – el primer paso en la definición de los Objetivos de Aprendizaje.

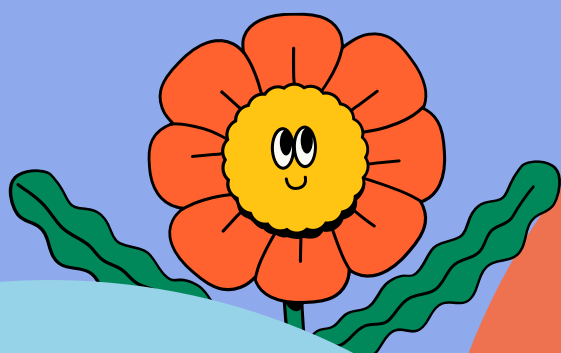


¿PARA QUÉ ME SIRVE?

En otras palabras, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje.

AREAS DE OPORTUNIDAD

- 1o) SER PERTINENTES
- 2o) SER CLAROS
- 3o) SER FACTIBLES
- 4o) SER EVALUABLES



CONTENIDOS

Los contenidos expresan el conjunto de los saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza de todo el país

Esta conceptualización nos obliga a ampliar la idea tradicional: Los contenidos manifestaban la información relevante que constituía el eje de los programas de las distintas materias en los niveles de enseñanza.



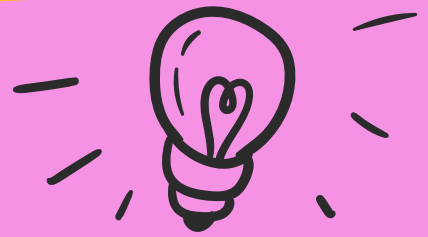
TIPOS DE APRENDIZAJE

- 1o) Identificar las competencias que se espera que el estudiante demuestre al final del periodo de aprendizaje.
- 2o) Elaborar una lista de temas que se consideran importantes para ese periodo de aprendizaje (asignatura, curso o unidad educacional).

Se intentaba de esta manera acentuar el espacio que tienen estos saberes en la intención pedagógica y permitía a su vez, guiar en la elección de las estrategias de conducción.



3.4 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



¿QUÉ ES?

Al revisar las aportaciones más relevantes sobre el tema de las estrategias de aprendizaje nos encontramos con una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto.

¿CÓMO LO OBTENGO?

Las estrategias de aprendizaje lleva consigo la existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de las mismas, y en las que coinciden los autores más representativos en este campo.



¿PARA QUÉ ME SIRVE?

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

ÁREAS DE OPORTUNIDAD

Dicho en otros términos, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas



APLICACION

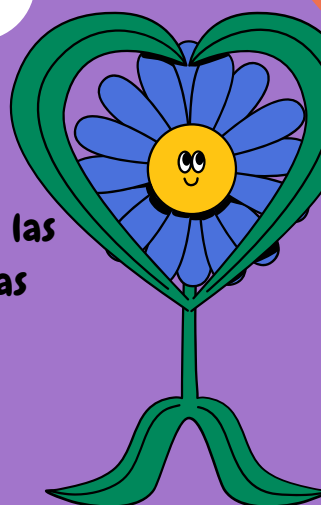
Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.

IMPLICAN

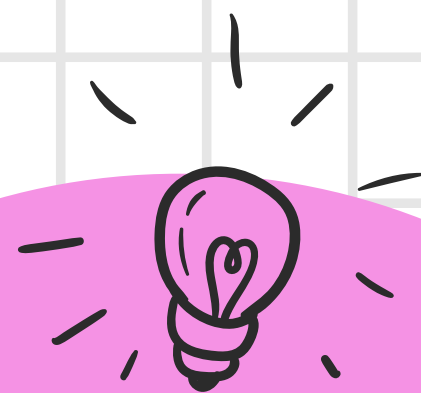
Un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea,

ESTRATÉGIAS

De otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades.



3.5 ESTRATEGIAS CONDUCTUALES



¿QUÉ ES?

Este enfoque domina hasta la década de los cincuenta. Para los defensores de este enfoque el aprendizaje es considerado como la adquisición de respuestas.

¿CÓMO LO OBTENGO?

Solo hay que descubrirla mediante la observación y experimentación cuidadosa, enfatizando la importancia de someter los datos a pruebas.

