



UNIVERSIDAD DELSURESTE

Nombre del alumno: Sandra Esmeralda Pérez Aguilar

Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes

Nombre del trabajo: Super Nota

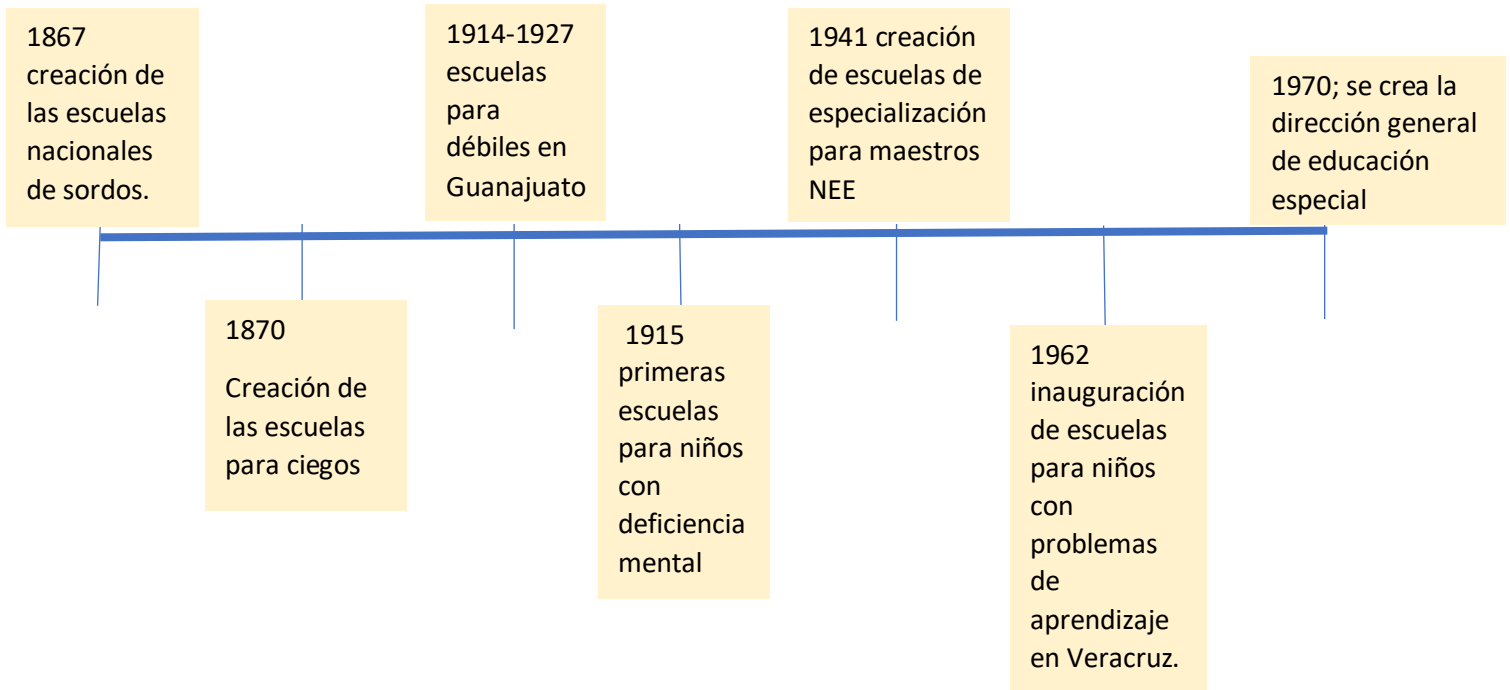
Tema: Historia de la atención a la persona diferente y las necesidades especiales

Materia: Educación Especial

Grado: 7to Cuatrimestre

Modalidad: En línea

ANTECEDENTES HISTÓRICOS



En 1863 se creaban en Halle Alemania, las primeras clases especiales para niños inadaptados.

Tiene sus inicios en la segunda mitad del siglo XIX, entre los años 1860 y 1870.

En el siglo XX supuso el impulso definitivo de la educación especial y su consideración como subsistema escolar.

La NEE surge en la interacción entre las dificultades que presenta el estudiante y las condiciones del contexto escolar, familiar y social en que se vive, cuando se interponen barreras o no han desarrollado las capacidades y estrategias suficientes para responder a sus necesidades.

Etapas de la educación especial

- 1.- Inclusión
- 2.- Pérdida o limitación de oportunidades de participar en la vida de la comunidad en condiciones de desigualdad.
- 3.- Eliminación exclusión
- 4.- Secreción e integración.

Situación actual

En la actualidad la educación ya es libre más por las reformas educativas donde la planeación está basada en la inclusión donde todos tienen el mismo derecho, igualdad de oportunidades, la participación, e integración de todos los alumnos sin excluirlos, eliminar las barreras que se enfrentaban por la razón de padecer una inclusión o discapacidad.



