



U.D.S
MI UNIVERSIDAD

Docente: Guadalupe de Lourdes Abarca Figueroa.

Alumna: Nancy Carolina Montoya Hernández.

Carrera: Psicología

Materia: Niñez.

Tema: Unidad 1.

Fecha de entrega: 24/09/2024

HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LA INFANCIA

Las teorías del desarrollo infantil

Se les puede contrastar y a la vez encontrar en donde el niño, como un sujeto activo, necesariamente debe ser entendido desde el punto de diversas teorías y conceptualizaciones.

Las teorías del desarrollo infantil de Piaget (Teoría del Desarrollo de la Inteligencia), de Vygotsky (Teoría del Desarrollo del Lenguaje), de Wallon (Teoría del Desarrollo del Yo), de Erikson (Teoría del Desarrollo de la Personalidad), de Freud (Teoría del Desarrollo de la Sexualidad), de Skinner (Teoría del Aprendizaje por Condicionamiento Operante), de Bandura (Teoría del Aprendizaje por Observación), de Bruner (Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento), de Kohlberg (Teoría del Desarrollo Moral), de Piaget y de la teoría del desarrollo de la inteligencia.

Los principales representantes han sido englobados en un círculo mientras que las teorías aparecen en rectángulos. Entre la teoría psicoanalítica y las conductistas y cognitivistas se presenta un "versus".

A su vez, Bandura está conectada con Skinner por la importancia de los refuerzos en el aprendizaje por observación.

Todo el cuadro está a su vez contenido la palabra "estudios" y que implica considerar cómo atraviesan los estudios del desarrollo a cada una de estas teorías.

La Teoría Psicoanalítica

Modelo topográfico: inconsciente resalta los ideas y los deseos cuando no están presentes en la conciencia.

Al inconsciente se suman por lo tanto, deseos y pulsiones que están reprimidos y que pugnan por encontrar satisfacción.

El preconscious está compuesto por recuerdos y aprendizajes que no son conscientes, pero pueden llegar a serlo fácilmente.

"Modelo Estructural"
La personalidad se compone de tres sistemas diferentes. El primero es el Ego, que es intencional, racional y orientado hacia la satisfacción. El segundo es el Yo, que es preconscious, racional y orientado a la realidad. El tercero es el Superyó, que es irracional y moralista.

Las etapas del desarrollo psicosexual van de la infancia a la adolescencia: Etapa oral (primer año de vida), Etapa anal (1-3 años de vida), Etapa fálica (3-6 años), Etapa de latencia (6-12 años), Etapa genital (surge en la adolescencia, cuando los órganos maduran).

Erikson y la Teoría Psicosocial

Erikson plantea una visión del desarrollo que abarca el ciclo completo de la vida humana extendiendo así la visión freudiana en el tiempo, ya que lleva el desarrollo hasta la vejez.

Los estadios del Desarrollo planteados por Erikson son:
0-1 años: Versus Desconfianza Básica.
En este estadio el niño necesita recibir cuidados, atención y afecto al tiempo que le son satisfactorias sus necesidades.

> 1 años: Autonomía sexual - Vergüenza-Duda.
El segundo estadio corresponde al primer tercio de la vida (desde alrededor de los 18-24 meses hasta los 3-4 años de edad).

3-6 años: Iniciativa versus Culpa

La edad preescolar corresponde al aprendizaje y al descubrimiento sexual (sexualidad femenina), luego aparece el descubrimiento y perfeccionamiento del lenguaje.

6-12 años: Laboriosidad versus Inferioridad.
Después de la infancia la edad escolar y el aprendizaje intelectual.

HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LA INFANCIA

La Teoría Conductista

El Conductismo se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto.

Watson y el condicionamiento clásico.

El principal objetivo de Watson era entender cómo el sujeto aprende a través de toda aquella conducta que sea posible de ser observada, medida y cuantificada.

Watson y la educación infantil: el niño es concebido como una "hoja en blanco" en la que la educación impone y moldea la conducta y personalidad.