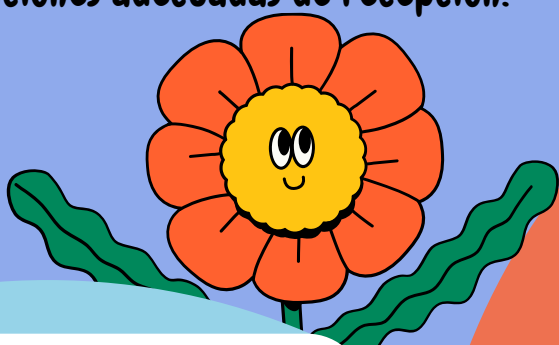


¿PARA QUÉ ME SIRVE?

Si el aprendizaje es la simple adquisición de respuestas (externas), en consecuencia, aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de tal modo que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento, incluso del conocimiento complejo que podría reducirse a sus elementos componentes.

AREAS DE OPORTUNIDAD

En este contexto, el centro de interés radica en los procedimientos instruccionales, los que afectan directamente el desempeño del estudiante, por tanto lo más importante es presentar a todos los alumnos los mismos materiales y en condiciones adecuadas de recepción.



PAPEL DEL ALÚMNO

Es ser un ente plástico cuyo repertorio de conducta está determinado por la experiencia, un ser pasivo cuyas respuestas correctas son automáticamente reforzadas y cuyas respuestas incorrectas son automáticamente debilitadas, es decir, un individuo cuyo papel es recibir y aceptar (almacenar en la memoria)

PAPEL DEL PROFESOR

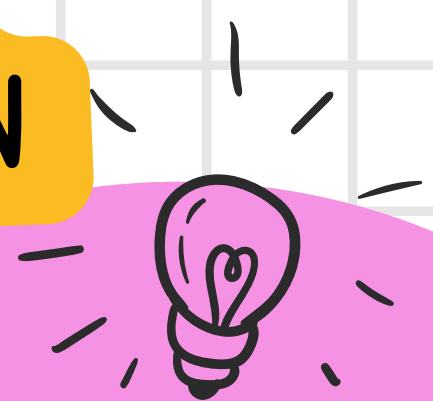
Es suministrar "feedback" para crear y moldear la conducta del estudiante distribuyendo refuerzos y castigos.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Presentan sus más grandes dificultades en la coherencia que deben darse ante la construcción y fundamentación teórica de éstas, con la aplicación práctica de las mismas en el aula o sus propuestas de concreción.



3.6 ESTRATEGIAS CONCENTRADAS EN CONTENIDOS CURRICULARES.

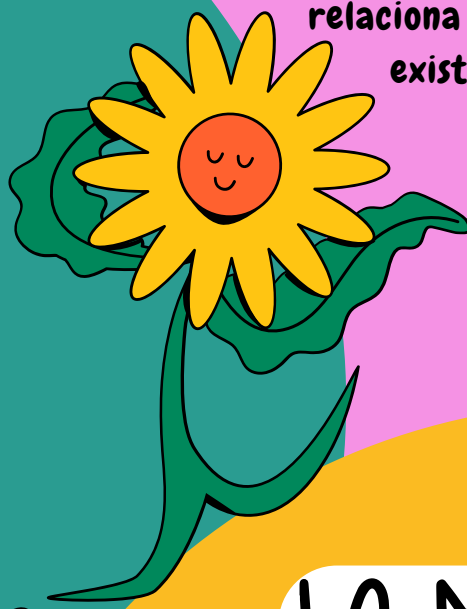


¿QUÉ ES?

El aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno.

¿CÓMO LO OBTENGO?

El aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva.

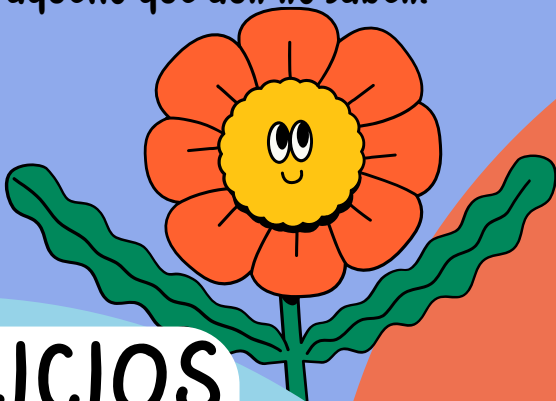


LA MEMORIA

Es una estructura de conocimientos interrelacionados, la cual esquemáticamente se puede visualizar como una red en la que cada unión (nodo) es un conocimiento y cada flecha la interrelación con otros conocimientos.

