



Nombre de alumno: Aline de la Luz Oseguera Pérez

Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes Monroy

Nombre del trabajo: Supernota

Materia: Educación especial

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Séptimo Cuatrimestre

Grupo: LPS19SSC1022-A

Comitán de Domínguez Chiapas a 14 de octubre de 2024

UNIDAD III

3.1. Agrupamiento de alumnos



Los agrupamientos se consideran un componente más de la programación didáctica y éstos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo. El uso de diferentes tipos de agrupamientos permite que los alumnos interactúen de formas diferentes y les ofrece la posibilidad de trabajar según sus preferencias, además cada agrupamiento permite realizar diferentes actividades con recursos didácticos variados

Moran, Molina y Sires (2012)

Contemplan 3 modalidades de agrupamientos escolares. Se asientan en los resultados obtenidos de la investigación INCLUD-ED, la cual propone los modelos Mixture, Streaming e Inclusivo para atender a la diversidad del alumnado bajo los principios de la inclusión



El Modelo Mixture

Hace referencia a la organización tradicional del aula. En esta modalidad los objetivos, contenidos y actividades son las mismas para todos, lo que, pensamos, no permite atender de forma efectiva las características particulares del alumnado.

El modelo Streaming

Clasifica al alumnado según su nivel de rendimiento escolar dentro de la misma aula o en otra, este sistema cuenta con la ayuda de otros docentes y categoriza al alumnado en función de sus características personales y competenciales



Modelo inclusivo

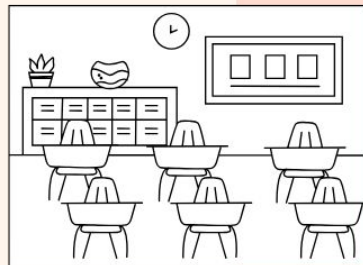
Permite atender la diversidad de todo el alumnado en la misma aula y con la ayuda de otros docentes y colaboradores. Persigue una mirada educativa que, desde una perspectiva holística, pretende ser más contextualizada y adaptada a las particularidades reales del alumnado a través de respuestas flexibles y/o modificaciones en las metodologías de enseñanza-aprendizaje

3.2. Organización del espacio y el tiempo



En el documento de la actual reforma educativa, el Diseño Curricular Base (M.E.C., 1989), la organización espacio-temporal constituye una de las opciones claves en la organización del centro y del aula, y a la vez, Un reto en el desarrollo del Proyecto Educativo y Curricular de Centro

Para la distribución del aprovechamiento de los espacios escolares se hace necesario un mínimo de coordinaciones y planteamientos comunes en los propios centros de integración. Podemos considerar algunos niveles de coordinación que permitan resolver los problemas de la distribución y aprovechamiento del espacio escolar



Primer nivel

Es responsabilidad de la administración educativa en aquellos aspectos referidos a las construcciones escolares, el mobiliario, a los equipos y materiales didácticos, etc.

Segundo nivel

Nivel de competencia del centro educativo, se hace indispensable, establecen criterios de actuación comunes para la distribución y destinación de los espacios de todo el centro, criterios que faciliten la labor de todos los docentes, el profesorado de apoyo y de los equipos y servicios psicopedagógicos



Tercer nivel



El tercer nivel es responsabilidad del profesorado del aula en cuanto a la distribución y disposición de los diferentes elementos del espacio del aula. Entre el proyecto curricular de centro, las programaciones de aula y en definitiva un trabajo en equipo de todo el profesorado del centro, este es el nivel de coordinación más importante en la práctica educativa de los centros de integración

3.3. Objetivos y contenidos

Objetivos de aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje comunican lo que el curso asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda. En otras palabras, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje



La identificación de las competencias y los conceptos/principios que el estudiante debe aprender y adquirir es, comúnmente, el primer paso en la definición de los objetivos de aprendizaje

Características de los objetivos

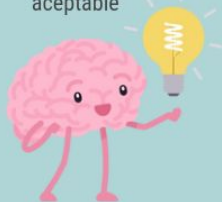
1. Deben ser pertinentes: deben estar relacionados con conceptos/ principios que forman las bases del aprendizaje y ser pertinentes a ellos. A veces los objetivos se escriben en una manera congruente con los conceptos/principios

2. Ser claros: No debe haber ambigüedad en las palabras usadas para describir los objetivos.



3. Ser factibles: Los objetivos de aprendizaje deben describir lo que el estudiante pueda llevar a cabo con el tiempo los recursos disponibles.

