



ALUMNO: ENOC VILLANEY CRUZ MENDEZ

DOCENTE: YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS

MATERIA: EVALUACION DEL APRENDIZAJE

TRABAJO: ENSAYO

GRADO Y GRUPO: SEXTO CUATRIMESTRE "A"

COMITAN DE DOMINGUEZ CHIAPAS, A 28 DE MAYO DE 2024

Modelos de evaluación de instituciones educativas.

Como muchos sabemos, para que una institución educativa sea considerada un centro de enseñanza y aprendizaje de calidad tanto en su funcionamiento como en el nivel de competencia que esta pueda tener con otras instituciones, primeramente deberá pasar por un proceso de evaluación con el fin de conocer las fortalezas y deficiencias que pudieran estar ayudando o impidiendo brindar un mejor servicio en la educación, así como para analizar y valorar los resultados de dicha evaluación con la intención de tomar decisiones de mejora en cada uno de los elementos y estructuras de una institución educativa.

De acuerdo con lo anterior, trataremos de abordar en este trabajo el concepto de evaluación enfocado a la educación, y especialmente a la evaluación de una organización educativa; también hemos de abordar como hacer una planeación del proceso de evaluación orientado hacia el mejoramiento del trabajo de cada uno de los agentes presentes o involucrados en la labor educativa dentro de las escuelas y como a través de este proceso alcanzaran la meta final antes mencionada, la mejora en la calidad de los servicios educativos.

El término evaluación es complejo debido a que detrás de él se encuentra la teoría implícita de quien lo emplea. Así, para algunos, evaluar es medir, calificar, clasificar, examinar, o aplicar pruebas (Álvarez Méndez 2004). El concepto de evaluación ha ido evolucionando con el tiempo de acuerdo con el enfoque que ha prevalecido en las distintas épocas. Para Tyler (1967) (considerado el padre de la evaluación), la evaluación es la identificación del grado de consecución de los objetivos educativos. Suchman (1967) dice que evaluar es medir para emitir un juicio. Cronbach (1968) afirma que la evaluación es obtener información para la toma de decisiones. (Antología de consulta UDS "Evaluación del aprendizaje", p. 86).

Partiendo de las definiciones anteriores, podemos entender que la evaluación se basa en recolectar información importante del tema en estudio, dar un juicio valorativo y tomar decisiones acerca de los resultados obtenidos. Sean cuales sean las razones para llevar a cabo una evaluación, los resultados del proceso se convierten en los puntos de partida para la planificación de los cambios correspondientes a una determinada razón o meta.

Cabe mencionar que todos y cada uno de los agentes educativos deberían tener muy claros los objetivos que desean alcanzar con el proceso evaluativo de las instituciones a las que

pertenecen o tienen a cargo. De lo contrario no tendría ningún sentido evaluar algo si no se implementan estrategias de cambio para su mejoría.

Una de las habilidades que tendrá muchísima importancia en este proceso, es el de saber analizar cuáles serán las decisiones que se deberían tomar ante los resultados que se obtengan a partir de la evaluación de un centro educativo. Dado que las decisiones que se tomen determinaran si realmente han de cumplir con los objetivos planeados.

Entonces, la evaluación dentro de una institución tiene como finalidad analizar y valorar la calidad que esta ofrece tanto en su infraestructura como en su personal, docentes, directivos, administrativos, etc.

Comprendimos de esta manera, que para llevar a cabo el proceso de evaluación de una institución educativa debemos estar totalmente enterados de la gran importancia que tiene en la educación, para mejorar y encaminar el desarrollo de la enseñanza hacia un nivel de calidad más competitivo con otras instituciones, logrando también que el aprendizaje por parte de los alumnos sea de mayor impacto en sus vidas.

Podemos finalizar diciendo que la evaluación en las escuelas o centros educativos, debería ser uno de los procesos más realizados por los agentes educativos en la actualidad. Ya que ayudaría mucho a cada uno de los involucrados a conocer sus fortalezas y carencias como el equipo que son y juntos crear estrategias de mejora y también les será útil para reflexionar en su forma de trabajo. Si una institución se preocupa por mejorar, lograra sin duda ser una de las más buscadas y recomendadas por la sociedad estudiantil.

Este trabajo también recae en la participación que los padres y mismos alumnos tengan en una escuela, pues al final son ellos quienes se verán beneficiados o afectados por el tipo de servicio que aceptan de una institución educativa.

Fuente bibliográfica:

Unidad II. Páginas: 86-110.

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/56e68bde686ebcdc66c0e01fcd7740d3-LC-LPS604-EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.pdf>