

NOMBRE DEL ALUMNO: KARLA NALLELY PEREZ LOPEZ

NOMBRE DEL PROFESOR (A): YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS

MATERIA: APRENDIZAJE Y MEMORIA

INSTITUCIÓN : UNIVERSIDAD DEL SURESTE "UDS"



UDS
Mi Universidad

The logo for Universidad del Sureste (UDS) is displayed on a white rectangular background. The letters 'UDS' are in a large, bold, blue, sans-serif font. Below them, the words 'Mi Universidad' are written in a smaller, blue, sans-serif font.

TEORÍA Y TIPOS DE APRENDIZAJE

Dentro del proceso de aprendizaje resulta importante identificar el paralelismo entre las teorías de aprendizaje y su conexión con teorías de las ciencias exactas. Así se destacan los tópicos del conductismo, cognoscitvismo y constructivismo, que pueden ser analizados desde una perspectiva de empaquetamiento del conocimiento



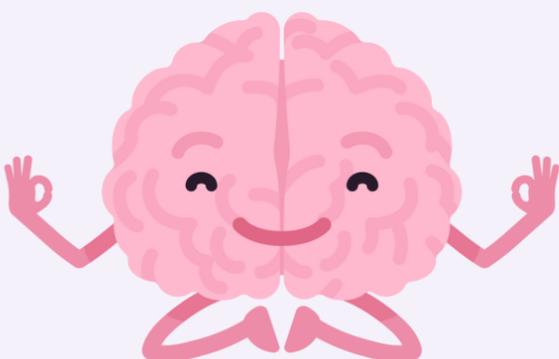
Los psicólogos de la Gestalt consideran el aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o como una modificación de las antiguas en tal sentido el término clave es el fenómeno de insight, el cual engloba la idea de aprendizaje.



El aprendizaje es un proceso múltiple que suele involucrar diversos mecanismos perceptivos, motores y asociativos. Las formas de aprendizaje complejo se basan en otras más simples o en combinaciones de ellas, por lo que resulta útil clasificarlas en categorías o formas básicas de aprendizaje.



En la actualidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje surgen a partir de nuevas tendencias apoyadas en la tecnología y medios informáticos, herramientas de gran utilidad en los procesos de formación.

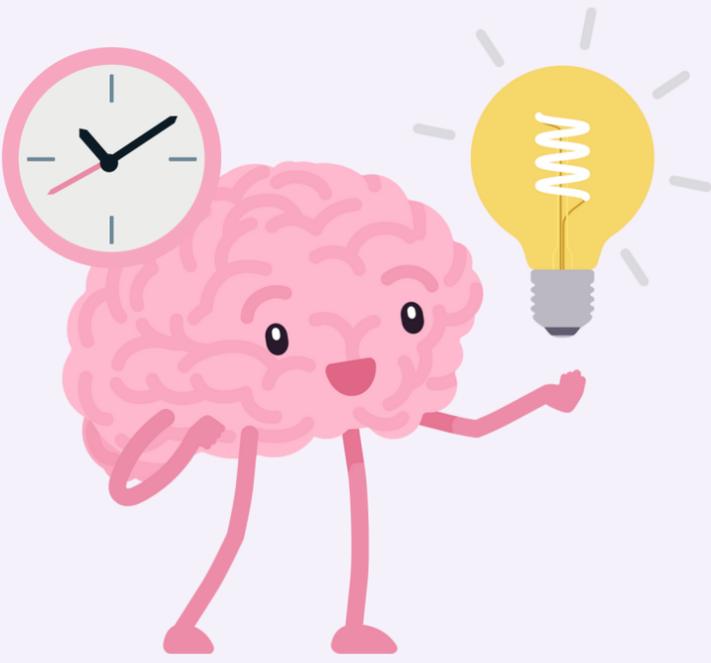


TEORÍA Y TIPOS DE APRENDIZAJE

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce.



Los requisitos básicos a considerar en todo aprendizaje significativo son: -Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos). La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes.