Se sustituye un comportamiento indeseado por uno deseado dejando de reforzar al primero y reforzando este último. Extinción: Un comportamiento previamente reforzado se omite cuando se elimina el refuerzo que lo mantenía.

El caso del pequeño Albert

Watson demostró que los niños aprenden sus conductas a través de la asociación y que todas las conductas aprendidas pueden ser modificadas por el niño.

Watson y el caso de Rosalinda: el aprendizaje se refiere a la adquisición de un nuevo comportamiento que se adquiere a través de la asociación.

La Teoría Cognoscitiva

La Psicología Cognitiva representa la continuación de la evolución conceptual sufrida por la psicología de la adaptación porque entiende los procesos cognitivos como funciones conductuales adaptativas.

Aprendizaje Social u Observacional

Bandura destaca la importancia de la cognición. También plantea que el aprendizaje se adquiere no sólo por asociación de estímulos y por las contingencias de los refuerzos que se asocian a una conducta dada.

Según la corriente cognoscitiva social "observar modelos no garantiza el aprendizaje ni la capacidad para exhibir más tarde las conductas, sino que cumple funciones de información y motivación.

Aprendizaje por la observación o modelado.

La teoría socialmente se conoce como la teoría social del aprendizaje.

Bandura menciona la imitación de modelos: cuando el niño imita un modelo a seguir que actúa como una conducta dada.

La epistemología genética de Jean Piaget.

Maduración: la maduración se centra en el desarrollo progresivo del programa genético que posibilita la complejización del comportamiento humano.

Investigación de Piaget: la inteligencia implica la capacidad adaptativa de la relación que el individuo establece con su medio ambiente.

Según Piaget, los conocimientos se adquieren a través de la interacción con el medio ambiente y se organizan en estructuras lógicas y ordenadas en diferentes etapas de desarrollo.

El período de las operaciones formales (12 años en adelante).

El tipo de pensamiento se caracteriza por ser hipotético - deductivo, abstracto y formal.

Adaptación: la adaptación implica el ajuste a la nueva información del entorno mediante los procesos complementarios de asimilación y acomodación.

El período sensoriomotor (nacimientos a 2 años)
El período preoperacional (2 a 6/7 años)

HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LA INFANCIA

La Perspectiva Contextual

La fundamentación del enfoque de Vigotsky con énfasis en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Vigotsky habla de dos niveles de desarrollo:

El desarrollo real implica lo que el individuo ha conseguido aprender y realizar por su o propios medios, sólo y con ayuda de otros.

El desarrollo potencial implica lo que puede hacer con la ayuda de los demás, sean éstos adultos significativos o pares más capaces.

Vigotsky plantea la posibilidad que todo individuo tiene de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás.

De la teoría de Vigotsky y pueden extraerse tres ideas principales:

1. La visión prospectiva del desarrollo psicológico.
2. Los puentes de aprendizaje pasan en realidad a los procesos de desarrollo.
3. Los niños aprenden con el grupo social (interacción comunicativa) pero sólo cuando se le involucran.

La Teoría Bioecológica de Urie Bronfenbrenner.

La ecología del desarrollo humano como ciencia interdisciplinaria que estudia la interacción mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos.

Microsistema: está constituido por un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales en un entorno determinado.

b) Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos.

Macrosistema: son todas aquellas correspondencias de forma y contenido, de los sistemas de menor orden que existen en una subcultura o en una cultura en su totalidad.

d) Cronosistema: aquí se añade la dimensión temporal que definen el grado de estabilidad o cambio en el desarrollo de la persona.

La Teoría BioSocial de Henry Wallon

La teoría de Wallon plantea una psicología genética y dialéctica, donde niño y medio están en permanente interacción recíproca.

Wallon define un estadio como un conjunto de características específicas que se establecen a partir de las relaciones que el sujeto mantiene con el medio.

La segunda ley que anuncia Wallon es la de preponderancia e integración funcional. Consiste en que no existe ni ruptura, ni continuidad funcional en la transición de un estadio a otro.

Para Wallon, el desarrollo psíquico del niño no es continuo, no se logra por simple adición de progresos orientándose siempre en la misma dirección.