



Universidad del sureste

TRABAJO :
SUPER NOTA

REQUERIDO POR:
LIC. LUZ ELENA CERVANTES
MONROY

REALIZAPO POR:
S.T.L ERIKA NOEMI ALEMAN
RODRIGUEZ



GRUPO DE SEXTO CUATRIMESTRE PSICOLOGIA. CAMPUS FRONTERA COMALAPA CHIAPAS



1. Agrupamientos de Alumnos

Los agrupamientos de alumnos son un componente clave en la programación didáctica, ya que deben adaptarse al objetivo y tipo de actividad que se realice, especialmente en la atención a la diversidad. Según Rodríguez y Bonilla (2010), existen diferentes modalidades que facilitan la interacción entre los alumnos y permiten ajustar las actividades a las preferencias individuales. Además, las investigaciones actuales (Rojas Tejada et al., 2012; Guasp, Ramón y De la Iglesia Mayol, 2016) demuestran que los agrupamientos inclusivos favorecen la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEAE), contribuyendo a la educación en diversidad. Entre los principales modelos de agrupamiento destacamos el Modelo Mixture, el Modelo Streaming y el Modelo Inclusivo.

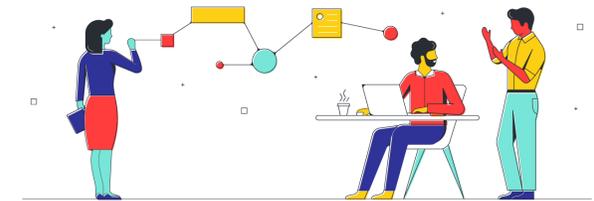
2. Trabajo Individual

El trabajo individual es una estrategia que otorga responsabilidad al estudiante sobre su propio aprendizaje, lo que favorece la adquisición de la capacidad de autoaprendizaje (Carda y Larrosa, 2007). Este tipo de agrupamiento es adecuado para aquellos contenidos donde el ritmo de aprendizaje debe adaptarse a las características de cada alumno, especialmente aquellos con NEAE. De esta manera, se permite que cada estudiante avance a su propio ritmo y se le brinda la oportunidad de desarrollar sus habilidades y competencias de manera individual.



3. Trabajo por Parejas

Agrupar a los alumnos en parejas con una tarea común (Trujillo, 2009) es una estrategia que facilita la interacción entre los alumnos. Además, si se emparejan estudiantes con diferentes niveles de competencia, se puede fomentar la tutoría entre iguales (INTEF, 2012). Esto permite que los estudiantes aprendan unos de otros y se apoyen mutuamente en su proceso de aprendizaje. Además, el trabajo en parejas promueve la colaboración y el trabajo en equipo, habilidades esenciales para el desarrollo personal y académico de los alumnos.



4. Organización en Pequeños Grupos

Dividir la clase en pequeños grupos fomenta la autonomía y el trabajo cooperativo. Según Rodríguez y Bonilla (2010), los grupos pueden ser fijos, lo que permite a los alumnos desarrollar roles y responsabilidades concretas, o flexibles, ajustándose a tareas específicas que promuevan la interacción interpersonal. En el caso de alumnos con NEAE, este tipo de organización es especialmente útil para fomentar su integración y participación activa en el aula. Al trabajar en pequeños grupos, se les brinda la oportunidad de interactuar con sus compañeros y desarrollar habilidades sociales y emocionales, además de promover su aprendizaje académico.

5. Organización del espacio y tiempo en el Proyecto Educativo y Curricular

La organización del espacio y el tiempo es un aspecto fundamental en el Proyecto Educativo y Curricular de un centro. Para garantizar el éxito de este proyecto, es necesario establecer criterios comunes para la distribución del espacio escolar, asegurando que los docentes puedan adaptar los espacios a las necesidades del alumnado. En el caso de aulas inclusivas, esto es especialmente importante para aplicar el principio de normalización y fomentar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEAE). Las Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI) son una herramienta pedagógica esencial en este proceso, ya que permiten ajustar el currículo a las necesidades específicas de cada alumno.



7. Evaluación en las Adaptaciones Curriculares Individualizadas

La evaluación es una parte esencial de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas. En este contexto, es importante adoptar un enfoque formativo y continuo en la evaluación, que permita al alumno desarrollarse y progresar en su aprendizaje. Para ello, es fundamental la colaboración entre el docente, el Departamento de Orientación y la familia, ya que juntos pueden ajustar y realizar un seguimiento adecuado de los avances del estudiante. La evaluación en las ACI debe adaptarse a las necesidades específicas de cada alumno, buscando siempre su desarrollo integral y su inclusión en el proceso educativo.



6. Organización del espacio y tiempo en el Proyecto Educativo y Curricular

La organización del espacio y el tiempo es un aspecto fundamental en el Proyecto Educativo y Curricular de un centro. Para garantizar el éxito de este proyecto, es necesario establecer criterios comunes para la distribución del espacio escolar, asegurando que los docentes puedan adaptar los espacios a las necesidades del alumnado. En el caso de aulas inclusivas, esto es especialmente importante para aplicar el principio de normalización y fomentar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEAE). Las Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI) son una herramienta pedagógica esencial en este proceso, ya que permiten ajustar el currículo a las necesidades específicas de cada alumno.



Bibliografía

Universidad del Sureste. (s.f.). *Adaptaciones curriculares individualizadas*. Documento interno.

- Adame, M. (2010). La atención a la diversidad en el aula. Editorial Académica Española.
- Carda, J., & Larrosa, P. (2007). Estrategias didácticas para la inclusión en el aula. Madrid: Editorial SM.
- Casanova, M. A. (2011). Metodologías de enseñanza-aprendizaje: Innovación para la diversidad*. Alianza Editorial.
- García, F. (2013). Perspectivas de la inclusión educativa: Un enfoque holístico. Editorial Graó.
- Guasp, J., Ramón, M., & De la Iglesia Mayol, M. (2016). Modelos inclusivos en la escuela: Nuevas investigaciones. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 87-105.