ESTUDIANTES

No son receptores pasivos de conocimiento, sino por el contrario, participantes activos en la interpretación de los modelos que ellos mismos o el profesor les proponen para que intenten aprender aquello que aún no saben.



EJERCICIOS PRÁCTICOS

De ahí que no logran formar estudiantes autónomos, autorregulados, concedores de sus procesos cognitivos y activos, capaces de seleccionar y emplear estrategias de aprendizaje que les permitan construir su conocimiento, es decir, de lograr aprendizajes significativos.

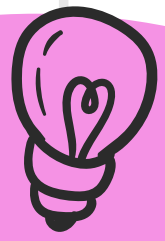
"si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüese esto y enséñese consecuentemente".

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Interesados en conocer sobre la metodología activa de enseñanza que conduzca a la adquisición de aprendizaje significativo, logrando así importantes cambios en la manera de enseñar, nos centraremos en la aproximación impuesta.



4.1 ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

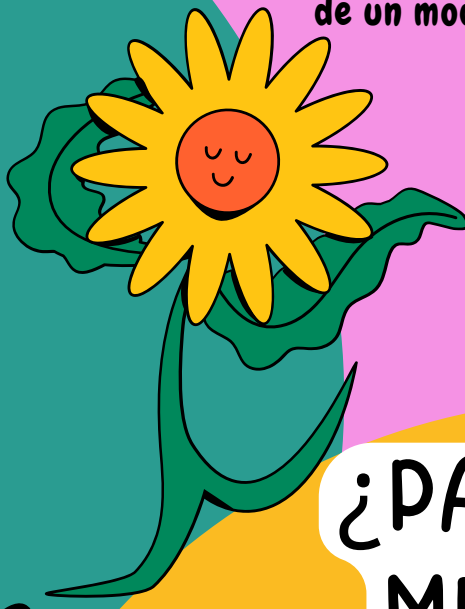


¿QUÉ ES?

Es un error suponer que la escuela tiene como función la de homogeneizar a los alumnos a partir de un modelo de formación dado.

¿CÓMO LO OBTENGO?

Deben distinguirse como instituciones que buscan las mejores opciones para enriquecer la vida de sus alumnos, sin exclusiones de ninguna especie.

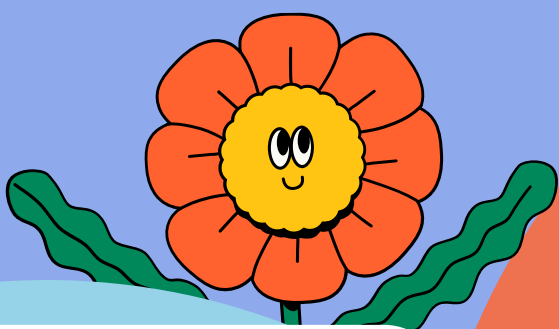


¿PARA QUÉ ME SIRVE?

Tiene, eso sí, la obligación de proporcionar las bases indispensables que permitan a los alumnos compartir una serie de conocimientos para comprender la realidad social y natural en la que viven, de tal manera que se identifiquen como integrantes de una sociedad y de una época.

ADECUACION DEL CURRÍCULO

Que hace el profesor no consiste solamente en su ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar.



ADAPTACION CURRÍCULAR DEL CENTRO

Esta adaptación curricular es elaborada por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica con la participación de todo el equipo de profesores de la etapa, ciclo y departamento.

POSTURA FLEXIBLE

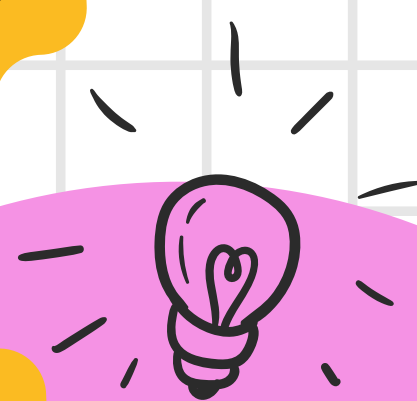
Es que el trabajo educativo en el contexto de la integración se fundamenta en la identificación de las necesidades educativas de los niños en general y de las necesidades educativas especiales

ADAPTACIÓN CURRICULAR DEL AULA

Va dirigida a los alumnos del grupo/aula. El proyecto curricular necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos (momento madurativo, evolutivo, estilos cognitivos, dificultades de aprendizaje, etc.)



