

**LICENCIATURA
EN
PSICOLOGIA**

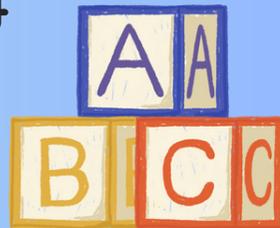
NIÑEZ

MAPA CONCEPTUAL

FATIMA JAMILETH MONTEJO SOLIS

DOCENTE: LIC. GUADALUPE DE LOURDES ABARCA FIGUEROA

VILLAHERMOSA , TABASCO 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2024



TEORÍAS DEL DESARROLLO INFANTIL

TEORÍAS DEL DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil se entiende como un proceso continuo y a la vez discontinuo en donde el niño, como ser biopsicosocial, necesariamente debe ser entendido desde el aporte de diversas miradas y conceptualizaciones.

LA TEORÍA PSICOANALÍTICA

Sigmund Freud nace en Viena, Austria en 1856 y muere en Londres en 1939. Neurólogo, psiquiatra y psicólogo austriaco. Fue el creador del psicoanálisis.

La principal idea de Freud radica en que el principal motivador de la conducta humana tiene origen inconsciente.

FREUD ELABORA DOS TEORÍA EL INTERJUEGO CONSCIENTE, PRECONSCIENTE, INCONSCIENTE

Inconsciente residen las ideas y los deseos cuando no están presentes en la conciencia. El inconsciente se compone de pulsiones innatas, deseos y recuerdos que están reprimidos y que pugnan por encontrar satisfacción (se rigen por el principio del placer). El preconscious está compuesto por recuerdos y aprendizajes que no son conscientes, pero pueden llegar a serlo fácilmente: está disponible y se rige por el principio de realidad.

EL INTERJUEGO ELLO, YO, SUPERYÓ

El primero es el Ello, que es innato, irracional y orientado hacia la satisfacción (esto estaría en la antigua concepción de inconsciente de la primera tópica). El segundo es el Yo, aprendido, racional y orientado a la realidad (lo que en la primera tópica sería consciente y preconscious). El tercero es el Superyó, que es irracional y moralista (la censura), compuesto de imperativos morales heredados.

ERIKSON Y LA TEORÍA SOCIAL

Erikson plantea una visión del desarrollo que abarca el ciclo completo de la vida humana extendiendo así la visión freudiana en el tiempo, ya que lleva el desarrollo hasta la vejez, pero también en los contenidos, ya que integra a lo psicosexual lo psicosocial.

LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO 0 A 1 AÑO: VERSUS DESCONFIANZA BÁSICA

En este estadio el niño necesita recibir cuidados, atención y afecto al tiempo que le son satisfechas sus necesidades.

2-3 AÑOS: AUTONOMÍA VERSUS VERGÜENZA-DUDA

El segundo estadio corresponde al llamado estadio anal-muscular de la niñez temprana, desde alrededor de los 18-24 meses hasta los 3-4 años de edad.

3-5 AÑOS: INICIATIVA VERSUS CULPA

La edad preescolar corresponde al aprendizaje y el descubrimiento sexual (masculino-femenino), mayor capacidad locomotora y perfeccionamiento del lenguaje.

6-12 AÑOS: LABORIOSIDAD-INDUSTRIOSIDAD VERSUS INFERIORIDAD

El niño desarrolla un sentido de competencia para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad.

LA TEORÍA CONDUCTISTA

El conductismo surge a principios del siglo XX y tiene su época de oro entre 1920 y 1950 fecha en que se datan los comienzos de la psicología cognitiva.

El conductismo considera que básicamente toda conducta es aprendida poniendo el énfasis en los estímulos externos (o ambiente) para explicar la conducta humana.

WATSON Y EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Tipo de aprendizaje en el que un estímulo previamente neutro llega a evocar una respuesta por medio de su asociación con un estímulo que genera la respuesta por vía natural.

El principal objetivo de Watson era entonces llevar el objeto de estudio de la psicología al estudio de toda aquella conducta que sea posible de ser observada, medida y cuantificada.

WATSON Y LA EDUCACIÓN INFANTIL

Desde la teoría conductista el niño es considerado una "tabula rasa" en la que la educación imprime y moldea la conducta y personalidad.

LA TEORÍA COGNITIVA

La psicología cognitiva trata de "cómo /as personas incorporan la información, cómo la codifican y la recuerdan, cómo toman decisiones, cómo transforman sus estados cognoscitivos internos y cómo traducen estos estados en emisiones conductuales".

LAS PRUEBAS NEUROPSICOLÓGICAS

La psicología cognitiva toma de la Gestalt algunas cuestiones claves como el rol activo del sujeto, las maneras en que se produce la organización perceptiva, el concepto de estructura cognitiva y el pensamiento creador.

