

**Nombre de alumno: Edith Daniela
Guillén Gordillo**

**Nombre del profesor: Luz Elena
Cervantes Monroy**

Nombre del trabajo: Súper Nota

Materia: Educación Especial

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 7° Cuatrimestre

Grupo: "A"

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS.



Para la distribución y el aprovechamiento de los espacios escolares se hace necesario un mínimo de coordinaciones y planteamientos comunes en los propios centros de integración. Un primer nivel, es responsabilidad de la Administración educativa en aquellos aspectos referidos a las construcciones escolares, al mobiliario, a los equipos y materiales didácticos, etc. En un segundo nivel, nivel de competencia del centro educativo, se hace indispensable establecen criterios de actuación comunes para la distribución y destinación de los espacios de todo el centro y el tercer nivel es responsabilidad del profesorado del aula en cuanto a la distribución y disposición de los diferentes elementos del espacio del aula. El trabajo equipo de la siguiente manera:

- Adaptaciones curriculares y organización del espacio escolar
- El espacio escolar, los procesos de enseñanza- aprendizaje, y los procesos de comunicación y de socialización.



Los agrupamientos se consideran un componente más de la programación didáctica y éstos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo. Los agrupamientos escolares inclusivos tienen un papel fundamental en esto, tal y como demuestran recientes investigaciones, pues materializan en la experiencia escolar lo que significa educarse en diversidad. Es decir, profundizar en esta mirada nos hace plantearnos retos en cuanto a la organización de los espacios escolares, del mobiliario, del aula y, por tanto, de las metodologías, enfocadas a ser elementos experienciales a disposición del alumnado para educar en diversidad. Ejemplo:

- El trabajo individual
- El trabajo por parejas
- La organización de la clase en pequeños grupos
- La organización de la clase en gran grupo



Los Objetivos de Aprendizaje comunican lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda. Los Objetivos de Aprendizaje deben tener las siguientes características: SER PERTINENTES; Los Objetivos deben estar relacionados con conceptos/principios que forman las bases del aprendizaje y ser pertinentes a ellos. A veces, los Objetivos se escriben en una manera incongruente con los conceptos / principios.

- SER CLAROS; No debe haber ambigüedad en las palabras usadas para describir los Objetivos. Si bien palabras como —apreciar, ll—entenderll y —saberll que dan lugar a muchas interpretaciones son apropiadas para referirse a los principios conceptos, su uso debe evitarse en la preparación de los Objetivos (TAXONOMIA DE BLOOM)
- SER FACTIBLES Los Objetivos de Aprendizaje deben describir lo que el estudiante pueda llevar a cabo con el tiempo y los recursos disponibles.
- ER EVALUABLES Debido a que los Objetivos describen lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar, tienen que describir lo que es evaluable. En general, los Objetivos describen el nivel mínimo que es aceptable. El método de evaluación del estudiante indicaría que cantidad -o tipo de Objetivos- se requerirían para que el estudiante proceda en el programa (porcentaje para la promoción del estudiante).

Según Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación". Para otros autores (p. ej., Schmeck, 1988; Schunk, 1991), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. Los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje podrían ser los siguientes (Pozo y Postigo, 1993):

- a. Su aplicación no es automática sino controlada.
- b. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.
- c. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades.



Para los defensores de este enfoque el aprendizaje es considerado como la adquisición de respuestas. Si el aprendizaje es la simple adquisición de respuestas (externas), en consecuencia, aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de tal modo que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento, incluso del conocimiento complejo que podría reducirse a sus elementos componentes.

El papel del profesor es suministrar "feedback" para crear y moldear la conducta del estudiante distribuyendo refuerzos y castigos.

Mientras que el papel del alumno es ser un ente plástico cuyo repertorio de conducta está determinado por la experiencia, un ser pasivo cuyas respuestas correctas son automáticamente reforzadas y cuyas respuestas incorrectas son automáticamente debilitadas, es decir, un individuo cuyo papel es recibir y aceptar (almacenar en la memoria) los conocimientos previamente programados por una cuidadosa y uniformada planificación-

Ausubel et. al. (1963), formularon una teoría del aprendizaje que ha resultado ser un gran aporte para el perfeccionamiento de la educación. Ausubel acuña el concepto de "aprendizaje significativo". Para Ausubel, el aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva. Para Ausubel, el aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva. Desde esta concepción, lo que el estudiante construye a través del proceso de aprendizaje son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas; se construyen significados cuando la nueva información se relaciona sustancialmente con los conocimientos ya presentes en el sujeto, mientras que cuando esta relación se produce de manera arbitraria o no se produce una relación el aprendizaje es memorístico. Se puede concluir que en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que manejan así como de su grado de estabilidad.





