



EDUCACION ESPECIAL

MARIA DEL ROSARIO JUAREZ SALAZAR
LIC. PSICOLOGIA

EDUCACION ESPECIAL

IV UNIDAD

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS: Cuando hablamos de dificultades de aprendizaje, sabemos que estas pueden abarcar un abanico que iría desde aquellas dificultades leves y transitorias, que se resuelven incluso de manera espontanea o con medidas elementales de esfuerzo o apoyo educativo, hasta aquellas más graves e incluso permanentes que son de más difícil solución. En este sentido en paralelo con el continuo de las dificultades, podríamos hablar también de una diversidad de adaptaciones curriculares. Hay 3 niveles de adaptación curricular.

- Adaptación curricular de centro.
- Adaptación curricular de aula
- Adaptaciones curriculares individualizadas.

TIPOS O CLASES DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS. Clasificando las adaptaciones curriculares en función del grado de significación nos encontramos con una variabilidad que oscila desde lo poco significativo a lo muy significativo. **ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS POCO SIGNIFICATIVAS,** son adaptaciones poco significativas aquellas modificaciones en los elementos de acceso al currículo que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos de etapa, tales como organización de los recursos humanos, distribución de los espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos humanos, distribución de los espacios, disposición de aulas, equipamiento y recursos didácticos, horario y agrupamiento de alumnos, empleo de programas de mediación cognitivo, lingüístico, habilidades sociales etc. O métodos de comunicación alternativa.

ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS DE ACCESO. Son elementos de acceso al curriculum los que posibilitan el desarrollo curricular, recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos. Si lográramos acertar en la adaptación de los elementos de acceso podríamos evitar la realización de otras adaptaciones.

ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS BASICOS DEL CURRICULUM. Este tipo de adaptaciones se realizan sobre, la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afectan a los objetivos. Estas adaptaciones son: adaptaciones metodológicas, adaptación del tipo de actividades, adaptaciones en la evaluación.

LA RESPONSABILIDAD EN LA RELACION DE LA ADAPTACION CURRICULAR RECAERÁ SOBRE EL PROFESOR TUTOR Y EL RESTO D PROFESIONALES QUE TRABAJEN CON EL ALUMNO.

- Cuando las adaptaciones no significativas hayan resultado insuficientes, el profesor tutor, a partir de una evaluación psicopedagógica, considerara la conveniencia de realizar una adaptación significativa.
- El profesor tutor y resto de profesores que vayan o intervenir con el alumno, asesorados por el D.O. Del centro diseñaran la adaptación curricular individualizada.
- Una vez elaborado el documento se añadirá al expedientes del alumno para que en cualquier caso, pueda ser revisando por el servicio de inspección , el cual informará de forma favorable o desfavorable realizado las aportaciones que consideren oportunas.

FASE 1 DETERMINACION DEL PROBLEMA EDUCATIVO. La metodología científico- metodológica para realizar la A.C.E.N. a los contenidos del currículo que reciben los escolares requiere de una ardua profundización y una preparación concisa en elementos necesarios de la teoría , curricular, que desde la perspectiva filosófica genoseológica de todo lo que concierne a la ciencias pedagógicas debe aplicarse para interactuar con el modelo actual de la educación cubana y con el modelo actual de la educación cubana y con el de atención integral a las personas necesitadas, para ello es preciso que se trabaje a partir de determinadas fases para una mejor organización del proceso, entre ellas se plantean.

- FASE DE SENSIBILIZACION, - FASE DE DIAGNOSTICO.

LA ADAPTACION CURRICULAR INDIVIDUAL.- es el documento que concreta el currículo para el alumno determinado. Así una ACI, ha de constar: - una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto.

- Una propuesta curricular basada en las necesidades detectados en referencia al currículo ordinario.

- Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.

La ACI debe ser realizada por un conjunto de profesionales y se recogerá en un conjunto de profesionales y se recogerá en un documento individual de adaptación curricular DIAC, que debe constar de : datos de identificación de alumnos, datos de identificación del documento : fecha, hora de elaboración personas implicadas,

FASE II LAS CAUSAS DEL RPROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EL PROBLEMA. La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que el va a realizar, para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en sub-fases. Sistema de objetivos: - objetivo general de la educación especial y del ciclo donde trabaja el maestro. – objetivo específico: contempla los del nivel, el de grado y del programa a los programas con que va a trabajar el maestro. – dominio del programa base que se aspira aplicar y la determinación de los núcleos básicos de conocimientos: se recomienda que estén dentro de las prioridades de conocimientos de cada uno de los programas por etapas, jerarquizando los núcleos básicos según las necesidades de los escolares y los objetivos sociales a conseguir.

FASE III DISEÑO DE LA INTERVENCION – FASE DE DESARROLLO O EJECUCION DE LA ADAPTACION.- en esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular, ya que estos se construyen estrechamente relacionados con formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o guías no solo para elaboración del plan curricular ya que estos se construyen estrechamente relacionados con formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o guías, no solo para la elaboración del plan curricular, sino que establecen pautas de interacción entre docentes y escolares y especificaciones para que se generen actividades materiales y métodos educativos, de ahí que el intento de ayudarlos a conseguir a un construir su propia aprendizaje utilizando mediadores, resulta beneficioso, tanto para uno como para el otro.