LA TEORÍA SOCIAL COGNITIVA DE ALBERT BANDURA: APRENDIZAJE SOCIAL U OBSERVACIONAL

Bandura plantea que la persona aprende no sólo por asociación de estímulos y por las contingencias de los refuerzos que se asocian a una conducta dada, sino que muchos de nuestros aprendizajes devienen de la imitación u observación de modelos sociales.

Bandura realizó una serie de estudios que sirvieron de base para demostrar el aprendizaje social u observacional.

TEORÍA PSICOANALÍTICA

desde Freud y Erikson vinculando esto con el desarrollo afectivo y emocional del niño.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura la que puede considerarse como un puente entre las teorías conductistas y las cognitivas desde sus aportes en el aprendizaje por imitación de modelos.

TEORÍA COGNITIVA

comenzando por Piaget quien puede considerarse el padre de la dicha teoría por los aportes realizados en relación a la psicogénesis del conocimiento aplicados al desarrollo infantil.

TEORÍAS DEL DESARROLLO INFANTIL



LA EPISTEMOLOGIA GENÉTICA DE JEAN PIAGET

Piaget fue un constructivista, esto lo diferencia de otras posturas cognoscitivas como así también de los postulados que ya mencionáramos de la teoría conductista.

EL PERÍODO SENSORIOMOTRIZ (NACIMIENTO A 2 AÑOS)

Para Piaget, los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción con el medio.

EL PERÍODO PREOPERACIONAL (2 A 6/7 AÑOS)

En este periodo el niño desarrolla un sistema de imágenes y utiliza los símbolos para representar personas, lugares y eventos.

EL PERÍODO DE LAS OPERACIONES FORMALES (12 AÑOS EN ADELANTE)

El tipo de pensamiento se caracteriza por ser hipotético - deductivo, abstracto y formal. El principal logro de esta etapa es el pensamiento abstracto.

LA PERSPECTIVA CONTEXTUAL

Lev Vygotsky (1896-1934) fue un psicólogo ruso que, a diferencia de Piaget, enfatizó el rol del contexto en el desarrollo cognitivo del niño.

Vygotsky fue un filósofo y psicólogo ruso, vinculado con la teoría del constructivismo social, que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la adquisición del conocimiento.

VGOTSKY HABLA DE DOS NIVELES DE DESARROLLO

El desarrollo real implica lo que el individuo ha conseguido aprender y realizar por sus propios medios, solo y sin ayuda de otros.

El desarrollo potencial implica lo que puede hacer con la ayuda de los demás, sean éstos adultos significativos (padres o maestros) o pares más capaces (compañeros, hermanos, amigos).

LA TEORÍA BIOECOLÓGICA DE URIE BROFENBRENNER

Urie Bronfenbrenner nace el 29 de abril de 1917 y muere el 25 de septiembre de 2005. De origen soviético a la edad de 6 años es llevado a EEUU donde pasa el resto de su vida.

El desarrollo se da dentro de contextos ecológicos que promueven o no el crecimiento.

BRONFENBRENNER ESTABLECE CINCO SISTEMAS

Microsistema: está constituido por un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales en un entorno determinado como el hogar, colegio, lugar de trabajo, barrio, en el que la persona se desenvuelve en el día a día.

Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo tiene un rol activo

Exosistema: como el mesosistema, implica las relaciones entre dos o más escenarios pero, por lo menos uno de ellos no contiene a la persona en desarrollo y la afecta de manera indirecta.

Cronosistema: aquí se añade la dimensión temporal que definen el grado de estabilidad o cambio en el desarrollo de la persona.

Macrosistema: son todas aquellas correspondencias de forma y contenido, de los sistemas de menor orden que existen en una subcultura o en una cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente dichas correspondencias.

LA TEORÍA BIOSOCIAL DE HENRY WALLON

Henry Wallon nació en París en 1879 y murió en 1962. Se graduó en Filosofía en 1902, terminó medicina en 1908 y se doctoró en letras en 1925.

La teoría de Wallon plantea una psicología genética y dialéctica, donde niño y medio están en permanente interacción recíproca.

CONCEPTO DE DESARROLLO

Wallon define un estadio como un conjunto características específicas que se establecen a partir de las relaciones que el sujeto mantiene con el medio, en un momento dado del desarrollo.

SÍNTESIS DE LOS ESTADIOS EVOLUTIVOS WALLONIANOS

Los estadios Wallonianos deben interpretarse, entonces, como unos conjuntos de comportamientos que realizan un equilibrio entre las posibilidades actuales del niño y las condiciones de vida propias de cada período y que constituyen de esta manera un sistema de relaciones que lo especifica recíprocamente.

BIBLIOGRAFIA : ANOLOGIA NIÑEZ UNIDAD I - LIC GUADALUPE DE CLOURDES ABARCA FIGUEROA