ADAPTACIONES INDIVIDUALIZADAS

CURRICULARES

Dirigida a alumnos con NEE, programación para un solo alumno, con el mismo objetivo que la programación del grupo.

TIPOS O CLASES DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Serán consideradas como más significativas las adaptaciones en las que se eliminen objetivos generales y/o contenidos esenciales o nucleares que se consideran básicos en las áreas del currículum y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.



INTERVENCIÓN ESPECIAL EDUCATIVA

Conjunto de métodos, metodologías y procedimientos didácticos seleccionados para conducir el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)

ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS DE ACCESO

Son aquellas que facilitan que los alumnos puedan acceder al currículum ordinario o adaptado en partes niveles de adaptación, el espacio escolar, como espacio de prácticas educativas y sociales, ha de ser estudiado y modificado para posibilitar la puesta en práctica del proyecto curricular.



ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM.

Este tipo de adaptaciones se realizan sobre, la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afectan a los objetivos.

- Adaptaciones metodológicas.
- Previa a determinados aprendizajes:
- Apoyo dentro del aula:
- Apoyo en horario específico:
- Adaptación del tipo de actividades.



LA RESPONSABILIDAD EN LA REALIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR RECAERÁ SOBRE EL PROFESOR TUTOR Y EL RESTO DE PROFESIONALES QUE TRABAJEN CON EL ALUMNO.

Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el curriculum de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo y/o aula.



Etapas para resolver un problema

1

Comprensión del problema

- ¿Qué datos hay?
- ¿Qué debo hacer?
- ¿Qué relación hay entre datos y lo que debo hacer?
- Haz una representación gráfica.

2

Plan de solución

- ¿Sabes como se resuelve?
- ¿Conoces ejercicios similares?
- ¿Qué datos sirven?
- ¿Cómo lo resuelvo?

3

Ejecución del plan

- ¿Cada paso es correcta?
- ¿Cuáles puedo omitir?
- ¿Qué obtengo?
- ¿Si no resulta, qué hago?
- Replantea los pasos. Repite.

4

Comprobación de resultados

- ¿Obtuviste lo que te solicitaba?
- ¿Se puede comprobar la solución? ¿Cómo?
- ¿Hay otra forma de solución?

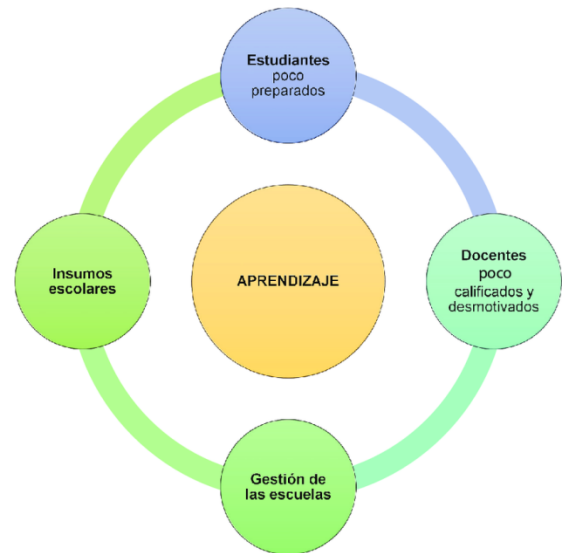
Elaborado por: Aunor Educativo Facebook: @AunorEducativo Fuentes: <https://www.portaleducativo.net/boicero-basico/567/Como-resolver-problemas-matematicos>

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO.

La primera fase se enfoca en el análisis del entorno con el fin de identificar cuáles son las carencias que pueden presentar los alumnos. Es importante tener en cuenta las perspectivas de todos los actores que intervienen en el proceso, desde los directivos y docentes hasta los mismos estudiantes.

LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA.

Factores culturales, tales como costumbres, creencias y valores; Factores económicos, tales como el dinero, la tierra y los recursos; Factores políticos, tales como el poder en la toma de decisiones.



DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

El diseño de una intervención socioeducativa se compone de unas fases de trabajo que atañen no solo al preciso momento de su planificación. El trabajo de diseño debe comenzar con una fase previa de trabajo prospectivo en el que se fijan los «porqués» del abordaje de un trabajo de intervención.