4.2 TIPOS O CLASES DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS.



¿QUÉ ES?

Clasificando las adaptaciones curriculares en función del grado de significación nos encontramos con una variabilidad que oscila desde lo poco significativo a lo muy significativo.

¿CÓMO LO OBTENGO?

Proyecto Curricular de Etapa, siendo suficiente lo planificado en la Programación de Aula.



Serán consideradas como más significativas las adaptaciones en las que se eliminen objetivos generales y/o contenidos esenciales o nucleares que se consideran básicos en las áreas del currículum y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.

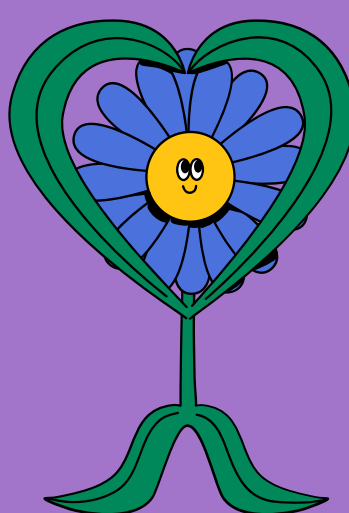
ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS POCO SIGNIFICATIVAS.

Son adaptaciones poco significativas aquellas modificaciones en los elementos de acceso al currículum que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los

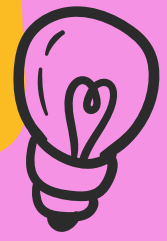


etapa, tales como organización de los recursos humanos, distribución de los espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos, horario y agrupamiento de alumnos, empleo de programas de mediación

Son también adaptaciones curriculares individualizadas poco significativas las que afectan a los elementos del currículum tales como la metodología, el tipo de actividades, los instrumentos y técnicas de evaluación.



4.3.- ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS DE ACCESO.



¿QUÉ ES?

Son elementos de acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos.

¿CÓMO LO OBTENGO?

Si lográramos acertar en la adaptación de los elementos de acceso podríamos evitar la realización de otras adaptaciones.



AUTONOMIA PERSONAL

- Accesos al centro y movimiento por el mismo: eliminación de barreras arquitectónicas.
- Ubicación del alumno en el aula.
 - Disposición del mobiliario y regularidad en su colocación.

- Adaptación de los elementos humanos y su organización para el desarrollo de las adaptaciones curriculares.

Estará basada en los principios de dinamismo y flexibilidad, para adecuarse a las necesidades educativas, y ha de tomar a éstas como referente principal cuando hayan de organizarse los recursos humanos.

LA ATENCION

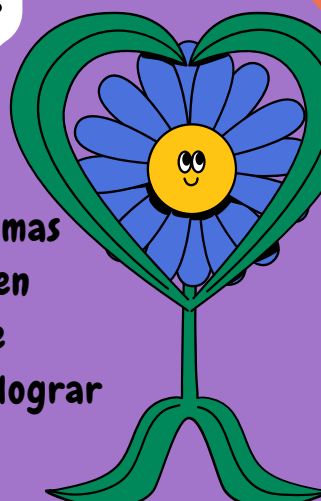
La atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos requiere la utilización de material variado y polivalente para dar respuesta a la diversidad de experiencias apropiadas y conseguir así el desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa..

ADAPTAR LOS MATERIALES Y RECURSOS SUPONE:

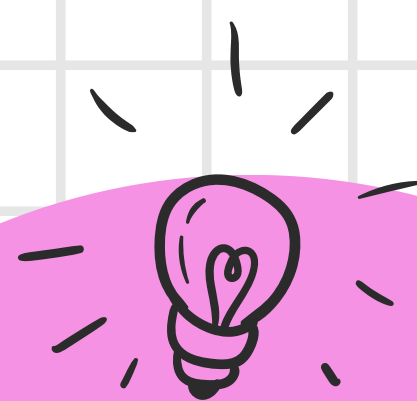
- Disponer del equipamiento y recursos didácticos suficientes y adecuados a las necesidades de los alumnos.
- Crear y confeccionar materiales que por su especificidad y originalidad no están en el mercado.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

No todos los alumnos desarrollan las mismas capacidades en el mismo tiempo. Existen alumnos, que por las necesidades que presentan, necesitan de más tiempo para lograr algún objetivo general de la etapa.



