

UNIDAD I

Las teorías del desarrollo infantil

El desarrollo infantil se entiende como un proceso continuo y a la vez discontinuó en dónde el niño, cómo ser biopsicosocial, necesariamente debe ser entendido desde el aporte de diversas miradas y conceptualizaciones

Principales teorías

- Teoría psicoanalítica
- Teoría cognitiva
- Teoría del aprendizaje social
- Teoría etológica
- Teoría de la ecología del desarrollo
- Teoría de la complejidad

. La teoría genética piagetiana subestima el papel de los otros en el desarrollo cognoscitivo del niño postulando un desarrollo más bien individual,

La teoría psicoanalítica

Sigmund Freud fue creador del psicoanálisis.

Freud explica el origen de toda conducta en el inconsciente y en los residuos primitivos de la infancia.

Freud planteaba que el psicoanálisis debía considerarse como "el tercer gran golpe a la autoestima de la humanidad"

Erikson y la teoría social

Erikson plantea una visión del desarrollo que abarca el ciclo completo de la vida humana extendiendo así la visión freudiana en el tiempo, ya que lleva el desarrollo hasta la vejez, pero también en los contenidos, ya que integra a lo psicosexual lo psicosocial.

Erikson postula la existencia de ocho estadios de desarrollo que se extienden a lo largo de todo el ciclo vital, desde que nacemos hasta la vejez.

De la resolución positiva de una crisis emerge una fuerza o potencialidad específica para cada estadio

La teoría conductista

El Conductismo se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto.

El conductismo surge a principios del siglo XX y tiene su época de oro entre 1920 y 1950 fecha en que se datan los comienzos de la psicología cognitiva

El conductismo considera que básicamente toda conducta es aprendida poniendo el énfasis en los estímulos externos (o ambiente) para explicar la conducta humana.

UNIDAD I



La teoría cognitiva

La teoría de Albert Bandura puede considerarse como un "puente" entre el Conductismo y el cognitismo.

Bandura plantea que la persona aprende no sólo por asociación de estímulos y por las contingencias de los refuerzos que se asocian a una conducta dada, sino que muchos de nuestros aprendizajes devienen de la imitación u observación de modelos sociales

Bandura llamó al fenómeno aprendizaje por observación o modelado, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje

La epistemología genética de Jean Piaget

Piaget fue un constructivista, esto lo diferencia de otras posturas cognoscitivas como así también de los postulados que ya mencionáramos de la teoría conductista

El conocimiento implica para Piaget transformar y actuar sobre la realidad concreta.

Su teoría es clasificada como constructivista ya que parte de considerar la interacción entre la persona y el medio como el instrumento básico para desarrollar las capacidades cognitivas

La perspectiva contextual

Lev Vygotsky fue un psicólogo ruso que, a diferencia de Piaget, enfatizó el rol del contexto en el desarrollo cognitivo del niño.

La idea fundamental de su obra es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social

Vygotsky como Piaget destacan la compenetración activa de los niños con su entorno pero mientras que Piaget describió la construcción de conocimiento a partir de cómo los niños toman e interpretan la información del entorno, Vygotsky concibió al desarrollo cognitivo como un proceso cooperativo, planteando una perspectiva donde la persona

La teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner

"La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo

La teoría describe las influencias interactuantes que afectan el desarrollo de una persona y sus alcances. Como el desarrollo es evolutivo, supone un cambio en el individuo, pero además también el entorno cambia.

Bronfenbrenner establece cinco sistemas contextuales interrelacionados, desde el más íntimo hasta el más amplio: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema



UNIDAD I

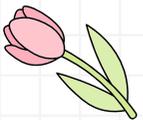


La teoría biosocial de Henry Wallon

La teoría de Wallon plantea una psicología genética y dialéctica, donde niño y medio están en permanente interacción recíproca

El marco teórico de Wallon se fundamenta epistemológicamente en la filosofía marxista y más específicamente en el materialismo dialéctico

Wallon, desde una postura antidualista, plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no se presenta en el momento del nacimiento sino que es una cualidad que se construye socialmente.





COMITAN DE DOMINGEZ CHIAPAS



FECHA: 24/09/2024

MATERIA: NIÑEZ

TEMA: MAPA CONCEPTUAL

GRADO: 4

GRUPO: A

NOMBRE DEL ALUMNO (A): JANETH DEL ROCIO GARCIA GARCIA

POFESORA: GUADALUPE DE LOURDES ABARCA FIGUEROA

