

U. D.S
MI UNIVERSIDAD

DOCENTE: JANETH FABIOLA SOLÓRZANO PENAGOS .

ALUMNA : NANCY CAROLINA MONTOYA HERNÁNDEZ.

CARRERA : PSICOLOGÍA GENERAL.

TEMA: TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE.

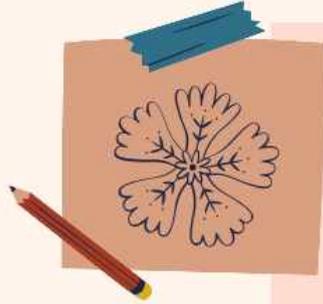
GRADO: 4ER CUATRIMESTRE.

FECHA DE ENTREGA: 24/092024.

FUENTE: ANTOLOGÍA. U.D.S// MEMORIA Y APRENDIZAJE. EDICIÓN 2024. PAG: 35-65.



TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE



Teorías del aprendizaje.

Conductismo: se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto. Se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática.

ideas claves en el desarrollo de esta teorías

Pavlov I. P. (1849 - 1936): conocido por su trabajo en condicionamiento clásico o sustitución de estímulos.

Thorndike E.L. (1874 - 1949): estableció el uso de métodos usados en las ciencias exactas

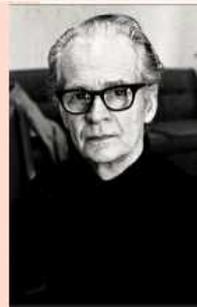


Watson

Pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo - respuesta.

Skinner B.F

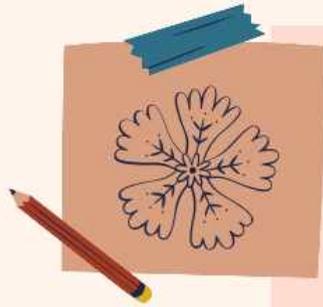
Skinner B.F. (1904 - 1990): difiere de sus predecesores (condicionamiento clásico), en que él estudió la conducta operatoria (conducta voluntaria usada en operaciones dentro del entorno.



Cognitivismo

se basa en los procesos que tienen lugar detrás de los cambios de conducta. Estos cambios son observados para usarse como indicadores para entender lo que está pasando en la mente del que aprende. Se divide en la memoria de corto plazo y largo plazo para retener y recuperar la información.

TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE



Constructivismo

se sustenta en la premisa de que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que le rodea.

Se enfoca en la preparación del que aprende para resolver problemas en condiciones ambiguas.

2.2 Formas de aprendizaje

Condicionamiento operante (CO), es el mecanismo por el cual los sujetos aprenden a modificar su conducta, en función de los premios y castigos que reciben. el CC el estímulo condicionado produce una respuesta del organismo.



Skinner B.F

reformula la ley del efecto como ley de refuerzo poniendo énfasis en la relación entre la respuesta que la considera operante.

APRENDIZAJE ASOCIATIVO Y MOTOR

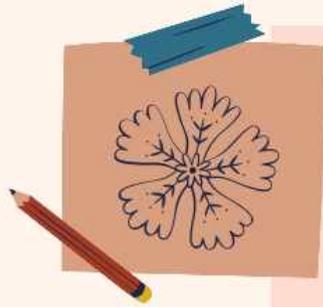
Las conductas motoras se adquieren y perfeccionan con la práctica. Inicialmente, los movimientos suelen ser voluntarios, conscientes y torpes. Con la práctica estas conductas acaban siendo automáticas, inconscientes y precisas.



Aprendizaje asociativo y motor

se acepta que las acciones voluntarias complejas están representadas en la corteza cerebral y las acciones más automáticas y simples lo están en las estructuras subcorticales, el cerebelo, el tronco del encéfalo y la médula.

TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE



2.3 Tipos de aprendizaj

APRENDIZAJE IMPLÍCITO

Generalmente no es intencional y se obtiene como el resultado de la ejecución de ciertas conductas automáticas.