4.4- ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS BASICOS DEL CURRICULUM.



¿QUÉ ES?

Este tipo de adaptaciones se realizan sobre, la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afectan a los objetivos.

ADAPTACIONES METODOLOGICAS

El objetivo de estas adaptaciones es facilitar a los alumnos con necesidades educativas el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa.



ADAPTACIÓN DEL TIPO DE ACTIVIDAD

Dentro de la programación de aula es posible hacer adaptaciones, con carácter individual, en las que es posible seleccionar determinadas actividades entre todas las posibles dentro de la Unidad Didáctica.

ADAPTACION EN LA EVALUACION

La evaluación es un elemento del currículum que, al igual que los otros, es susceptible de ser modificado para atender a las necesidades educativas de todo orden que los alumnos tienen.



LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS

Se entiende por Adaptación Curricular Individualizada Significativa aquella que se aparte significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículum, dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Cuando no puedan atenderse debidamente desde la programación de aula se modificarán los elementos del currículum que sean necesarios, siguiendo este orden de prioridad, de menor a mayor significación:
-recursos materiales o personales -
organización escolar



4.5 LA RESPONSABILIDAD EN LA REALIZACION DE LA ADAPTACION CURRICULAR RECAERA SOBRE EL PROFESOR TUTOR Y EL RESTO DE PROFESIONALES QUE TRABAJEN CON EL ALUMNO.

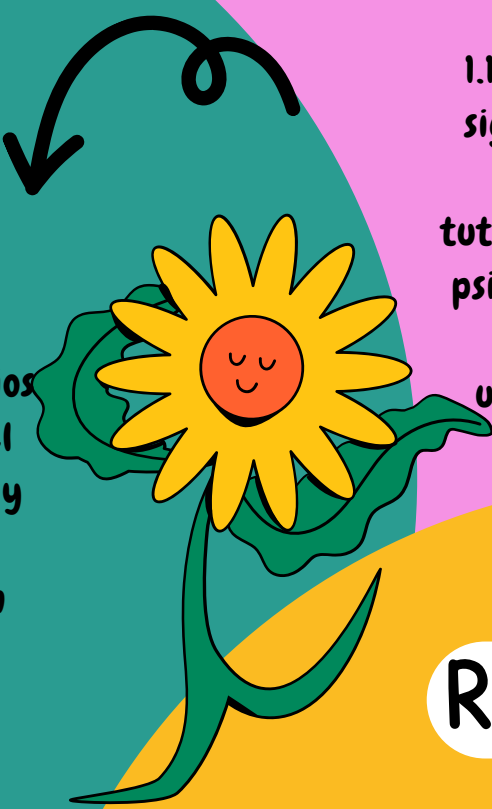


2.-

PROCEDIMIENTO A SEGUIR.

1.1. Cuando las adaptaciones no significativas hayan resultado insuficientes, el profesor tutor, a partir de una evaluación psicopedagógica, considerará la conveniencia de realizar una adaptación significativa.

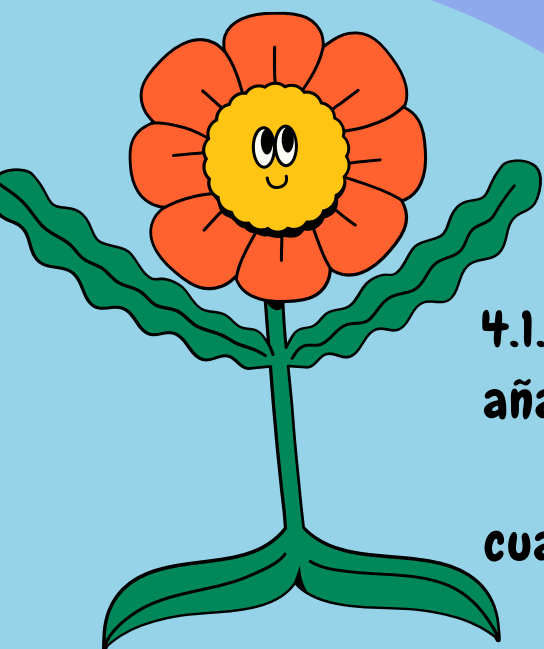
2.1. Recopilada toda la información, el Jefe de Estudios celebrará una reunión con el tutor, profesores implicados y profesionales que hayan colaborado en la evaluación diagnóstica.



