



**Nombre de alumno: Mario David Gallardo  
Alfaro**

**Nombre del profesor: Luz Elena  
Cervantes**

**Nombre del trabajo: Super Nota**

**Asignatura: Educación Especial**

**Grado: 7° cuatrimestre**

**Grupo: A**



**Comitán de Domínguez 23 de septiembre de 2024.**

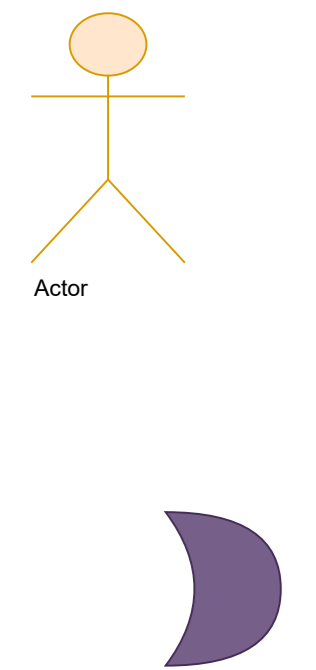
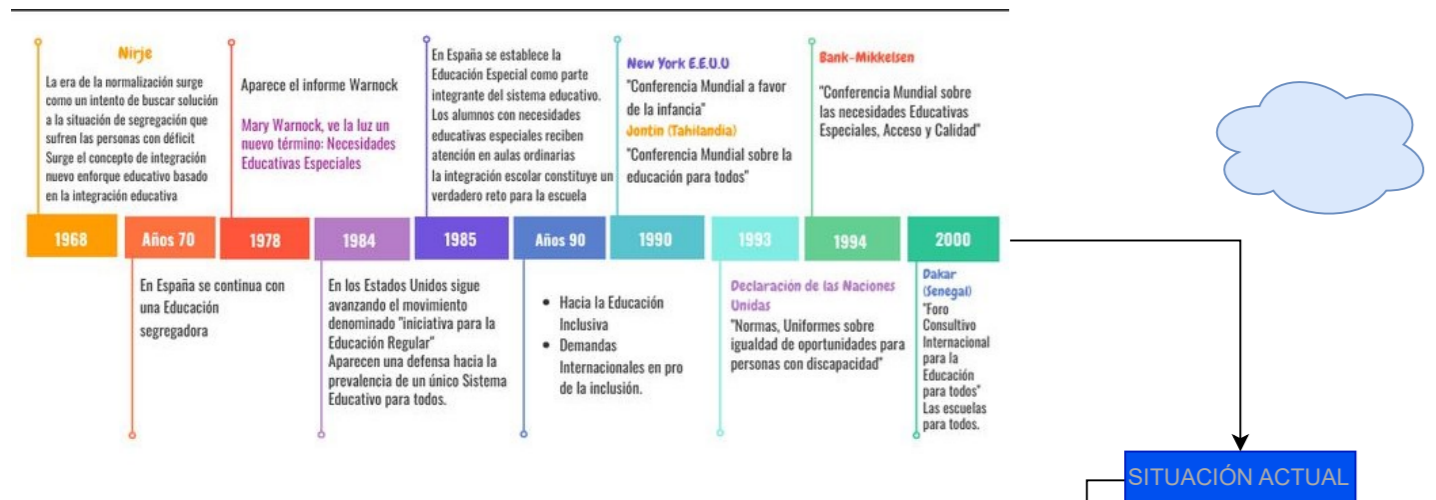
# HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE Y LAS NECESIDADES ESPECIALES

## LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



MARIO DAVID GALLARDO ALFARO

### ANTECEDENTES HISTÓRICOS

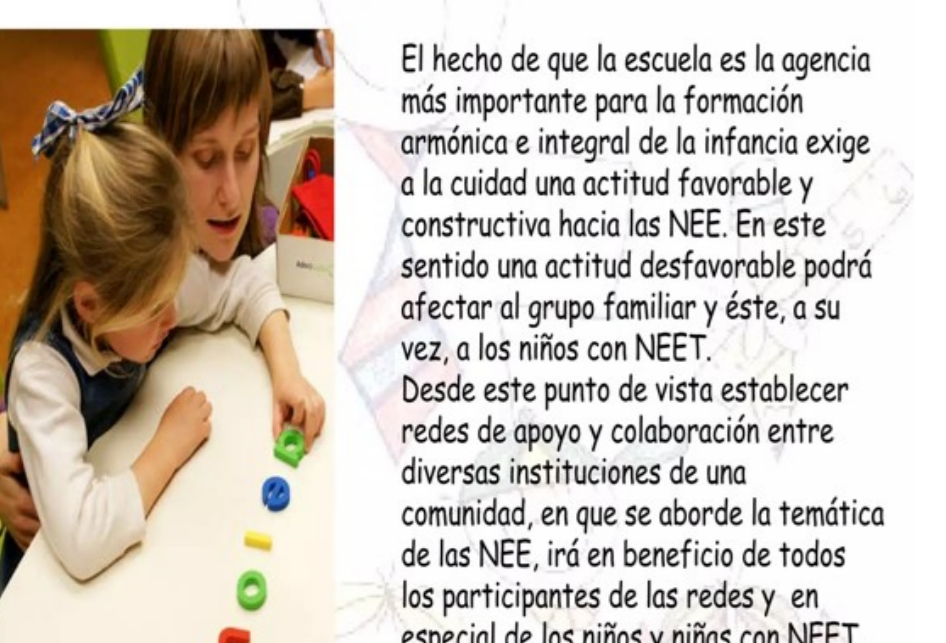


### LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL

A partir de 1980 se ha prestado una gran atención a la educación especial en los países desarrollados. En esta década se operó un cambio radical en las actitudes profesionales y públicas hacia las necesidades especiales que marcó el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas ordinarias. Los padres se han ido involucrando activamente en la evaluación y en la revisión de las necesidades educativas de sus hijos y cada vez muestran con más interés su preferencia (limitada a ciertas condiciones) a que sus hijos se eduquen en escuelas ordinarias.

Carencias y necesidades de la escuela y el profesorado ante los alumnos con n.e.e y dificultades de aprendizaje.

### Actitud frente a las N.E.E.



Como dar respuesta a las necesidades educativas especiales (N.E.E.)

## LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)



### Definición

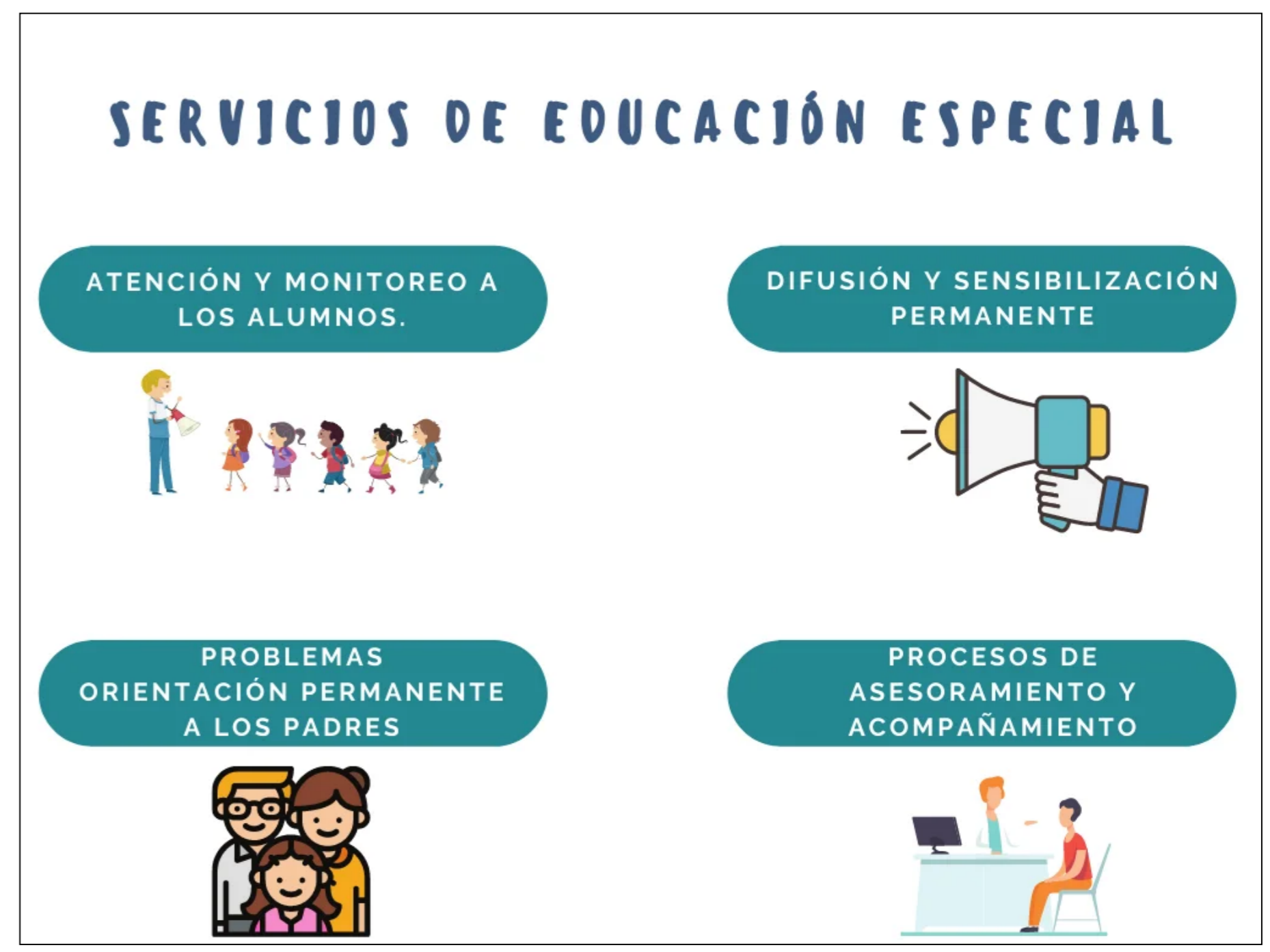
Las necesidades educativas especiales (NEE) son aquellas que se presentan cuando un estudiante necesita apoyos y atenciones adicionales para su aprendizaje y desarrollo. Esto puede deberse a que tiene un ritmo de aprendizaje diferente al de sus compañeros o a que presenta alguna discapacidad, trastorno o situación que afecta su proceso de aprendizaje.

### CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

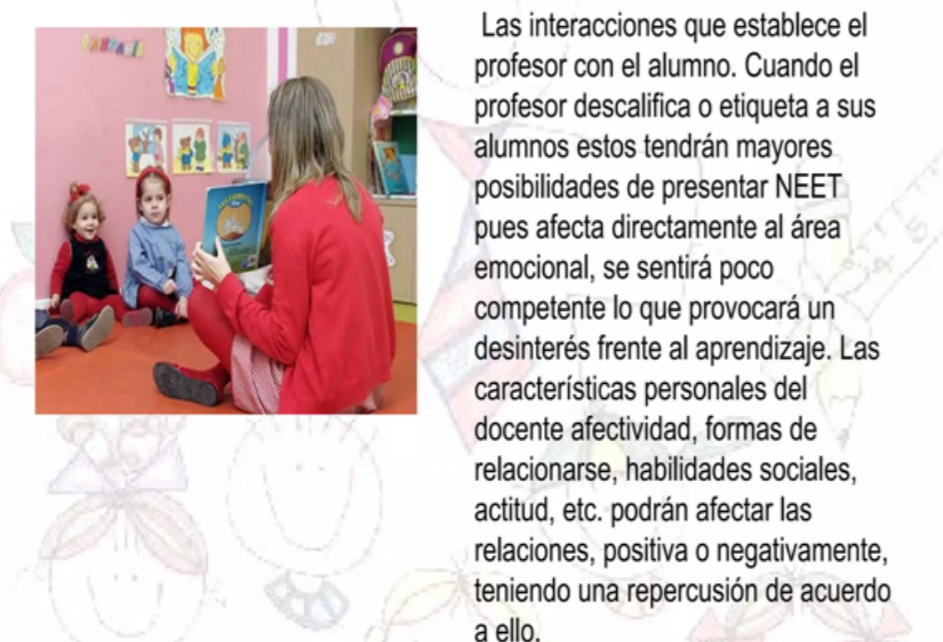
La educación especial se articula según una serie de principios básicos que son:

