

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE
UDS**

NIÑEZ

PROFESORA: Guadalupe de Lourdes Abarca Figueroa

ALUMNA: Mariana esmeralda Cañaveral González

Actividad de plataforma

Fecha de entrega: 22 de septiembre del 2024

TEORIAS DEL DESARROLLO INFANTIL

FREUD PSICOSEXUAL

ERIKSON PSICOSEXUAL

El **desarrollo infantil** se entiende como un proceso continuo y a la vez discontinuo en donde el niño, como ser biopsicosocial, necesariamente debe ser entendido desde el aporte de diversas miradas y conceptualizaciones.

EL INTERJUEGO CONSCIENTE, PRECONSCIENTE, INCONSCIENTE

EL INTERJUEGO ELLO, YO, SUPERYÓ

El principal motivador de la conducta humana tiene origen inconsciente.
postura dualista mente-cuerpo en el que el segundo se encontraría a merced de la dominación del primero.

El inconsciente se compone de pulsiones innatas, deseos y recuerdos que están reprimidos y que pugnan por encontrar satisfacción.
El preconscious está compuesto por recuerdos y aprendizajes.

Ello, que es innato, irracional y orientado hacia la satisfacción.
Yo, aprendido, racional y orientado a la realidad.
Superyó, que es irracional y moralista

El material reprimido debía pasar a la conciencia para poder ser tratado y esto ocurría mediante la libre asociación.

Las etapas del desarrollo psicosexual

- Oral
- Anal
- Fálica
- Latente
- Genital

Este inconsciente dinámico es producido por la represión que consiste en el acto de impedir activa y enérgicamente el acceso a la conciencia de pensamientos inaceptables

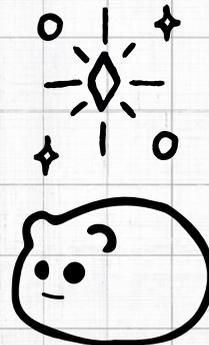
Visión del desarrollo que abarca el ciclo completo de la vida humana extendiendo así la visión freudiana en el tiempo

Postula la existencia de ocho estadios de desarrollo que se extienden a lo largo de todo el ciclo vital, desde que nacemos hasta la vejez.

El principio epigenético afirma que todo ser vivo tiene un plano básico de desarrollo.
se aplica en 3 procesos:

- biológico
- psíquico
- social

0 a 2 años: confianza básica vs desconfianza.
2 a 4 años: autonomía vs vergüenza.
4 a 5 años: iniciativa vs culpa.
5 a 12 años: laboriosidad vs inferioridad
13 a 19 años: identidad vs confusión de roles.
20 a 40 años: intimidad vs aislamiento
40 a 65 años: generatividad vs estancamiento
65: integridad vs desesperación



TEORIAS DEL DESARROLLO INFANTIL



TEORIA COGNITIVA

El **desarrollo infantil** se entiende como un proceso continuo y a la vez discontinuo en donde el niño, como ser biopsicosocial, necesariamente debe ser entendido desde el aporte de diversas miradas y conceptualizaciones.

CONDUCTISTA



ALBERT BANDURA

Bandura plantea que la persona aprende no sólo por asociación de estímulos sino que muchos de nuestros aprendizajes devienen de la imitación u observación de modelos sociales.

"cómo /as personas incorporan la información, cómo la codifican y la recuerdan, cómo toman decisiones, cómo transforman sus estados cognoscitivos internos y cómo traducen estos estados en emisiones conductuales"

elementos básicos para que el aprendizaje observacional.

- nivel de atención
- retención de información
- producción de lo aprendido .
- motivación y reforzamiento

Watson creía que los hombres heredaban algunos reflejos y ciertas estructuras relacionadas con emociones básicas como el miedo, la rabia y el amor.

El Conductismo se centra en los cambios observables en la conducta, enfocándose en la repetición de patrones hasta que se realizan automáticamente

Skinner, método de aprendizaje que se produce a través de la asociación de esfuerzos(recompensas) y castigos con una determinada conducta

Bandura destaca la importancia de la cognición

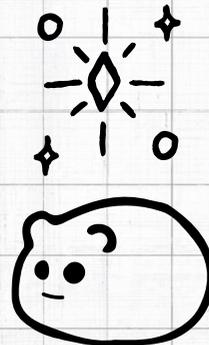
puede ocurrir por:
reforzamiento vicario
imitación de modelos

Afirmaba que las personas actúan del modo que lo hacen porque aprendieron a responder de determinado modo mediante un proceso de condicionamiento.