La principal particular del aprendizaje observacional es que se da sin necesidad de que la persona que aprende obtenga refuerzo: en este caso se obtiene información sobre los posibles efectos que tendrá un determinado comportamiento. Sin embargo, el refuerzo sí es necesario para que la conducta se ejecute,

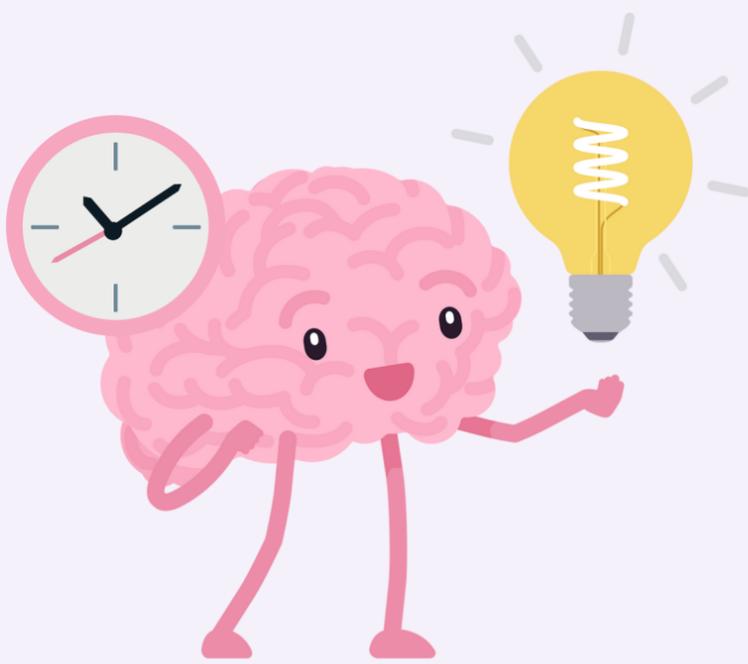


El aprendizaje emocional es un proceso a través del cual las personas adquieren una serie de conocimientos y habilidades necesarias para conocer y manejar las emociones, incrementar la preocupación y el interés por los demás.



TEORÍA Y TIPOS DE APRENDIZAJE

Según expertos en la materia se pueden aplicar una serie de estrategias que ayudaran a manejar y fortalecer, en el individuo el aprendizaje emocional en los espacios escolares.



Al reconocer cuales son las emociones que afectan al individuo, este será capaz de manejar de manera adecuada sus sentimientos y emociones así como también controlar el estrés. Esta habilidad le permitirá juzgarse y tomar decisiones en relación a su comportamiento de manera responsable.

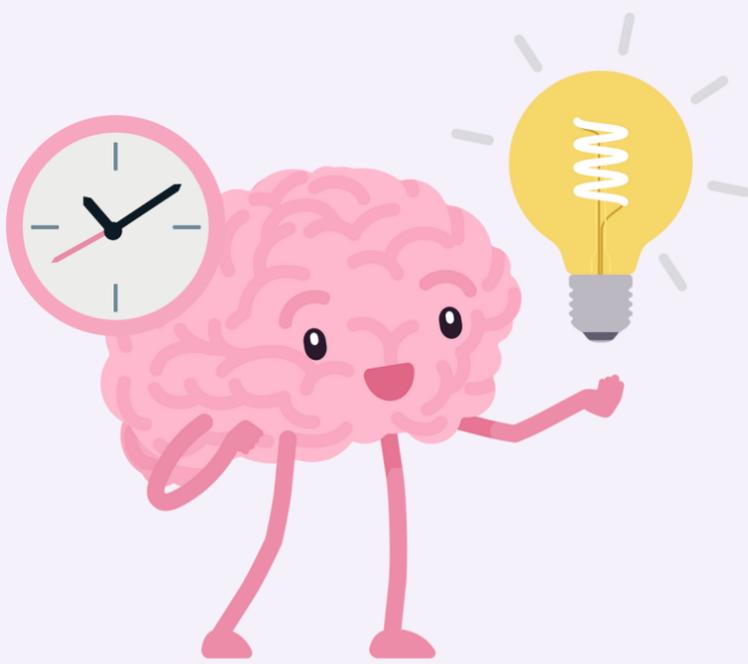
Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.



Mediante su estudio de la esfera de la educación, Piaget se enfocó en dos procesos, a los que llamó asimilación y la acomodación. Para Piaget, la asimilación significaba la integración de elementos externos en las estructuras de la vida o ambientes, o aquellos que podríamos tener a través de la experiencia. La asimilación es cómo los seres humanos perciben y se adaptan a la nueva información

TEORÍA Y TIPOS DE APRENDIZAJE

En esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar). Los bebés adquieren el conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro de ella.



La segunda etapa de Piaget, la etapa de las preoperaciones, se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información

La etapa de la función simbólica Alrededor de 2-4 años de edad, los niños aún no pueden manipular y transformar la información de una manera lógica, pero, sin embargo, sí pueden pensar en imágenes y símbolos.



El estadio de las operaciones concretas es el tercero de los cuatro estadios de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Este estadio, que sigue al estadio preoperacional, ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y "como un adulto". Empieza solucionando problemas de una manera más lógica.