



**Nombre de alumno: Mario David Gallardo Alfaro**

**Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes**

**Nombre del trabajo: Super Nota**

**Asignatura: Educación Especial**

**Grado: 7° cuatrimestre**

**Grupo: A**



## ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

### ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO

En el documento de la actual reforma educativa, el Diseño Curricular Base (M.E.C., 1989), la organización espacio-temporal constituye una de las opciones claves en la organización del centro y del aula y, a la vez, un reto en el desarrollo del Proyecto Educativo y Curricular de Centro. Para la distribución y el aprovechamiento de los espacios escolares se hace necesario un mínimo de coordinaciones y planteamientos comunes en los propios centros de integración.



Los agrupamientos se consideran un componente más de la programación didáctica y deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo. Por ello, se necesita la reflexión sobre este aspecto y, en mayor medida, cuando se trata de atenderdiversidad (Rodríguez y Bonilla, 2010).

Este tipo de agrupamiento entiende al estudiante como responsable de su aprendizaje, lo que le permite la adquisición de la capacidad de autoaprendizaje, es decir, la capacidad de consolidar sus propios conocimientos a través de la adquisición de otros nuevos



Trabajo individual



Los pequeños grupos pueden, a su vez, ser de dos tipos: grupos fijos y grupos flexibles. Los primeros son comúnmente conocidos como trabajo cooperativo, es decir, el grupo mantiene sus componentes durante un largo período de tiempo y cada uno de ellos desempeña un cargo con unas funciones determinadas.

### LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE EN GRAN GRUPO

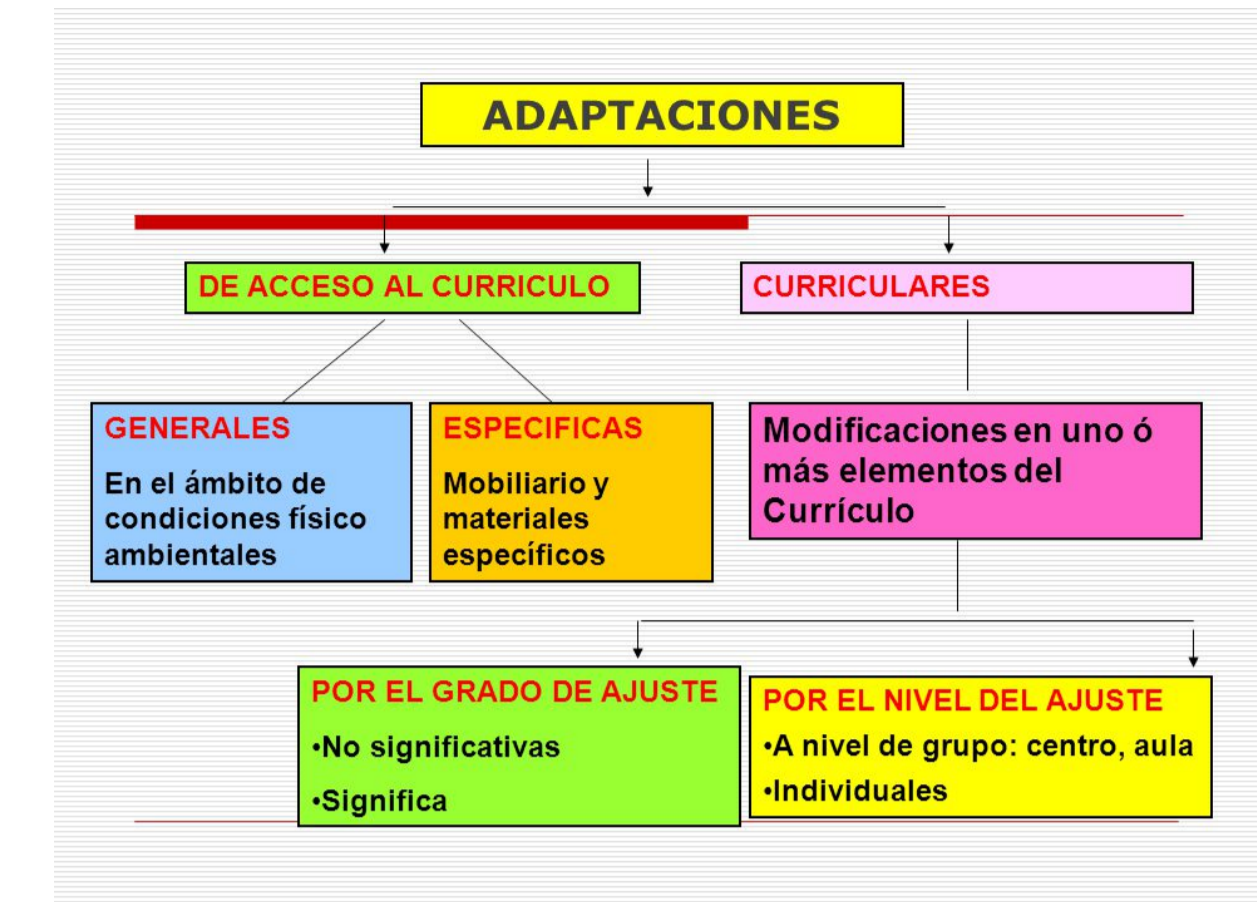


Este tipo de agrupamiento permite que todo el alumnado participe en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje. Con él se pretende crear experiencias de aprendizaje conjuntas en las que son necesarias habilidades como la escucha, el respeto del turno de palabra o el respeto hacia los demás.