- La **normalización** implica que en lo posible la persona con discapacidad debe tener los mismos derechos y obligaciones que los demás miembros de la sociedad; esto no significa negar la discapacidad, sino tender al desarrollo de las capacidades individuales de cada sujeto recibiendo atención particular a través de los servicios ordinarios y propios de la comunidad, teniendo presente que solo en los casos necesarios podrá recibirla en instituciones específicas.
- La **individualización** que responde a criterios particulares en cuanto a la intervención profesional y terapéutica (adaptación curricular, metodología especial, etc.)

Organización y modos de trabajo en el aula con alumnos con necesidades educativas especiales



### Relación profesor-alumno.



Las interacciones que establece el profesor con el alumno. Cuando el profesor descalifica o etiqueta a sus alumnos estos tendrán mayores posibilidades de presentar NEEET pues afecta directamente al área emocional, se sentirá poco competente lo que provocará un desinterés frente al aprendizaje. Las características personales del docente afectividad, formas de relacionarse, habilidades sociales, actitud, etc. podrán afectar las relaciones, positiva o negativamente, teniendo una repercusión de acuerdo a ello.

### EL SUJETO Y EL OBJETO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- "Necesidades Educativas Especiales" abarca a sujetos con cierta clase de dificultades de aprendizaje, cualquiera que sea su causa y que van a precisar unas determinadas ayudas pedagógicas o servicios para el logro de sus fines educativos.
- Se entiende por n.e.e. el conjunto de recursos educativos puestos a disposición de los alumnos que podrán necesitarlos de forma temporal o continuada. Cuando decimos que un alumno presenta n.e.e. estamos haciendo referencia a que este alumno necesita una serie de ayudas (pedagógicas y/o de servicios) no comunes, para lograr los fines educativos.

La integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula ordinaria es posible y permite que los alumnos con NEE aprendan en la misma escuela que el resto de los niños. Para ello, es necesario que las instituciones escolares replanteen sus roles y trabajen de forma conjunta con las escuelas especiales.

## INTEGRACIÓN ESCOLAR

“Proceso mediante el cual, un sujeto con NEE derivadas de la discapacidad, participa de las experiencias de aprendizaje en el ámbito de la escuela común con las estrategias didácticas y apoyos que requiere”.



## Bibliografía básica y complementaria:

- ☒ Alexander, F. y Selesnick, S. (1970). Historia de la Psiquiatría. Barcelona: Espaxs.
- ☒ BALBAS, M. J. (1994): La formación permanente del profesorado ante la integración. P.P.U. Barcelona.
- ☒ Burdett, H (1891). Hospitals and asylums of the world. London: Churchill.
- ☒ Durant, W. (1939). The life in Greece. New York: Simon and Schuster.
- ☒ Durant, W. (1950). The age of faith. New York: Simon and Schuster.
- ☒ ECHEITA, G. (1988): «Profesores y otros profesionales para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales. Reflexiones sobre su formación permanente». En: Las adaptaciones curriculares y la formación del profesorado. C.N.R.E.E. Serie documentos nº 7. Madrid. Págs. 5-22.
- ☒ Fierro, A. (1984). Historia reciente –del retraso mental en España-. En R.C. Scheerenberger, Historia del retraso mental. San Sebastián: Servicio Internacional de Información sobre subnormales.
- ☒ GINE, CI. (1995): «Tendencias actuales y futuras en la educación especial: nuevos retos para los profesionales». Aula. nº 45. Barcelona. Págs. 5-9.
- ☒ García Cordero, M. (1977). La Biblia y el legado de Oriente. Madrid: BAC.
- ☒ Gutton, J.P. (1974). La société et les pauvres en Europe (XVI-XVIII siècles). París: PUF. Henry, W.(1941). Mental hospital. En G. Zilboorgs, A history of medical psychology. New York: Norton.
- ☒ Illán, N./Arnaiz, P. (1996). La evolución histórica de la Educación Especial. Antecedentes y situación actual. En Illán Romeu, N. Didáctica y organización en Educación Especial. Archidona: Aljibe.
- ☒ LOPEZ MELERO, M. (1990): La integración escolar, otra cultura. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Málaga.
- ☒ Marti Ibañez, F. (1959). The epic of medicine. New York: N. Potter.
- ☒ Mollat, M. (1988). Pobres, humildes y miserables en la Edad Media. México: F.C.E.
- ☒ MUNTANER, J. J. (1991): «La integración como motor de innovación en la escuela». En:
- LOPEZ MELERO y GUERRERO: Caminando hacia el Siglo XXI: la integración escolar. Universidad de Málaga. Málaga. Págs. 199-210.
- ☒ Negrín Fajardo, O. (1982). Proceso de creación y organización del Colegio de Sordomudos de