Ninguna persona adulta o niño se puede sentir menos o aislado por su condición física o de salud. Todos tiene derecho a participar en actividades físicas, laborales y educativas. La condición que cada uno tenga no es motivo de no poder realizar actividades, todos tiene las mismas oportunidades y capacidades de poder ejercer un oficio, deporte, obviamente con ritmos diferentes, pero logran ser iguales que los demás.

También existen las instituciones donde pueden atender niños con necesidades educativas especiales, donde la ayuda es mas cercana a cada individuo, especializados en atención, que también cuentan con médicos especializados para cada caso.



Carencia y necesidades de la escuela y el profesorado ante alumnos con NEE y dificultades de aprendizaje

Muchos de las carencias y necesidades que sufre las escuelas hoy en día son múltiples, espacios exclusivos para niños discapacitados, actividades físicas, recreación, etc. Entre ellas las más importantes son las capacitaciones de los maestros ante la situación con alumnos con NEE.

Con los programas de integración de los alumnos, hace que los profesores modifiquen su planeación forma de trabajo en el aula, adaptarlas en el mejoramiento de enseñanza aprendiza de los alumnos, acompañado de programas de preparación de los docentes.

- La reforma del sistema educativo donde se formarán y entrenarán a los futuros profesores. De lo cual entrarán a la práctica central donde podrán aprender y construir el propio pensamiento práctico del profesor en todas sus facetas.
- La formación permanente abandona el reciclaje como elemento básico del proceso formativo por su carácter puntual, individual y poco comprometido.
- Esta formación presenta características peculiares, que en muchas ocasiones olvidamos, la cual marca la diferencia significativa con la formación inicial.
- Dentro de la formación del profesorado, esta el cambio de actitud de los docentes frente a niños con necesidades educativas especiales, el cambio de expectativas actitud abierta y positiva, para poder dar el proceso de integración entre los niños. De la misma manera no solo en los docentes se debe dar estos cambios sino también en la sociedad en general para alcanzar la normalización en todos los campos de la vida.
- Esta formación en educación especial se caracteriza por ser interdisciplinar y debe realizarse utilizando las mismas vías y los mismos procedimientos que cualquier otra actividad de formación programada.

Como dar respuestas a las necesidades educativas especiales



Es importante que se traten las necesidades educativas desde el diseño curricular base para que el centro se dote de los recursos necesarios y así tratar a los alumnos de forma adecuada, respetando sus intereses, motivaciones y circunstancias individuales de cada alumno.

Para dar respuesta el centro educativo es el principal lugar donde se tratarán las necesidades especiales de los alumnos, para ser atendidas de forma significativa sus dificultades. En caso que las necesidades sean extremas y no se puedan atender en las escuelas se llevará a cabo en centros específicos.

La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuestas a las necesidades educativas de los alumnos mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo.

ACI poco significativa: Suponen modificaciones en los elementos de acceso al currículo, tales como la organización de los recursos humanos, distribución de espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos.



DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA SIGNIFICATIVA

EDUCACIÓN PRIMARIA

ALUMNO/A: _____

TELÉFONO _____ CURSO _____ CICLO _____

CENTRO ESCOLAR: _____

LOCALIDAD: _____

FECHA DE ELABORACIÓN: _____



ACI significativas: Son aquella que se apartan significativamente de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo, dirigida a los alumnos con NEE.

DEFINICIÓN

Se dice que padecen necesidades educativas especiales, cuando el alumno presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para aprender lo que le corresponde para su edad, grado, por lo tanto, necesita para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso.

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

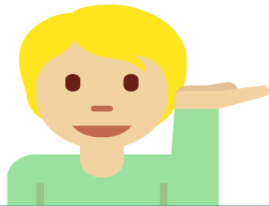
Basado en la ley LOMLOE: *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006.*

Sensorial: visual, sordera, invidencia, ambliopía, auditiva.



DISCAPACIDAD FÍSICA

Inorgánicas, enfermedades crónicas: hemofilia sida, diabetes y epilepsia.



DISCAPACIDAD SENSORIAL



DISCAPACIDAD PSÍQUICA

Dificultades de aprendizaje: disgrafia, dislexia, perceptivas, minemónicas, disortografía, motrices, discalculia y verbal.

Auditivas, sordera, invidencia, visual, ambliopía, hipoacusia.



TRASTORNOS GRAVES DE LA CONDUCTA, LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

Características de la educación especial

La educación especial es una modalidad educativa que se caracteriza por:

Personalización: Se adapta a las necesidades y características de cada alumno

Inclusión: Los estudiantes con necesidades educativas especiales, pueden aprender y participar con otros niños de su edad.

Equidad: Se ofrece atención con equidad a los estudiantes con discapacidades o aptitudes sobresalientes.

Metodología activa: Se basa en el uso práctico de los conocimientos y se estimula el trabajo colaborativo.

Orientación profesional: Se organiza de acuerdo con las capacidades y habilidades de los estudiantes

La educación especial es un servicio que ayuda a los niños con discapacidades a aprender. Las NEE surgen cuando deficiencias físicas, intelectuales, sociales o afectivas afectan negativamente el aprendizaje.