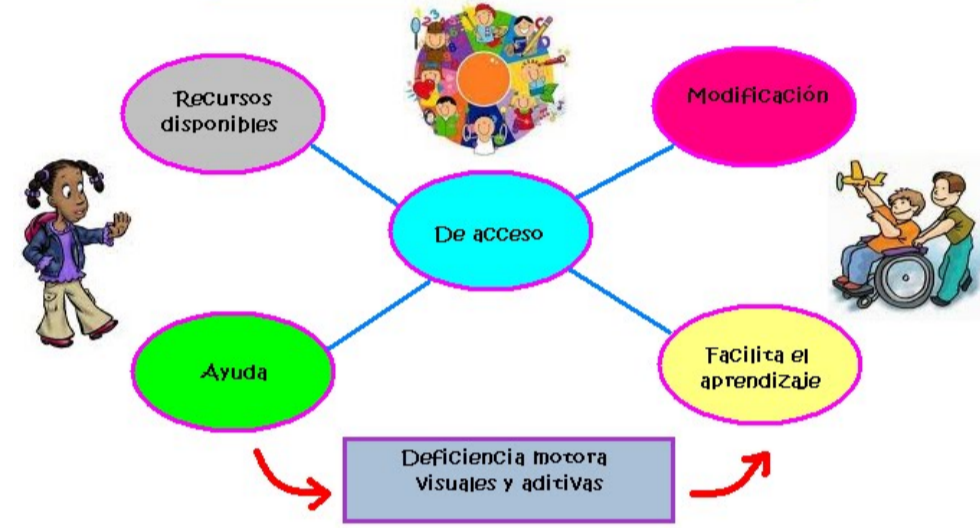
## ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

### ADAPTACIÓN CURRICULAR

Cuando se habla de adaptaciones curriculares se está hablando sobre todo, y en primer lugar, de una estrategia de planificación y de actuación docente, y en ese sentido de un proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante fundamentado en una serie de criterios para guiar la toma de decisiones con respecto a qué es lo que el educando debe aprender, cómo y cuándo, y cuál es la mejor forma de organizar la enseñanza para que todos salgan beneficiados.



### Las Adecuaciones Curriculares

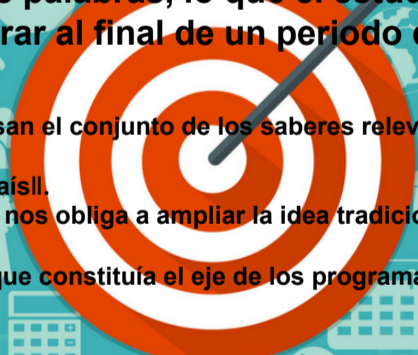


### TIC EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA



Los Objetivos de Aprendizaje comunican lo que el curso, asignatura o unidad educativa espera que el estudiante aprenda. En otras palabras, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un período de aprendizaje.

Contenidos Los contenidos expresan el conjunto de los saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza de todo el país. Esta conceptualización nos obliga a ampliar la idea tradicional. Los contenidos manifestaban la información relevante que constituía el eje de los programas de las distintas materias en los niveles de enseñanza.

