

Unidad 1

1.5 Las teorías del desarrollo infantil

El desarrollo infantil se entiende como un proceso continuo y a la vez discontinuo en donde el niño, como ser biopsicosocial, necesariamente debe ser entendido desde el aporte de diversas miradas y conceptualizaciones.

algunos aspectos de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura la que puede considerarse como un puente entre las teorías conductistas y las cognitivas desde sus aportes en el aprendizaje por imitación de modelos. Teoría Cognitiva de Piaget quien puede considerarse el padre de la dicha teoría por los aportes realizados en relación a la psicogénesis del conocimiento aplicados al desarrollo infantil.

Como puede verse ha sido realizado desde las grandes teorías clásicas de la psicología que también han atravesado las explicaciones sobre el desarrollo del niño: psicoanálisis, conductismo, cognitivismo, cada una de ellas relacionada con los aspectos del desarrollo en los que han generado sus principales aportes: afectivo, cognitivo y social.

1.6 La Teoría Psicoanalítica

Freud planteaba que el psicoanálisis debía considerarse como "el tercer gran golpe a la autoestima de la humanidad", el primero era la revolución copernicana, el segundo la revolución darwiniana y el tercero el psicoanálisis ya que el hombre no era amo y señor en su propia casa, sino que estaba dominado por impulsos inconscientes

Las ideas de Freud toman gran impulso de diversos autores. Toma de Goethe lucha de emociones conflictivas en el ser humano, de Herbart la idea de un umbral para las ideas conscientes e inconscientes y el concepto de represión

Primera Teoría: El interjuego consciente, preconscious, inconsciente.
Segunda Teoría: El interjuego ello, yo, superyó.

1.7 Erikson y la Teoría Psicosexual

Erikson plantea una visión del desarrollo que abarca el ciclo completo de la vida humana extendiendo así la visión freudiana en el tiempo, ya que lleva el desarrollo hasta la vejez, pero también en los contenidos, ya que integra a lo psicosexual lo psicosocial.

Los estadios del Desarrollo planteados por Erikson son:

- 0 a 1 año: Versus Desconfianza Básica
- 2-3 años: Autonomía versus Vergüenza- Duda
- 3-5 años: Iniciativa versus Culpa
- 6-12 años: Laboriosidad- Industriosidad versus Inferioridad

Cada etapa tiene componentes psicológicos, biológicos y sociales, y es el resultado de la que la precede. Asimismo, cada etapa se caracteriza por una tarea de desarrollo específica o crisis, que debe resolverse antes de pasar a la siguiente. Las crisis comprenden el paso de un estadio a otro y pueden implicar en mayor o menor grado un proceso progresivo de cambio o un estancamiento

1.8 Teoría conductista

El Conductismo se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto. Se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática

El conductismo considera que básicamente toda conducta es aprendida poniendo el énfasis en los estímulos externos (ambiente) para explicar la conducta humana. El principio básico de esta teoría es que la psicología es una rama objetiva y experimental de la ciencia natural.

Dentro de los grandes aportes de esta teoría se encuentran las teorías sobre el aprendizaje y el moldeamiento: Condicionamiento clásico y operante. Los representantes más notorios del conductismo fueron J. B. Watson desde el llamado Condicionamiento Clásico y B. F. Skinner desde el condicionamiento operante.

Unidad 1

1.9 La Teoría Cognosciti

La psicología cognitiva trata de cómo /as personas incorporan la información, cómo la codifican y la recuerdan, cómo toman decisiones, cómo transforman sus estados cognoscitivos internos y cómo traducen estos estados en emisiones conductuales"

A diferencia de los conductistas, Bandura destaca la importancia de la cognición. Establece que la persona más que responder automáticamente a refuerzos o castigos responde cognitivamente a las percepciones de su ambiente.

Aprendizaje por la observación o modelado.
Bandura realizó una serie de estudios que sirvieron de base para demostrar el aprendizaje social u observacional. Uno de los más conocidos fue el realizado con el "muñeco bobo", un muñeco inflable con base de plomo que lo hace mantenerse en pie pero tambalearse cuando se lo golpea.

1.10 La epistemología genética de Jean Piaget

El conductismo se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto y se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática. El cognitivismo, se basa en los procesos que tienen lugar atrás de los cambios de conducta, los que son observados para usarse como indicadores para entender lo que está pasando en la mente del que aprende.

Conceptos Claves:

- Maduración
- Inteligencia
- Esquema
- Adaptación
- Estados de la inteligencia
- El periodo sensoriomotriz (nacimiento a 2 años)
- El periodo preoperacional.

constructivismo se sustenta en la premisa de que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que le rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados, se enfoca en la preparación del que aprende para resolver problemas en condiciones ambiguas.

1.11. La Perspectiva Contextual

La teoría de Vygotsky plantea la existencia de funciones mentales inferiores y superiores. Las funciones mentales inferiores son innatas y el comportamiento que de ellas se deriva es limitado, mientras que las funciones mentales superiores se adquieren y desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad y cultura específicas, las funciones mentales superiores están determinadas por la sociedad: es decir son mediadas culturalmente.

Vygotsky plantea que evolutivamente se dan dos caminos paralelos: La línea natural de desarrollo de procesos elementales, como el crecimiento, la atención, la percepción o lamotivación y la línea cultural del desarrollo, que evoluciona hacia las conductas superiores ligadas estrechamente a la vida social.

El desarrollo real implica lo que el individuo ha conseguido aprender y realizar por sus propios medios, solo y sin ayuda de otros. Este nivel de desarrollo depende de la maduración de estructuras por lo que sería compatible con las descripciones del desarrollo cognitivo piagetiano. El desarrollo potencial implica lo que puede hacer con la ayuda de los demás, sean éstos adultos significativos (padres o maestros) o pares más capaces (compañeros, hermanos, amigos).

La teoría BioSocial de Henry Wallon

La teoría de Wallon plantea una psicología genética y dialéctica, donde niño y medio están en permanente interacción recíproca. El materialismo dialéctico que caracteriza a su teoría, permitieron a Wallon unir lo orgánico y lo psíquico comprendiendo al sujeto en su devenir en interacción con su contexto socio-histórico.

Wallon, desde una postura antidualista, plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no se presenta en el momento del nacimiento sino que es una cualidad que se construye socialmente.

Wallon define un estadio como un conjunto características específicas que se establecen a partir de las relaciones que el sujeto mantiene con el medio, en un momento dado del desarrollo.