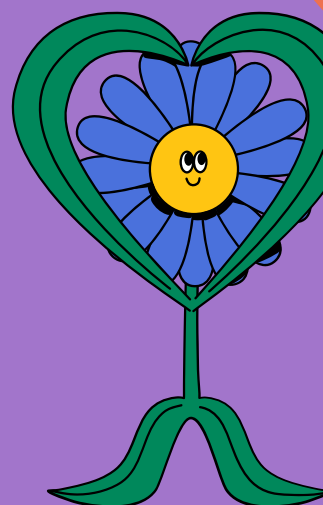
REUNION

En dicha reunión se decidirá la pertinencia o no de la adaptación y la decisión de los elementos del currículum y/o de acceso que hayan de ser adaptados.

3.1. El profesor tutor y resto de profesores que vayan a intervenir con el alumno, asesorados por el D.O. del centro diseñarán la adaptación curricular individualizada.



4.1. Una vez elaborado el documento se añadirá al expediente del alumno para que, en cualquier caso, pueda ser revisado por el Servicio de Inspección, el cual informará de forma favorable o desfavorable realizando las aportaciones que consideren oportunas.



4.6.- FASE I DETERMINACION DEL PROBLEMA EDUCATIVO.



¿QUÉ ES?

La metodología científico - metodológica para realizar la A.C.E.N. a los contenidos del currículo que reciben los escolares requiere de una ardua profundización y una preparación.

¿CÓMO LO OBTENGO?

Ciencias Pedagógicas debe aplicarse para interactuar con el modelo actual de la educación cubana y con el de atención integral a las personas necesitadas.



1-FASE DE DIAGNOSTICO

Para cumplir con esta fase es conveniente que se unan a este proceso, aunque no directamente, si de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de Educación General y Especial donde se encuentren los escolares que presentan n.e.e.

FASE DE SENSIBILIZACION

Esta fase aunque es la que impresiona como general, los órganos técnicos de dirección deben lograr que se garantice el cumplimiento riguroso de los elementos descritos.

DIAGNOSTICO DE DOCENTE

El objetivo principal de este proceso está referido a la recogida de informaciones sobre la preparación que posee el docente relacionada con la teoría curricular, centrada en el desarrollo

DIAGNOSTICO DE LOS ESCOLARES INDEPENDIENTES

A que el diagnóstico del escolar sea integral, se considera necesario tener en cuenta los indicadores precisos que no pueden faltar porque pueden afectar las fases propuestas en la A.C.E.N.

Con el desarrollo exitoso de esta fase, el docente tendrá una visión amplia sobre los niveles de desarrollo biosocial, pedagógico, afectivos, las áreas fuertes y débiles del escolar, su estilo de aprendizaje; lo cual posibilita hablar de una caracterización descriptiva, explicativa; la que es necesaria para la siguiente fase.



4.7.- FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA.



FASE DE DISEÑO O PLANIFICACION DE LA A.C.E.N.

La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar; para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en subfases.

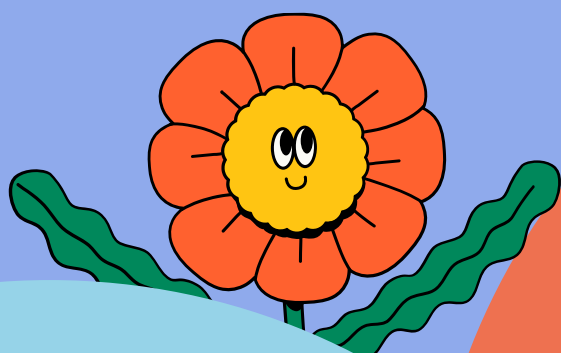


SISTEMA DE OBJETIVOS:

- Objetivo general de la Educación Especial y del ciclo donde trabaja el maestro.
- Objetivo específico: contempla los del nivel, el de grado y del programa o los programas con que va a trabajar el maestro.

ÁREAS DE OPORTUNIDAD

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua vitae.