- ☐ Madrid (1802-1808). *Revista de Ciencias de la Educación*, 109, 7-31.
- ☐ Payne, G. (1916). *The child in human progress*. New York.
- ☐ Perez De Urbel, J. (1973). *Fray Pedro Ponce de León y el origen del arte de enseñar a los mudos*. Madrid: Obras Selectas.
- ☐ Pintner, R. (1923). *Intelligence testing Methods and results*. New York.
- ☐ Polaino, A. (1983). *Las cuatro últimas décadas de la Educación Especial en España*. *Revista Española de Pedagogía*, 41, 160.
- ☐ Pozo Pardo, A. (1958). *La educación de deficientes mentales en España: los primeros cincuenta años de su desarrollo (1875-1925)*. *Revista Española de Pedagogía*, 38, 148, 2-37.
- ☐ Puigdemívol I Agudé, I. (1986). *Historia de la Educación Especial*. *Enciclopedia Temática de la Educación Especial*. Madrid: CEPE, 47-61.
- ☐ Redondo, E (2001). *Introducción a la Historia de la Educación*. Barcelona: Ariel.
- ☐ Santolaria, F. (1997). *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- ☐ Scheerenberger, R. C. (1984). *Historia del retraso mental*. San Sebastián: Servicio Internacional de Información sobre subnormales.
- ☐ Vives, J. (1963). *Concilios visigóticos e hispano-romanos*. Madrid: CSIC.
- Yütte, R. (1994). *Poverty and Deviance in Early Modern Europe*. Cambridge: University Press
- ☐ ALBERTE, J. R. (1995). *As necesidades educativas especiais no contexto da reforma*. *Revista Galega do Ensino*, 8, 79-93.
- ☐ BARTON, L. (1986). *The Politics of Special Educational Needs*. *Disability, Handicap and Society*, 1 (1), 273- 290.
- ☐ CARSON, S. (1992). *Normalization, Needs and Schools*. *Educational Psychology in Practice*, 7 (4) 216-222.
- ☐ FULCHER, G. (1990). *Students with special needs: lessons from comparisons*. *Journal of Education Policy*, 5 (4), 347-358.
- ☐ GALLOWAY, D., ARMSTRONG, D. y SALLY, T. (1994). *The assessment of Special Educational Needs: Whose problem?* London: Longman.

GARANTO, J. (1993). Educación para la diversidad: perspectivas de futuro. En COMES, G. YGISBERT, M. (Coord.), La necesidad de una educación para la diversidad (pp. 7-24). Tarragona: Universidad Rovira y Virgili.

☒ WARNOCK, M. Y otros (1978). Special Educational Needs. Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People. London: HMSO.

☒ WARNOCK, M. (1991). Equality Fifteen Years On. Oxford Review of Education, 17 (2), 145-154.

ZABALZA, M. A. (1996). Respeto a la diversidad e integración. En Alberte, J.R. (Ed.), Escuela y diversidad (pp.87-103). Santiago de Compostela: Lakinfil.