El sujeto y el objeto de la educación especial

- ✓ La educación ha tenido que recorrer un largo camino. Siempre han existido diferentes clasificaciones para estos sujetos: individuos sordos, ciegos, deficientes mentales, multideficiente, etc., o grado de pérdida de visión, de audición, de cociente intelectual, considerados muchas de ellas desde un punto de vista clínico.
- ✓ El considerar como sujetos de Educación Especial a unos determinados niños es porque, considerados desde una visión integrativa, tienen unas necesidades educativas especiales, es decir, que van a precisar unas determinadas ayudas pedagógicas o servicios para el logro de sus fines educativos.

El sujeto de la educación especial son los alumnos, maestros y autoridades.

El objetivo de la educación especial es ayudar a las personas con necesidades educativas especiales a desarrollarse plenamente y a insertarse en el mundo laboral.



La organización de la educación especial, aulas y centros específicos

Los centros específicos han contribuido a la adquisición de grandes conocimientos, así como la elaboración de métodos y sistemas favorables.

Centros que ofrecen la enseñanza a ACNEE, que no pueden ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.

La atención educativa de los ACNEE se organiza y ordenan de las siguientes maneras:

- 1.- En grupos ordinarios a tiempo completo.
- 2.- En grupos ordinarios con apoyo en periodos variables.
- 3.- En aulas de educación especial en un centro ordinario.
- 4.- En un centro específico de educación especial.

La LEA establece que la escolarización de todo el ACNEE se regirá por los principios de normalización, inclusión escolar y social, flexibilización, personalización de las enseñanzas y coordinación administrativa.

En el alumnado: el límite de atención es de los 21 años, y el agrupamiento del alumnado se realizará teniendo como criterio básico la edad cronológica. También se incorporarán las familias a las escuelas para recibir asesoramiento, principalmente a los alumnos menores.

Los recursos que se necesitan Como equipamiento técnico específico y los más avanzados para dar una mejor atención. La docencia especializada y los tratamientos requiere el alumno es responsabilidad del profesorado especialista.

La organización de las enseñanzas en las aulas se da por periodos:

Primer ciclo (0-10años) a su finalidad es la estimulación del desarrollo en sus diferentes ámbitos.

Segundo ciclo (10-13 años) a su finalidad es consolidar las capacidades cognitivas y la capacidad de comunicación oral.

Tercer ciclo (13-16 años) a su finalidad es consolidar la capacidad de comunicación, el manejo de las técnicas instrumentales básicas.

Integración de alumnos con NEE en las escuelas ordinarias



Ámbito del profesorado del centro:

Experiencias previas en proyectos de integración y sobre todo de trabajo en equipo.

Actitudes y expectativas del profesorado en general y de las personas encargadas de las tutorías y especialistas en NEE en particular. Nivel de formación previa del profesorado.

Estilo docente donde predomine la capacidad de adaptación de la intervención didáctica.



Ámbito de los recursos y medios especializados:

Explicación del procedimiento a seguir para detectar y tratar las NEE.

Existencias de recursos adecuados para atender a las NEE, teniendo en cuenta que su aprovechamiento esta mediatizado por su organización.

Existencia de adaptaciones curriculares individuales, en la medida que facilite la participación del alumno en las actividades instructivas.

En el proyecto educativo:

Calidad del proyecto, entendida como grado del consenso, grado de elaboración con instrucción de innovación.

Existencia de un plan de orientación que incluya la atención a grupos de ACNEE.

Implantación del proyecto en las practicas educativas y utilización del mismo como guía de funcionamiento.

Existencia de un proyecto educativo caracterizado por la flexibilidad, que permita atender a las diversidades de alumnos.

Modelo de integración

La integración constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años en el campo de la educación.

La educación integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano y básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa.

Los fundamentos de la integración;

Respeto a las diferencias: la sociedad esta ligada a rasgos diferentes entre sujetos, que a la vez se establecen las necesidades de aceptar las diferencias y poner alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal.

Derechos humanos e igualdad de oportunidades: por pertenecer a un grupo social, todos tenemos derechos y obligaciones. Una persona con discapacidad también tiene derechos por ejemplo a la educación, es por ello y necesario ser considerados como personas.

Escuela para todos: toda persona tiene derecho a la educación para satisfacer sus necesidades de aprendizajes. Una escuela para todos seria aquella;

Asegure que todos los niños aprendan, sin importar sus características.

Se preocupe por el progreso individual de los alumnos, con un currículo flexible que responda a sus diferentes necesidades.

cuenta con los servicios necesarios.

Reduce los procesos burocráticos.

Favorece una formación o actualización mas completa de los maestros.

Entiende de manera diferente la organización de la enseñanza.

Bibliografías

<https://educacionespecial.com>

<https://especialconciencia.blogspot.com>

UDS, a. (s.f). educacion especial, 7to cuatrimestre. Comitán, Chiapas