

EDUCACION ESPECIAL

ENSAYO DE LA UNIDAD IV

MARIA DEL ROSARIO JUAREZ SALAZAR

LIC. PSICOLOGIA



En este tema de **ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS** veo las escuelas tiene que tener como objetivo proporcionar las adaptaciones correspondientes para alumnos que permitan compartir una serie de conocimientos para comprender la realidad social y natural en la que viven.

Tienen también el deber de ofrecer en igualdad de circunstancias, los recursos para que desarrollen sus facultades intelectuales, emocionales y físicas.

Deben distinguirse como instituciones que buscan las mejores opciones para enriquecer la vida de sus alumnos, sin exclusiones de ninguna especie.

También sabemos que cada alumno tiene sus necesidades educativas de igual forma son distintas, que no todos aprenden al mismo ritmo ni de igual manera que sus capacidades y habilidades difieren que sus intereses varían y que sus expectativas hacia el conocimiento son consecuencia, entre otras de la influencia de su medio ambiente.

Hay un par de adaptaciones una es la adaptación curricular de centro, la otra es adaptación curricular de aula y adaptaciones curricular individualizadas.

TIPOS O CLASES DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS,

Hay adaptaciones pocas significativas y muy significativas, en un grupo estarían aquellas modificaciones en los 2 elementos de acceso y en los elementos básicos que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa sin prácticamente variar el proyecto curricular de etapa siendo suficiente lo planificado en la programación de aula. También hay adaptaciones curriculares individualizadas pocos significativos, donde estas modificaciones en los elementos de acceso al currículo que permitan al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos de etapa, tales como organización de los recursos humanos, distribución de los espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos, horario y agrupamiento de alumnos, empleos de programas de mediación (enriquecimiento cognitivo, lingüístico, habilidades sociales etc,) o métodos de comunicación alternativa.

ADOPTACIONES EN LOS ELEMENTOS DE ACCESO

Se habla si logramos acertar en la adaptación de los elementos acceso podríamos evitar la realización de otras adaptaciones, También hay **ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS BASICOS DEL CURRICULUM**, donde nos habla del tipo de adaptaciones se realizan sobre, la metodología, el tipo de actitudes y los instrumentos y técnicas de la evolución y no afectan a los objetivos también tenemos las adaptaciones curriculares individualizadas significativas, que nos dicen que se aparte significativamente de los contenidos y criterios de evaluación

del currículum dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales. Cuando hablamos de la **RESPONSABILIDAD EN LA REALIZACIÓN DE LA ADAPTACION CURRICULAR** recaerá sobre el profesor tutor y el resto de profesionales que trabajen con el alumno. Hay procedimientos que hay que seguir como por ejemplo, el profesor tutor, y resto de profesores que vayan a intervenir con el alumno asesorados por el D.O del centro diseñaran la adaptación curricular individualizada.

Tenemos una 1ra. **FASE DE DETERMINACION DEL PROBLEMA EDUCATIVO**, y nos enseña 2 tipos de fase , una es fase de sensibilización, es considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros, de lo contrario, si se obvian algunas de las acciones planificadas no se obtiene una visión general de lo que se pretende realizar en las fases siguientes. Esta fase es trascendental para el docente y el resto de las personas que interactúan con el escolar. También tenemos la fase de diagnostico que para cumplir con esta fase es conveniente que se unan a este proceso , aunque no directamente , sí de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de Educación General y Especial donde se encuentren los escolares que presentan n.e.e... para ello se debe dividir en 2 partes: 1.- Diagnostico de los docentes, 2.- Diagnostico de los escolares.