TIPOS DE APRENDIZAJE

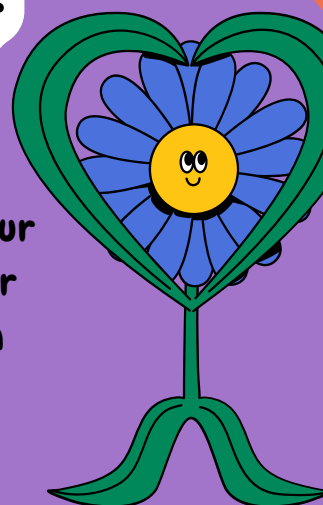
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua vitae.

EJERCICIOS PRÁCTICOS

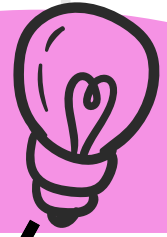
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua vitae.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua vitae.



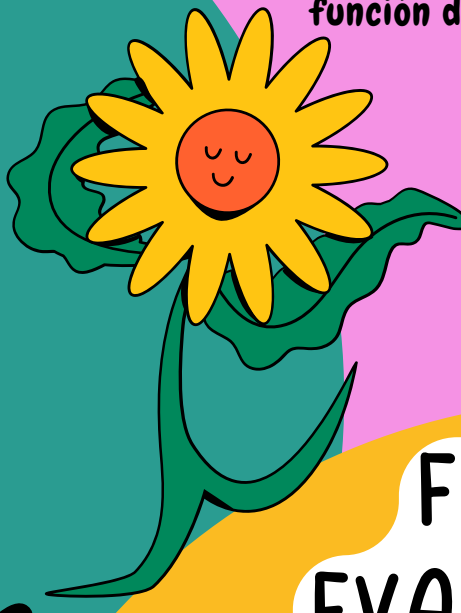
4.8.- FASE III DISEÑO DE LA INTERVENCION.



FASE DE DESARROLLO O EJECUCION DE LA ADAPTACION

En esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular.

Los docentes y escolares pueden construir teorías nuevas sobre el aprendizaje y extenderlas a la sociedad, de modo que se podrá establecer entre ambos un compromiso para la negociación del currículum.

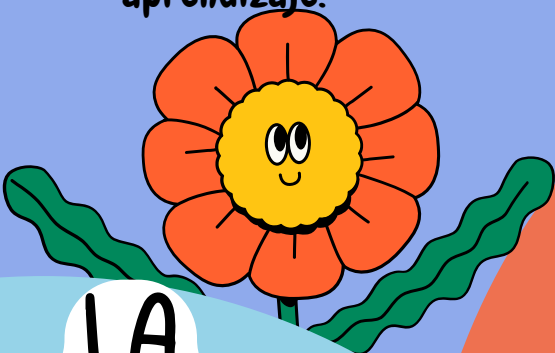


FASE DE EVALUACION

Todo el proceso de evaluación indica que el docente debe tener dominio del trabajo que se realiza con los escolares y de cómo se controlaría durante todas las etapas por las que atraviesa el proceso de enseñanza - aprendizaje

INSTRUMENTOS

Los instrumentos o pruebas aplicadas, por parte del docente, deben estar relacionados con las necesidades iniciales diagnosticadas y compararlas con lo planteado en el currículo base para garantizar la potenciación del aprendizaje.



LA EVALUACION.

Debe incluir los avances en todos los contextos y de todas las habilidades objeto de diagnóstico en que se interactúa durante el proceso de enseñanza - aprendizaje,

De esta forma se hace más normalizador al poder comparar el nivel de desarrollo adquirido por el escolar con n.e.e. con el resto del grupo, lo cual permite realizar una valoración de los resultados

lo cual contribuye a que la evaluación conserve su carácter integrador y de sistema; con esta fase se llega a la concreción de la metodología.



4.9 LA ADAPTACION CURRICULAR INDIVIDUAL

¿QUÉ ES?

Es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado. Así una ACI ha de constar de:

Una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto.

Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario.

Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.

OBJETIVO

Optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno. No se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto.

EVÁLUACION

Se realiza para identificar sus necesidades y determinar la ayuda precisa.

La ACI debe ser realizada por un conjunto de profesionales y se recogerá en un Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), que debe constar de:

Datos de identificación del alumno.

Datos de identificación del documento: fecha de elaboración, duración, personas implicadas y función que desempeñan,...