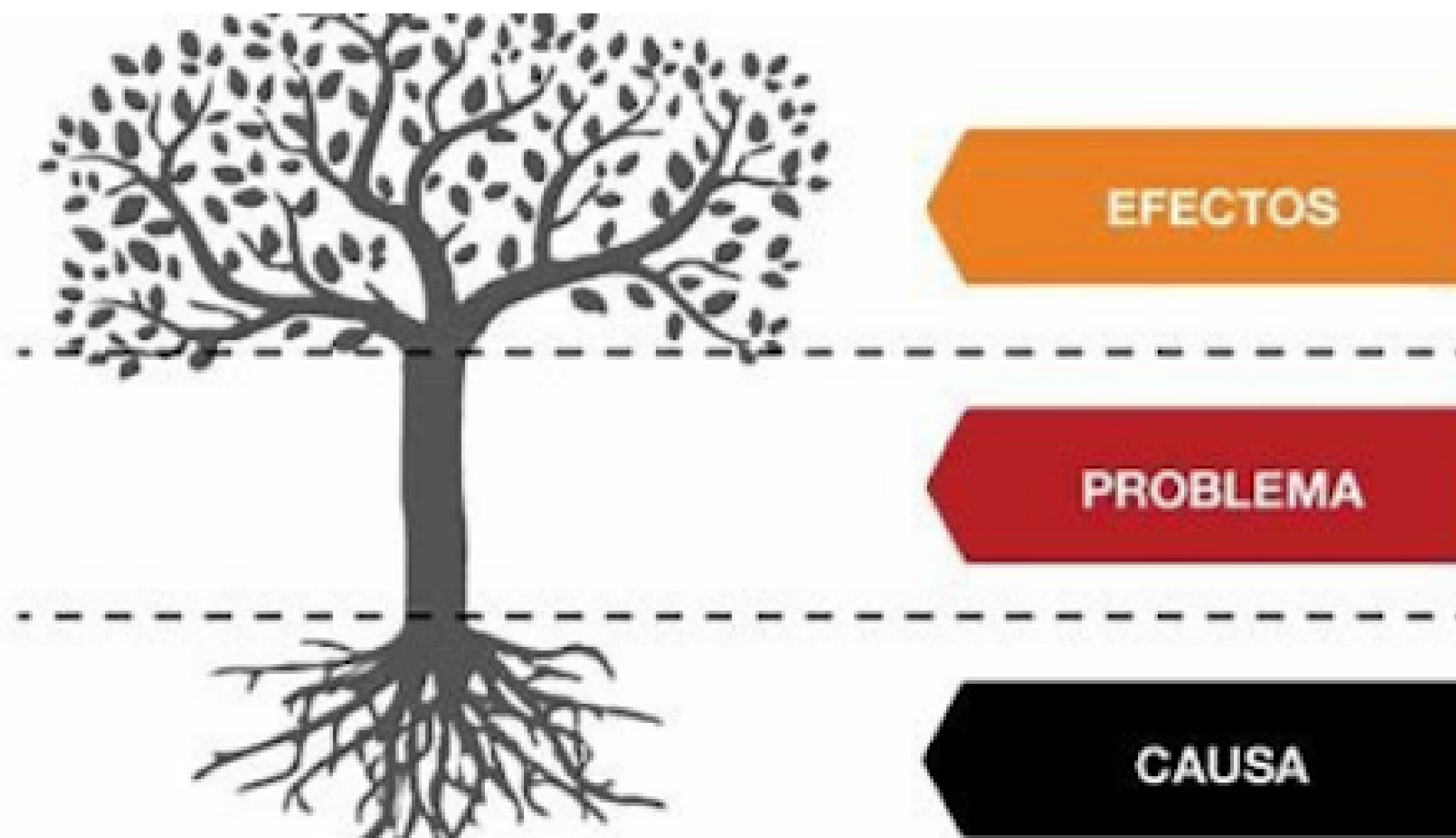


Cuando las adaptaciones no significativas hayan resultado insuficientes, el profesor tutor, a partir de una evaluación psicopedagógica, considerará la conveniencia de realizar una adaptación significativa.

### Etapas para resolver un problema

<b>1</b> <b>Comprensión del problema</b> ¿Qué datos hay? ¿Qué debo hacer? ¿Qué relación hay entre datos y lo que debo hacer? -Haz una representación gráfica	<b>2</b> <b>Plan de solución</b> ¿Sabes como se resuelve? ¿Conoces ejercicios similares? ¿Qué datos sirven? ¿Cómo lo resuelvo?
<b>3</b> <b>Ejecución del plan</b> ¿Cada paso es correcto? ¿Cuáles puedo omitir? ¿Qué obtengo? ¿Si no resulta, qué hago? Replantea los pasos. Repite	<b>4</b> <b>Comprobación de resultados</b> ¿Obtuviste lo que te solicitaba? ¿Se puede comprobar la solución? ¿Cómo? ¿Hay otra forma de solución?

Elaborado por: Asesor Educativo Facebook: @asesor.educ Fuente: <https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/567/Como-resolver-problemas-matematicos>



La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar; para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en subfases.