4. Ser Evaluables: Debido a que los objetivos describen lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar, tienen que describir lo que es evaluable. En general los objetivos describen el nivel mínimo que es aceptable



Pasos para la elaboración de objetivos

1. Identificar las competencias que se espera que el estudiante demuestre al final del período de aprendizaje
2. Elaborar una lista de temas que se consideran importantes para el periodo de aprendizaje
3. Identificar en relación con estos temas, los conceptos/principios que el estudiante debería aprender en relación con las competencias identificadas.
4. Preparar los objetivos de aprendizaje

Contenidos

Los contenidos expresan el conjunto de los saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza de todo el país. Hoy los contenidos expresan un conjunto de conocimientos de todo orden que integra aquella información pero que la supera pues configuran las habilidades, hábitos, actitudes, en definitiva, las competencias que una persona necesita para actuar en su grupo social.

Respecto a los contenidos, los definimos como a la sección de formas y saberes culturales cuya asimilación es considerada esencial para que se produzca un desarrollo y una socialización adecuados en los alumnos y alumnas en el marco de la sociedad a la que pertenecen.



3.4. Estrategias de aprendizaje



Según Weinstein y Mayer " Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

Otros autores las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden 2 características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional o propositivo



Podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante

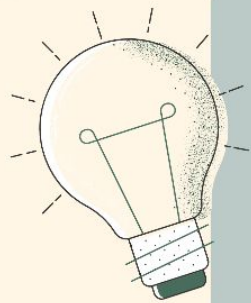
Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.



Características

1. Su aplicación no es automática sino controlada.
2. Implicano un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles
3. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o las tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades.

3.5. ESTRATEGIAS CONDUCTUALES



Este enfoque domina hasta la década de los 50. Para los defensores de este enfoque el aprendizaje es considerado como la adquisición de respuestas. Intenta explicar la conducta humana solo a partir de todo aquello que sea medible, observable y cuantificable

Si el aprendizaje es la simple adquisición de respuestas (externas), en consecuencia, aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de tal modo que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento, incluso del conocimiento complejo que podría reducirse a sus elementos componentes



- El papel del profesor es suministrar feedback para crear y moldear la conducta del estudiante distribuyendo refuerzos y castigos
- El papel del alumno ser un individuo cuya función es recibir y aceptar (almacenar en la memoria) los conocimientos previamente programados por una cuidadosa y uniformada planificación instruccional

CARACTERÍSTICAS DE ESTE ENFOQUE:

- Metáfora básica
- Currículo cerrado y obligatorio
 - Objetivos operativos
 - Resultados: cuantitativos
- Enseñanza: Suministros de "feedback"
- Motivación: extrínseca (reforzadores)
- Alumno: pasivo, acrítico y acreador



3.6. Estrategias concentradas en contenidos curriculares



Ausubel acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del aprendizaje repetitivo y memorístico, siendo la diferencia esencial entre ambos que el aprendizaje significativo se produce más cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno

Para Ausubel, el aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva. Desde esta perspectiva el aprendizaje se convierte en un fenómeno complejo que sobrepasa la simple asociaciones memorísticas. Esto último sucede cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe

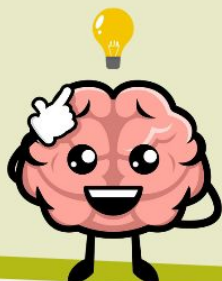
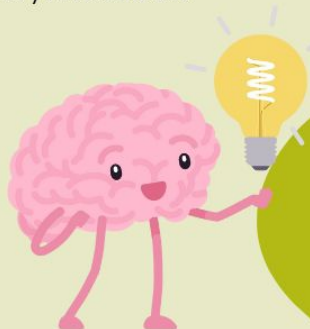


Simón (2004) Señala que los conocimientos previos son concebidos en términos de esquema de conocimiento. Un esquema de conocimiento se define como la representación que posee una persona en un momento determinado en su historia, sobre una parcela de realidad. Incluye una amplia variedad de tipos de conocimientos sobre la realidad, que van desde informaciones sobre hechos y sucesos, experiencias y anécdotas personales, actitudes, normas y valores, hasta conceptos, explicaciones, teorías y procedimientos relativos a dicha realidad



Desde esta concepción lo que el estudiante construye a través del proceso de aprendizaje son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas