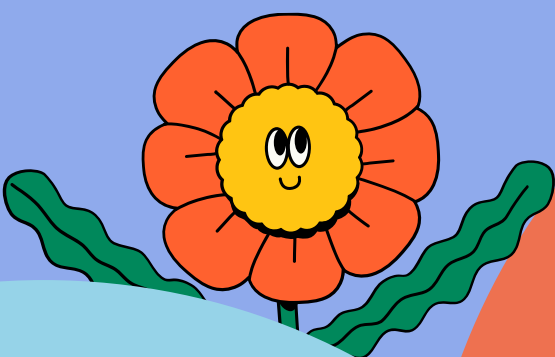
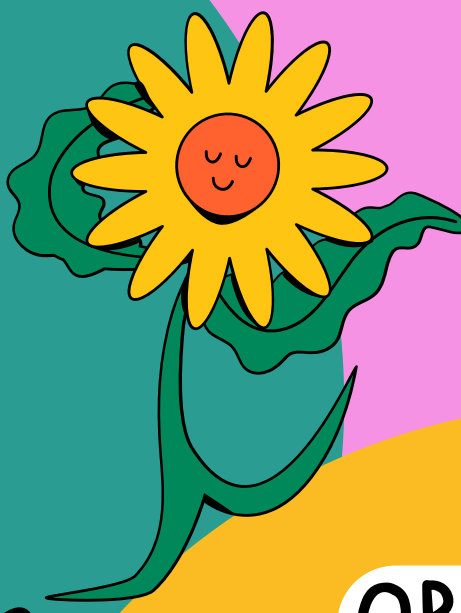
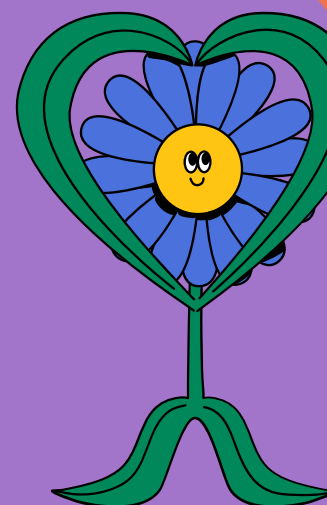
Información sobre la historia personal y educativa del alumno.

Nivel de competencia curricular.

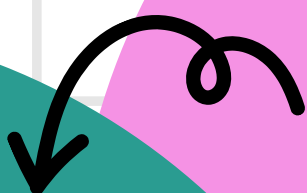
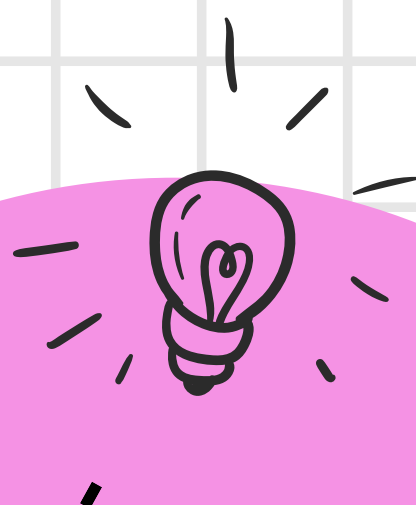
Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.

Contexto escolar y socio-familiar.

Propuesta curricular adaptada.

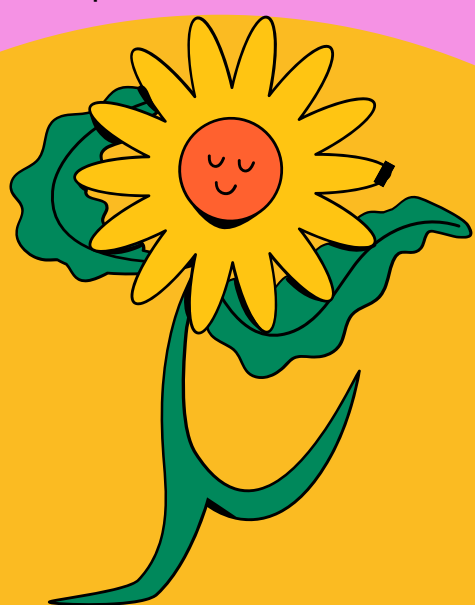


BIBLIOGRAFIA



<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/da46e574d27e8a985860d576bdbba06-LC-LPS704%20EDUCACION%20ESPECIAL.pdf>

<https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>



<https://www.editorialgeu.com/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>