## Bibliografía básica y complementaria:

- ☐ Alexander, F. y Selesnick, S. (1970). Historia de la Psiquiatría. Barcelona: Espaxs.
- ☐ BALBAS, M. J. (1994): La formación permanente del profesorado ante la integración. P.P.U. Barcelona.
- ☐ Burdett, H (1891). Hospitals and asylums of the world. London: Churchill.
- ☐ Durant, W. (1939). The life in Greece. New York: Simon and Schuster.
- ☐ Durant, W. (1950). The age of faith. New York: Simon and Schuster.
- ☐ ECHEITA, G. (1988): «Profesores y otros profesionales para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales. Reflexiones sobre su formación permanente». En: Las adaptaciones curriculares y la formación del profesorado. C.N.R.E.E. Serie documentos nº 7. Madrid. Págs. 5-22.
- ☐ Fierro, A. (1984). Historia reciente –del retraso mental en España-. En R.C. Scheerenberger, Historia del retraso mental. San Sebastián: Servicio Internacional de Información sobre subnormales.
- ☐ GINE, CI. (1995): «Tendencias actuales y futuras en la educación especial: nuevos retos para los profesionales». Aula. nº 45. Barcelona. Págs. 5-9.
- ☐ García Cordero, M. (1977). La Biblia y el legado de Oriente. Madrid: BAC.
- ☐ Gutton, J.P. (1974). La société et les pauvres en Europe (XVI-XVIII siècles). París: PUF. Henry, W.(1941). Mental hospital. En G. Zilboorgs, A history of medical psychology. New York: Norton.
- ☐ Illán, N./Arnaiz, P. (1996). La evolución histórica de la Educación Especial. Antecedentes y situación actual. En Illán Romeu, N. Didáctica y organización en Educación Especial. Archidona: Aljibe.
- ☐ LOPEZ MELERO, M. (1990): La integración escolar, otra cultura. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Málaga.
- ☐ Marti Ibañez, F. (1959). The epic of medicine. New York: N. Potter.
- ☐ Mollat, M. (1988). Pobres, humildes y miserables en la Edad Media. México: F.C.E.
- ☐ MUNTANER, J. J. (1991): «La integración como motor de innovación en la escuela». En:
- LOPEZ MELERO y GUERRERO: Caminando hacia el Siglo XXI: la integración escolar. Universidad de Málaga. Málaga. Págs. 199-210.
- ☐ Negrín Fajardo, O. (1982). Proceso de creación y organización del Colegio de Sordomudos de

- ☐ Madrid (1802-1808). *Revista de Ciencias de la Educación*, 109, 7-31.
- ☐ Payne, G. (1916). *The child in human progress*. New York.
- ☐ Perez De Urbel, J. (1973). *Fray Pedro Ponce de León y el origen del arte de enseñar a los mudos*. Madrid: Obras Selectas.
- ☐ Pintner, R. (1923). *Intelligence testing Methods and results*. New York.
- ☐ Polaino, A. (1983). *Las cuatro últimas décadas de la Educación Especial en España*. *Revista Española de Pedagogía*, 41, 160.
- ☐ Pozo Pardo, A. (1958). *La educación de deficientes mentales en España: los primeros cincuenta años de su desarrollo (1875-1925)*. *Revista Española de Pedagogía*, 38, 148, 2-37.
- ☐ Puigdemívol I Agudé, I. (1986). *Historia de la Educación Especial*. *Enciclopedia Temática de la Educación Especial*. Madrid: CEPE, 47-61.
- ☐ Redondo, E (2001). *Introducción a la Historia de la Educación*. Barcelona: Ariel.
- ☐ Santolaria, F. (1997). *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- ☐ Scheerenberger, R. C. (1984). *Historia del retraso mental*. San Sebastián: Servicio Internacional de Información sobre subnormales.
- ☐ Vives, J. (1963). *Concilios visigóticos e hispano-romanos*. Madrid: CSIC.
- Yütte, R. (1994). *Poverty and Deviance in Early Modern Europe*. Cambridge: University Press
- ☐ ALBERTE, J. R. (1995). *As necesidades educativas especiais no contexto da reforma*. *Revista Galega do Ensino*, 8, 79-93.
- ☐ BARTON, L. (1986). *The Politics of Special Educational Needs*. *Disability, Handicap and Society*, 1 (1), 273- 290.
- ☐ CARSON, S. (1992). *Normalization, Needs and Schools*. *Educational Psychology in Practice*, 7 (4) 216-222.
- ☐ FULCHER, G. (1990). *Students with special needs: lessons from comparisons*. *Journal of Education Policy*, 5 (4), 347-358.
- ☐ GALLOWAY, D., ARMSTRONG, D. y SALLY, T. (1994). *The assessment of Special Educational Needs: Whose problem?* London: Longman.

GARANTO, J. (1993). Educación para la diversidad: perspectivas de futuro. En COMES, G. YGISBERT, M. (Coord.), La necesidad de una educación para la diversidad (pp. 7-24). Tarragona: Universidad Rovira y Virgili.

☒ WARNOCK, M. Y otros (1978). Special Educational Needs. Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People. London: HMSO.

☒ WARNOCK, M. (1991). Equality Fifteen Years On. Oxford Review of Education, 17 (2), 145-154.

ZABALZA, M. A. (1996). Respeto a la diversidad e integración. En Alberte, J.R. (Ed.), Escuela y diversidad (pp.87-103). Santiago de Compostela: Lakinfil.