Aprender bajo esta perspectiva se centra en incorporar a la estructura de memoria nuevos aprendizajes y ser capaz de recuperarlos y usarlos cuando se necesita. Enseñar, por consiguiente, se centra en procurar que el aprendiz llene los vacíos existentes en dicha estructura de memoria



Entonces, el aprendizaje significativo es concebido como un proceso cognitivo (basado en el conocimiento), mediado, activo (intencional, organizativo, constructivo, estratégico) significativo y complejo



Este proceso medido y activo implica una asimilación orgánica desde adentro, dando como resultado un cambio en la comprensión significativa. El estudiante construye el conocimiento usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje

4.1. Adaptaciones curriculares individualizadas

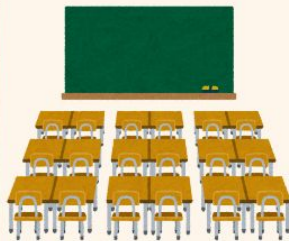
Podemos analizar tres niveles de adaptación curricular:

Adaptación curricular de centro



Va dirigida a todos los alumnos del centro. En este proyecto curricular de etapa tiene lugar la más importante de las adaptaciones curriculares, ya que éste deberá haberse confeccionado atendiendo a las finalidades educativas y al contexto del centro

Adaptación curricular del aula



Va dirigido a los alumnos del grupo/aula. El proyecto curricular necesita adecuarse las características de los grupos y alumnos concretos (momento madurativo, evolutivo, estilos cognitivos, dificultades de aprendizaje, etc). Esto se logra en la programación de aula, que es, en sí misma una adaptación curricular

Adaptaciones curriculares individualizadas



Dirigidas a los alumnos con N.E.E., son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículum o sobre sus elementos básicos del currículum, para responder a las necesidades que el alumno/a presenta

4.2. TIPOS O CLASES DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS



Clasificando Las adaptaciones curriculares en función del grado de significación nos encontramos con una variabilidad que oscila desde lo poco significativo lo muy significativo

En el primer grupo estarían aquellas modificaciones en los elementos de acceso en los elementos básicos que permitirían al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa

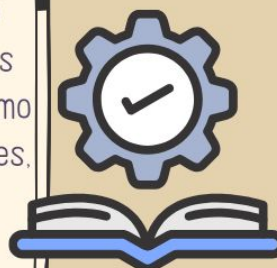


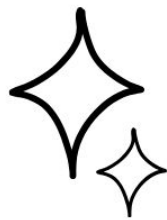
A.C.I. POCO SIGNIFICATIVAS

Son adaptaciones poco significativas aquellas modificaciones en los elementos de acceso al currículo que permitir al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos de etapa tales como una organización de los recursos humanos, distribución de los espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos



Son también adaptaciones curriculares individualizadas poco significativas las que afectan a los elementos del currículum tales como la metodología, el tipo de actividades, los instrumentos y técnicas de evaluación





4.3. Intervenciones especiales educativas



¿Qué es?

La intervención educativa es el conjunto de métodos, metodologías y procedimientos didácticos seleccionados para conducir el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) teniendo en cuenta sus particularidades individuales, sus talentos y potencialidades para aprender, así como las áreas que necesitan de mayor estimulación y activación para lograr éxitos en el proceso de aprendizaje.



Estudio, análisis y seguimiento

El estudio y análisis de toda la documentación médica y pedagógica de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) es una premisa muy importante para iniciar el proceso de selección y planificación de las estrategias educativas a implementar como parte del plan de intervención.



Ambiente

El maestro debe crear una atmósfera agradable, donde sus alumnos se sientan seguros, confiados, responsables y donde exista una relación de armonía con sus compañeros.

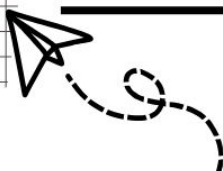
Los comentarios positivos (reforzamiento positivo) son vitales para desarrollar las habilidades sociales y elevar la autoestima de los niños, que dadas sus características individuales necesitan de un conjunto de acomodaciones y modificaciones curriculares para desarrollar sus competencias cognoscitivas.



Contenido de las lecciones

En las lecciones se deben estimular los procesos cognitivos: sensopercepciones, representaciones, memoria, pensamiento, imaginación, además de los procesos especiales: atención y lenguaje.

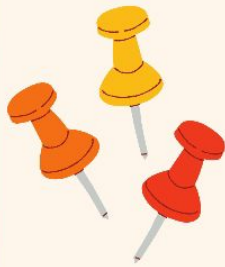
Asimismo, se deben desarrollar actividades dirigidas a la activación y desarrollo de las competencias afectivas, la inteligencia emocional, las habilidades sociales, las relaciones interpersonales, la comunicación y el desarrollo de sentimientos superiores y valores cívicos.