Sus métodos de crianza implicaban de alguna manera tratar a los niños como pequeños adultos

aumentar o disminuir una conducta agregando una consecuencia positiva o negativa

Estudio realizado muñeco bobo, muñeco inflable con base de plomo que lo hace mantenerse en pie pero tambalearse cuando se lo golpea.



"Nunca le abrace ni le bese, nunca le deje sentarse en su regazo. Si tiene que hacerlo, bésele una vez en la frente al dar las buenas noches. Dele la mano por las mañanas. Dele un golpecito en la cabeza si ha realizado muy bien el trabajo de una tarea difícil. Inténtelo. En el transcurso de una semana se dará cuenta de lo fácil que es ser perfectamente objetivo con su hijo y, a la vez, amistoso. Se sentirá absolutamente avergonzado de la manera empalagosa y sentimental con la que le había estado tratando

TEORIAS DEL DESARROLLO INFANTIL



LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA DE JEAN PIAGET

El **desarrollo infantil** se entiende como un proceso continuo y a la vez discontinuo en donde el niño, como ser biopsicosocial, necesariamente debe ser entendido desde el aporte de diversas miradas y conceptualizaciones.

TEORÍA SOCIO-HISTÓRICA DE LEV VYGOTSKY

estadios de la inteligencia

El conocimiento implica para Piaget transformar y actuar sobre la realidad concreta.

- 1era etapa sensoriomotriz de 0 a 2 años
- 2da etapa preoperacional 2 a 7 años
- 3ra etapa operaciones concretas de 7 a 11 años
- 4ta etapa operaciones formales de 12 en adelante

CONCEPTOS CLAVES:

Maduración
inteligencia
esquema
adaptación

la interacción entre la persona y el medio como instrumento básico para desarrollar las capacidades cognitivas

Su teoría es clasificada como constructivista ya que parte de considerar la interacción entre la persona y el medio como el instrumento básico para desarrollar las capacidades cognitivas, que a su vez nos permitirán conocerlo y actuar sobre él.

enfatisa la influencia de los contextos sociales y culturales en la adquisición del conocimiento. las personas tanto individual como colectivamente construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.

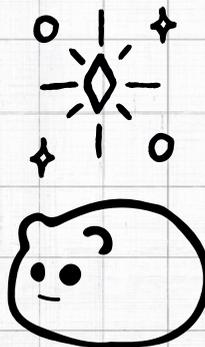
La idea fundamental de su obra es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social.

enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nulla accumsan nisl sit amet faucibus accumsan. Aliquam fringilla erat non est blandit.

Vygotsky propone que existen dos caminos paralelos en el desarrollo: uno natural, que incluye procesos elementales como el crecimiento y la atención, y otro cultural, que avanza hacia conductas superiores relacionadas con la vida social.

El desarrollo real implica lo que el individuo ha conseguido aprender y realizar por sus propios medios, solo y sin ayuda de otros.
El desarrollo potencial implica lo que puede hacer con la ayuda de los demás, sean éstos adultos significativos (padres o maestros) o pares más capaces (compañeros, hermanos, amigos).



TEORIAS DEL DESARROLLO INFANTIL



Teoría Bioecológica de Urie Bronfenbrenner

El **desarrollo infantil** se entiende como un proceso continuo y a la vez discontinuo en donde el niño, como ser biopsicosocial, necesariamente debe ser entendido desde el aporte de diversas miradas y conceptualizaciones.

LA TEORÍA BIOSOCIAL DE HENRY WALLON



Bronfenbrenner establece cinco sistemas contextuales interrelacionados, desde el más íntimo hasta el más amplio: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

el desarrollo de los individuos corresponde a un cambio perdurable y consistente en el modo en que una persona percibe su ambiente y establece relaciones con el

El desarrollo se da dentro de contextos ecológicos que promueven o no el crecimiento.

En el caso de la teoría ecológica comprende a los individuos y sus diferentes entornos, entendiendo como tales a los lugares en que las personas pueden interactuar:

plantea una psicología genética y dialéctica, donde niño y medio están en permanente interacción recíproca

integra en su teoría al ser humano como ser biológico, psicológico y social (biopsicosocial).

ley de alternancia funcional regula el desarrollo psicológico del niño, las actividades construyen su individualidad y establecen relaciones con los demás

ley de integración funcional consiste en que los estadios ni acaban ni tienen una continuidad funcional al pasar a otros.