APRENDIZAJE EXPLÍCITO

Permite adquirir nueva información relevante y requiere cierta atención y selectividad sobre lo que se está aprendiendo. El cerebro se ejercita mucho.

APRENDIZAJE ASOCIATIVO

se basa en aprender por medio de la asociación entre dos estímulos o ideas.

Aprendizaje cooperativo: se da de forma cooperativa.

Aprendizaje emocional: genera bienestar en ellos y mejora su relación con los demás.

Aprendizaje Observacional: por observación.



Aprendizaje experiencial

Se basa en la experiencia.

- Aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje Memorístico
- Aprendizaje Receptivo

2.4 Aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contraponé al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende.

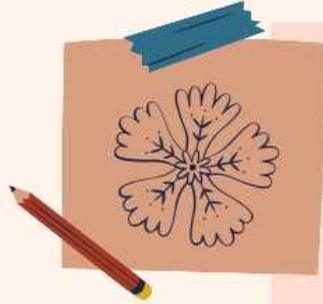


2.5 Aprendizaje Observacional.

Albert Bandura conceptualizó el aprendizaje observacional (o social) como un proceso compuesto por cuatro estadios que tienen lugar uno detrás de otro.

- ☆Atención.
- ☆Retención.
- ☆Reproducción.
- ☆Motivación.

TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE



2.6 Aprendizaje Emocional.

La práctica del aprendizaje emocional favorece el autoconocimiento, la autorregulación para manejar los estados de ánimo, los impulsos y recursos necesarios para el aprendizaje. Unos de los aspectos importantes son:
Manejar las Emociones

Se pueden observar los siguientes aspectos:

- Manejo de las emociones.
- Conciencia del entorno social.
- Conciencia de uno mismo.
- Decisiones responsables.
- Habilidades para relacionarse.



2.7 Teoría cognitiva de Piaget

Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Involucra la percepción, imitación, imágenes mentales, Piaget creía que este proceso de entendimiento y cambio involucra dos funciones básicas: la asimilación y la acomodación

2.8 Teoría Cognitiva de Piaget (asimilación y acomodación)

Para Piaget, la asimilación significaba la integración de elementos externos en las estructuras de la vida o ambientes.

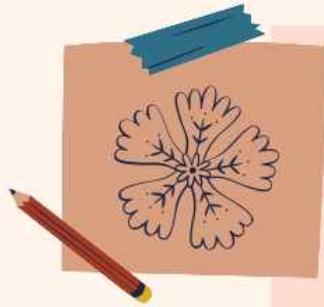
La acomodación es el proceso de que el individuo tome nueva información del entorno y altere los esquemas preexistentes con el fin de adecuar la nueva información.



2.9 Teoría Cognitiva de Piaget (etapa sensorio-motor).

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: el período sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE



Mecanismos de aprendizaje rápido.

- Está centrada el organismo del niño.
- Implica el manejo de objetos.
- El descubrimiento de nuevos elementos que le generan interés y hasta satisfacción al niño.

2.10 Teoría Cognitiva de Piaget (etapa pre-operacional).

La etapa de las preoperaciones, se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años.



Estadio pre-operativo

El estadio pre-operativo es escaso y lógicamente inadecuado en lo que respecta a las operaciones mentales. El niño es capaz de formar conceptos estables, así como las creencias mágicas. La etapa de las pre-operaciones se divide en dos sub-etapas: La etapa de las funciones simbólicas, y la sub-etapa del pensamiento intuitivo.

2.11 Teoría Cognitiva de Piaget (Etapa de las operaciones concretas y formales).

Ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Piaget determinó que los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo. El razonamiento inductivo involucra inferencias a partir de observaciones con el fin de hacer una generalización.



ETAPA DE OPERACIONES FORMALES.

Se relaciona con el estadio de las operaciones formales (adolescencia y en la edad adulta, alrededor de 12 años hasta adelante).

- El pensamiento abstracto surge durante el estadio de las operaciones formales.
- Metacognición, la capacidad de "pensar sobre el pensamiento".
- La resolución de problemas se desarrolla cuando los niños utilizan ensayo y error para resolver problemas.