4.4. Adaptaciones en los elementos de acceso

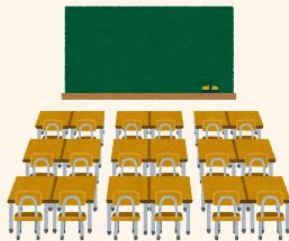
Son elementos de acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos. Si lográramos acertar en la adaptación de los elementos de acceso podríamos evitar la realización de otras adaptaciones

Adaptación en los elementos humanos



Estará basada en los principios de dinamismo y flexibilidad, para adecuarse a las necesidades educativas, y ha de tomar a éstas como referente principal cuando hayan de organizarse los recursos humanos.

Adaptación en los espacios y aspectos físicos



Son las que favorecen la autonomía personal. Se refieren a :

- Accesos al centro y movimiento por el mismo: eliminación de barreras arquitectónicas.
- Ubicación del alumno en el aula.
 - Disposición del mobiliario y regularidad en su colocación
- Adecuación de los espacios tanto para el trabajo en grupo como para la atención individual.

Adaptaciones en el equipamiento y recursos



Adaptar los materiales y recursos supone:

- Disponer del equipamiento y recursos didácticos suficientes y adecuados a las necesidades de los alumnos.
- Crear y confeccionar materiales que por su especificidad y originalidad no están en el mercado.
- Utilizar el mobiliario suficiente y apropiado a las edades y características físicas y sensoriales de los alumnos en general y con n.e.e en particular.
- Incorporar la mayor cantidad de recursos que sean de utilidad para cualquier alumno.
 - Adaptación del tiempo.

No todos los alumnos desarrollan las mism

4.5. ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

El objetivo de estas adaptaciones es facilitar a los alumnos con necesidades educativas el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa.

ADAPTACIÓN DEL TIPO DE ACTIVIDADES

Dentro de la programación de aula es posible hacer adaptaciones, con carácter individual, en las que es posible seleccionar determinadas actividades entre todas las posibles dentro de la Unidad Didáctica.



ADAPTACIONES DE LA EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento del currículum que, al igual que los otros, es susceptible de ser modificado para atender a las necesidades educativas de todo orden que los alumnos tienen.

La evaluación no tiene una función

A.C.I. SIGNICATIVAS

Se entiende por Adaptación Curricular Individualizada Significativa aquella que se aparte significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículum, dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales.



4.6. La responsabilidad en la realización de la adaptación curricular recaerá sobre el profesor, tutor y el resto de profesionales que trabajen en el alumno

01

Cuando las adaptaciones no significativas hayan resultado insuficientes, el profesor tutor, a partir de una evaluación psicopedagógica, considerará la conveniencia de realizar una adaptación significativa.



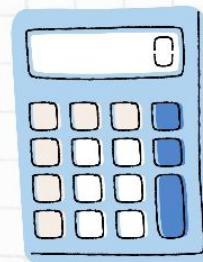
02

Recopilada toda la información, el Jefe de Estudios celebrará una reunión con el tutor, profesores implicados y profesionales que hayan colaborado en la evaluación diagnóstica. En dicha reunión se decidirá la pertinencia o no de la adaptación y la decisión de los elementos del currículum y/o de acceso que hayan de ser adaptados.



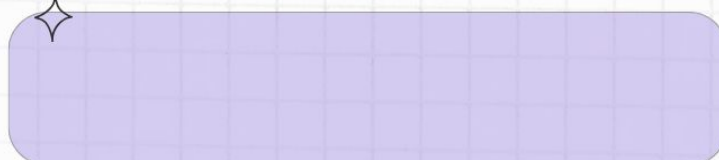
03

El profesor tutor y resto de profesores que vayan a intervenir con el alumno, asesorados por el D.O. del centro diseñarán la adaptación curricular individualizada.



04

Una vez elaborado el documento se añadirá al expediente del alumno para que, en cualquier caso, pueda ser revisado por el Servicio de Inspección, el cual informará de forma favorable o desfavorable realizando las aportaciones que consideren oportunas.



4.7. Fase 1, determinación del problema educativo



Fase de sensibilización

Es considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros, de lo contrario, si se obvian algunas de las acciones planificadas no se obtiene una visión general de lo que se pretende realizar en las fases siguientes.

