



**Nombre de alumno: Edith Daniela
Guillen Gordillo**

**Nombre del profesor: Violeta Madribis
Mérida Velázquez**

Nombre del trabajo: Súper Nota

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Psicología Evolutiva

Grado: 7° cuatrimestre

Grupo: A

Comitán de Domínguez Chiapas a 12 de Noviembre del 2024.

El neurodesarrollo exitoso tiene estrecha relación no solo con la genética, sino también con el ambiente de estimulación y afectividad que rodea al niño. Estas influyen decisivamente en la mayor integración de las funciones cerebrales. Durante los primeros años de vida, y en particular desde el embarazo hasta los 3 años, los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente y puedan adquirir las habilidades que les permitirán funcionar adaptativamente.

A tomar en cuenta en el desarrollo neurológico:

- **La comunicación.** El lenguaje juega un rol importante. Hablar con los niños desde una etapa temprana permite que se identifiquen a sí mismos y a su ambiente de manera eficiente. La comunicación es una habilidad que nos permite hacer relaciones sociales y satisfacer nuestras necesidades.
- **El juego.** Es la vía de enseñanza y aprendizaje con la que adquieren conocimientos sobre cómo funciona el entorno. También pueden comunicar mucho a través de él, como su estado de ánimo. Jugar creará una mejor vinculación con el adulto.
- **La atención receptiva de los cuidadores.** Es importante prestar atención a los niños en esta etapa. Hay que marcarles límites e instrucciones concretas para brindar estructura. Sentirse vistos y escuchados les da seguridad y el desarrollo de una autoestima alta

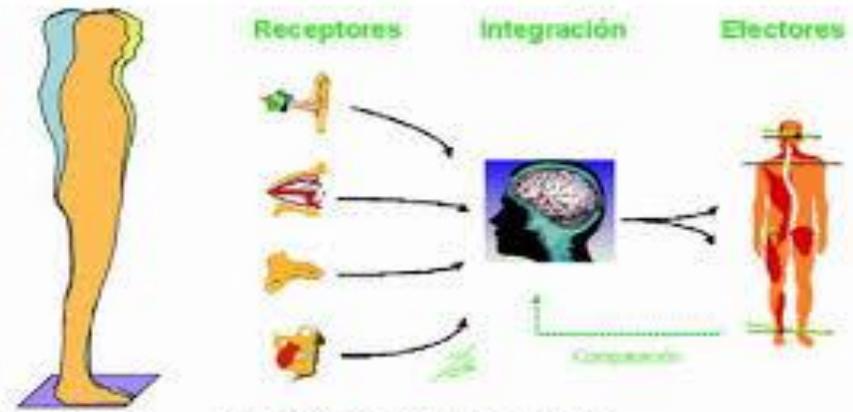


Figura 1. Polígono de

Figura 2. Modelo neurofisiológico o cibernético

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere habilidades para pensar, razonar y utilizar herramientas mentales, como el lenguaje, la memoria y la planificación. Tiene sus inicios en la infancia temprana e involucra diversas etapas vinculadas a la capacidad innata que tienen las personas para comprender y adaptarse a su entorno. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1896-1980) es la que hizo los aportes más significativos con relación a cómo piensan y aprenden las personas.

Guilford es el primero en considerar a la creatividad como una característica que es independiente a la inteligencia, de modo que relaciona las capacidades individuales, las cuales son 120 con cinco operaciones mentales: captación, memoria, evaluación, solución de problemas y creatividad (Raymundiz, B., Broncano Gutiérrez, A., Carlos Godines G., Durand Castillo, C.J., Huaman Quispe, J., Torres Alarcon, D., 2018).

De acuerdo a lo anterior, la inteligencia se representa en un cubo de tres dimensiones: • Operaciones mentales • Contenidos • Productos Mientras que la creatividad es una capacidad mental que interviene en la realización creativa y que se compone por las siguientes capacidades (Alfaro D., 2022): • Fluidez: cantidad, flujo de ideas o soluciones ante un problema. • Flexibilidad: capacidad de reestructurar. Diferentes soluciones. • Originalidad: respuestas o soluciones infrecuentes. • Elaboración: no basta con tener una buena idea, hay que saber llevarla a cabo • Sensibilidad a problemas • Redefinición de conjuntos organizados



El desarrollo afectivo y social se refiere a una de las dimensiones de los contenidos de la Psicología Evolutiva clásica, junto a los de desarrollo físico-motor, cognitivo y lingüístico. El desarrollo afectivo y social es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive.

Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización:

- La formación de vínculos afectivos.
- La adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales.
- El aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros.
- La construcción de una forma personal de ser, porque cada persona es única.

Todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados como procesos de socialización que incluyen:

- El conocimiento social y el desarrollo moral.
- Las vinculaciones afectivas.
- El aprendizaje comportamental.
- La adquisición de una identidad personal.





Ilustración de la vida humana desde el nacimiento hasta la vejez.

La cultura, para una buena parte de la tradición antropológica, está constituida por el conjunto de ideas, destrezas, valores, creencias, lenguajes y actitudes susceptible de ser adquirido mediante imitación, enseñanza y otras formas de aprendizaje social indirecto como, por ejemplo, la facilitación social de la atención hacia determinadas acciones u objetos. La cultura es información que se transmite y que condiciona la conducta que desarrollan los individuos. Como especie viva, los seres humanos somos producto de un largo y complejo proceso de evolución biológica. Más aún, la cultura humana (desde el surgimiento de nuestra especie y hasta a la actualidad) se ha encontrado también bajo un proceso continuo de evolución en el cual los mecanismos que conducen la evolución de las especies también es probable que apliquen en la evolución de los rasgos culturales que se observan en el ser humano. Bajo esta premisa, a lo largo de este ensayo se explican aquellos mecanismos que influyen en la evolución biológica al tiempo que se explica (a manera de analogías) cómo operan tales mecanismos para así promover la evolución de la cultura. Utilizando este enfoque, se ofrece una clara explicación acerca de cómo se pudo haber originado la amplia diversidad de culturas (tanto extintas como vigentes) a largo de nuestra historia.

El desarrollo humano es la capacidad de **desenvolvimiento de habilidades** físicas y psicológicas que nos permiten reconocer las emociones y sentimientos a través de la inteligencia emocional, aprendiendo a controlar impulsos, a saber diferenciar entre lo bueno y lo malo, aprender a tolerar la frustración, etc. Estas habilidades agregan mayor valor a tu vida y a la sociedad. Gracias al desarrollo humano, se forma una sinergia en donde todos se benefician de las mejoras de la otra persona. Los primeros años de vida en el ser humano se caracterizan por el rápido desarrollo de las capacidades de todo tipo: motrices, sociales, afectivas e intelectuales. La actividad, la curiosidad, la observación, el juego y el aprendizaje van a ser el vehículo característico del desarrollo, y por tanto, a través de éste conoceremos las características del niño de esta edad. Existen tres conceptos muy interrelacionados que permiten un mejor entendimiento sobre el proceso evolutivo durante los primeros años de vida: *maduración, desarrollo y aprendizaje*.

- La *maduración* hace referencia a aquellos cambios que tienen lugar a lo largo de la evolución de los individuos y que se fundamentan en la variación de la estructura y la función de las células. La maduración está estrechamente ligada al crecimiento orgánico y por lo tanto, a los aspectos más biológicos y físicos de la evolución de las personas.
- *desarrollo* sería la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: lenguaje, razonamiento, memoria, atención, estima, etc. Se trata del proceso mediante el cuál se ponen en marcha las potencialidades de los seres humanos.
- *Aprendizaje* son los procesos mediante los cuáles las personas incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que vivimos. Es la autoformalización que decanta en nuevas formas de comportamiento.



<https://concepto.de/desarrollo-cognitivo/>

<file:///C:/Users/HP/Downloads/9754-Manuscrito-60187-1-10-20221128.pdf>

<https://www.studocu.com/es/document/universidad-europea-miguel-de-cervantes/psicologia-del-desarrollo-afectivo-y-social/psicologia-del-desarrollo-afectivo-y-social/11770146>

<https://iberomty.mx/blog/que-es-desarrollo-humano-importante/>

<https://www.psicologiaenlared.com/teorias-del-desarrollo-evolutivo-psicologos-online/>

<https://www.revistadelibros.com/evolucion-y-cultura-los-origenes-de-la-diversidad-cultural-humana/>

[file:///C:/Users/HP/Downloads/17945-73-83582-3-10-20240301%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/17945-73-83582-3-10-20240301%20(1).pdf)