



**Nombre de alumno: Indra Guadalupe Novelo Silva.**

**Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes.**

**Nombre del trabajo: Super Nota.**

**Materia: Educación Especial.**

**Grado: 7 Cuatrimestre.**

**Grupo: "A"**

## SUPER NOTA

# ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El uso de niveles de agrupamiento permiten a los alumnos interactuar de forma diferente y ofrece la posibilidad de trabajar según sus capacidades, ya que existen diferentes modelos.

Para que todo esto se lleve a cabo es necesario la organización de los tres niveles:

1. Administración Educativa.
2. Le compete al centro educativo.
3. Es responsabilidad del docente.

El objetivo de aprendizaje espera que el estudiante aprenda, estos deben ser pertinentes, claros, factibles y evaluables.

Se configuran las habilidades, hábitos, actitudes que una persona necesita para actuar en un grupo utilizando las estrategias de aprendizaje, que pueden variar según el contenido de estudio, las capacidades, limitaciones y estilo de aprendizaje del alumno y las estrategias de conducta que se diseñen y establecen con el objetivo de cambiar o la forma de actuar y responder de los alumnos.



## SUPER NOTA

# ADAPTACIONES PARA ALUMNOS CON CAPACIDADES ESPECIALES

Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno.

Adaptación curricular del centro educativo: las que se presenta en general para el alumnado.

Adaptaciones curriculares para el aula: va dirigida a los alumnos de un aula.

Adaptaciones curriculares individualizadas: son las que se dirigen a los alumnos con necesidades de educación especial, las cuales se clasifican en **POCO SIGNIFICATIVO**.

Adaptaciones en el método de acceso: son los recursos humanos, técnicos, materiales, la organización y optimización de los mismos.

Adaptaciones en elementos básicos, metodológicos del tipo de actividades y de las evaluaciones.

### **SIGNIFICATIVAS :**

Recursos materiales o personales, organización escolar, adecuación de actividades, metodología, contenidos y objetivos.

Cuando las primeras hayan resultado insuficientes el profesor considerará realizar una adaptación significativa siguiendo las siguientes fases:

1. Determinación del problema
2. Las causas del problema
3. Diseño de la intervención.



## **BIBLIOGRAFIA**

1. ANTOLOGIA DE LA MATERIA DE EDUCACION ESPECIAL, UNIDAD III Y IV DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA DEL SEPTIMO CUATRIMESTRE DE LA UNIVERSIDAD DEL SURESTE (UDS) 2024.
2. GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO EN OCHO TOMOS- SELECCIONES DEL READER'S DIGEST.1974