Es una fase trascendental para el docente y el resto de las personas que interactúan con el escolar porque deben tenerse conciencia, convencimiento, sensibilización y una autoestima positiva en relación con las posibilidades reales de ellos, en función de desarrollar sus capacidades, al igual que el resto de las personas, por lo que el docente debe adecuar los diferentes contextos



Fase de diagnóstico

Se debe dividir este en dos partes:

1. Diagnóstico de los docentes: El objetivo principal de este proceso está referido a la recogida de informaciones sobre la preparación que posee el docente

El diagnóstico debe realizarse a todo el colectivo pedagógico del grado, ciclo y de la institución escolar, puesto que el aprendizaje desarrollador no es prioridad de una asignatura o disciplina de manera aislada

2. Diagnóstico de los escolares
Independientemente a que el diagnóstico del escolar sea integral, se considera necesario tener en cuenta los indicadores precisos que no pueden faltar porque pueden afectar las fases propuestas en la A.C.E.N.



De esta manera se retoma la necesidad de realizar el diagnóstico por un conjunto de especialistas o un equipo multidisciplinario e interdisciplinario integrado por: psicólogos, psiquiatras, trabajador social, logopedas, pedagogos, fisiatras, neurólogos; entre otros; según lo requiera el caso

4.8. Fase 2, las causas del problema: factores que inciden en el problema



Fase de diseño de la A.C.E.N

Sistema de objetivos:

- Objetivo general de la Educación Especial y del ciclo donde trabaja el maestro.
- Objetivo específico: contempla los del nivel, el de grado y del programa o los programas con que va a trabajar el maestro.
- Dominio del programa base que se aspira aplicar, y la determinación de los núcleos básicos
- Organización del sistema de conocimientos de cada uno de los programas por etapas

Los docentes, a partir del conocimiento que tienen de los objetivos de la Educación, del nivel al que tributa el escolar, los del grado, los del año o del ciclo, deben revisar los que se han propuesto para articular con el programa con los que se trabaja y verificar si están implícitas las habilidades a desarrollar; desde ahí se puede comenzar a realizar las adaptaciones.



Subfase 1

El docente está en condiciones de plantear cuáles son las metas que él se trazará para cumplir con el subsistema al que él tributa, enfatizándose en la situación social del desarrollo vista, dado por la interrelación de lo interno con lo externo; como elementos necesarios para la atención que requieren estos escolares

Subfase 2

En la subfase 2 precisa del dominio del currículo base de los escolares y de los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente. Para ello se precisa del dominio de los programas que impartirá el docente, para posibilitar la adaptación curricular necesaria en el momento exacto



Subfase 3

En la subfase 3 o planificación de las acciones, es donde los docentes están en condiciones de trazar la estrategia a seguir en su programa, planificar sus clases con todos los ajustes necesarios que satisfagan las necesidades individuales especiales del escolar y las de la sociedad, con lo cual se puede garantizar que el aprendizaje responda a lo que realmente el escolar necesita: que sea desarrollador. En esta fase aparece planificado todo lo que se precisa desde: un cambio de objetivo hasta la temporalización y la evaluación del contenido

4.9. Fase 3 Diseño de la intervención

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación

En esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular (Colás, 2000), ya que estos se construyen estrechamente relacionados con formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o guías, no sólo para la elaboración del plan curricular, sino que establecen pautas de interacción entre docentes y escolares y especificaciones para que se generen actividades, materiales y métodos educativos



Las actividades deben favorecer la participación activa, la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y la autonomía en la lógica del aprendizaje significativo. Las actividades pueden ser dentro o fuera del aula, o en cualquier rincón, taller o área específica

Fase de evaluación

Todo el proceso de evaluación indica que el docente debe tener dominio del trabajo que se realiza con los escolares y de cómo se controlaría durante todas las etapas por las que atraviesa el proceso de enseñanza-aprendizaje



La evaluación debe incluir los avances en todos los contextos y de todas las habilidades objeto de diagnóstico en que se interactúa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual contribuye a que la evaluación conserve su carácter integrador y de sistema; con esta fase se llega a la concreción de la metodología.

Bibliografía

Antología UDS de la materia: Educación Especial
Tema 4.3: <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-ninos-con-necesidades-especiales/el-aprendizaje-en-estudiantes-con-necesidades-educativas-especiales/#:~:text=Intervenci%C3%B3n%20educativa%20en%20estudiantes%20con,en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje.>