

EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO

3.1 EVALUACION PSICOMOTRIZ

Cuando se trabaja con niños uno de los principales puntos a tomar en cuenta es la evaluación psicomotriz y la percepción visomotriz ya que ambos tienen la función sustancial del aprendizaje. La evaluación psicomotriz al igual que la percepción visomotora permite conocer el nivel de madurez neurológica del niño así como existen daños a nivel cerebral. La maduración depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, que es algo constitucional.

3.2 CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

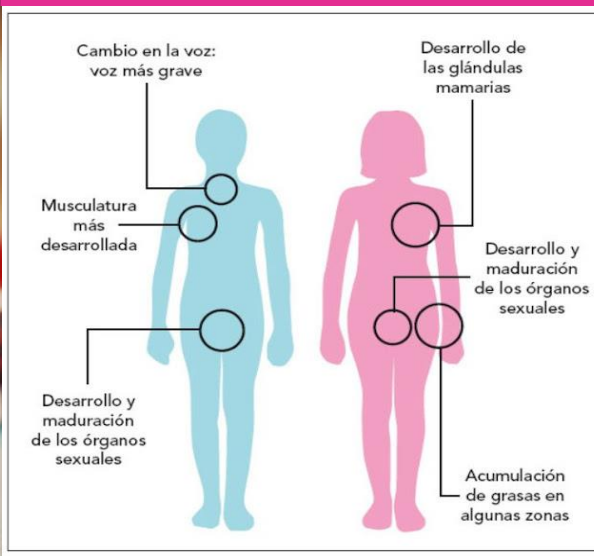
La adolescencia es un periodo madurativo durante el cual los niños dependientes se convierten en adultos independientes. Por lo general, comienza alrededor de los 10 años de edad y se extiende hasta fines de la segunda o principios de la tercera década de la vida. Durante la adolescencia, los niños presentan un crecimiento físico, intelectual y emocional sorprendente.

3.2.1 DESARROLLO EMOCIONAL EN EL ADOLESCENTE

Durante la adolescencia, las regiones del cerebro que controlan las emociones se desarrollan y maduran. Esta fase se caracteriza por estallidos aparentemente espontáneos que pueden ser un reto para los padres y maestros que a menudo reciben la peor parte. Los adolescentes aprenden gradualmente a suprimir pensamientos y acciones inapropiados y remplazarlos son conductas orientadas.

3.2.2 TRANSTORNOS EN LA ADOLESCENCIA

Los trastornos psicóticos, como la esquizofrenia, aunque raros, mas a menudo llegan a la atención durante la adolescencia tardía. Los trastornos de la conducta alimentaria, como la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa, son relativamente comunes entre las niñas y pueden ser difíciles de detectar por que los adolescentes hacen todo lo posible para ocultar los comportamientos y cambios de peso.



EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO

3.3 EVALUACION DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es un periodo de transición y de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 a los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición mas importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado del crecimiento y de cambios, superando únicamente por el que experimentan los lactantes.

3.4 EVALUACION PSICOMOTRIZ

Evaluación físico postural. Se entiende por postura, la correcta alineación que guardan las distintas partes del cuerpo humano, tomándose como la base la posición del pie, una correcta postura es importante por estar íntimamente relacionada con la salud integral de la persona. Las alteraciones de la postura suelen pasar inadvertidas dado que al inicio no causa mayor molestia, siendo la mayoría de las veces demasiado tarde en corregir totalmente la alteración.

3.4.1 EVALUACION DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

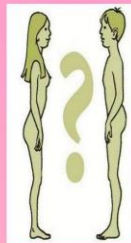
En ese marco, como la parte de la evaluación integral del adolescente, se realizara la evaluación del desarrollo de las habilidades sociales y habilidades para el control y manejo de la irritabilidad, colera o agresividad. Procedimiento e instrumento a utilizarse para realizar la evolución es el test de habilidades sociales. Como calificar las respuestas del adolescente comparando con la clave de respuestas.

3.5 EVALUACION DE LAS PATOLOGIAS MAS RARAS DEL NIÑO

Las enfermedades raras plantean una serie de retos a los afectados y sus familiares, el diagnostico, afrontan los síntomas, la información sobre la enfermedad, obtención de atención sanitaria adecuada, disponibilidad de fármacos, discapacidad e impacto emocional. Los niños con enfermedades raras constituyen un grupo poblacional muy importante desde el punto de vista de servicios sanitarios.

Valoración del desarrollo y crecimiento del Adolescente

- Establecer hitos del desarrollo, patrones de crecimiento
- Factores de riesgo identificados a partir de los hitos del desarrollo
- Medidas de prevención acorde a los riesgos



EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO

3.6 EVALUACION DE LAS PATOLOGIAS MAS RARAS DEL ADOLESCENTE

El enorme reto y complejidad que puede suponer la atención pediátrica, tanto de un niño con una enfermedad rara (ER) como de su familia, pone de manifiesto la necesidad de una adecuada formación continuada en aspectos tan dispares como son la nueva genética y los recursos sociosanitarios y/o educativos para niños con determinadas ER. Por otro lado, el impacto de por vida que conllevan muchas ER, obliga a un seguimiento continuo del niño.

3.7 PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA EN EL NIÑO

El proceso de Atención de Enfermería (PAE) que se presenta tiene como objetivos; identificar las necesidades alteradas, corregir, mantener y rehabilitar al paciente por medio de la aplicación de conocimientos y procedimientos, con la finalidad de que este recobre con el menor tiempo posible su salud. El objetivo principal de los controles de niño sano en atención primaria es evaluar el crecimiento y desarrollo del niño corroborando que se esta realizando de manera normal con las diferentes etapas del ciclo.

3.8 PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA EN EL ADOLESCENTE

Emplear el proceso de Atención de enfermería como herramienta fundamental para desarrollar juicio clínico integral que le permita a la enfermera proporcionar cuidados básicos y extendidos al adolescente dentro de un entorno terapéutico. Tener en cuenta que en ocasiones la Atención al adolescente precisa de un enfoque multidisciplinar por la complejidad de sus problemas. Detección de factores de riesgo físicos, psíquicos y sociales.

