



# EDUCACIÓN ESPECIAL

MTRA. YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS

López Vázquez Héctor de Jesús  
LIC. EN PSICOLOGÍA

# UNIDAD IV

**FASE III DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.** - En esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular, ya que estos se construyen estrechamente relacionados con formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o guías. **LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL -** La adaptación curricular individual (ACI) es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado. Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno.

**ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS.** - La adecuación del currículo que hace el profesor no consiste solamente en su ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar.

**TIPOS O CLASES DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS.** - Clasificando las adaptaciones curriculares en función del grado de significación nos encontramos con una variabilidad que oscila desde lo poco significativo a lo muy significativo. En el primer grupo estarían aquellas modificaciones en los elementos de acceso y en los elementos básicos que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa. Serán consideradas como más significativas las adaptaciones en las que se eliminen objetivos generales y/o contenidos esenciales o nucleares que se consideran básicos en las áreas del currículum y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.

**FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA.** - La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar; para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en subfases.

**ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS DE ACCESO.** - Adaptación de los elementos humanos y su organización para el desarrollo de las adaptaciones curriculares. Estará basada en los principios de dinamismo y flexibilidad, para adecuarse a las necesidades educativas, y ha de tomar a éstas como referente principal cuando hayan de organizarse los recursos humanos.

**ADAPTACIONES DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO.** - Este tipo de adaptaciones se realizan sobre, la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afectan a los objetivos.

**FASE I DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO.** - La metodología científico - metodológica para realizar la A.C.E.N. a los contenidos del currículo que reciben los escolares requiere de una ardua profundización y una preparación concisa en elementos necesarios de la teoría curricular, que desde la perspectiva filosófica y gnoseológica de todo lo que concierne a las Ciencias Pedagógicas debe aplicarse para interactuar con el modelo actual de la educación cubana y con el de atención integral a las personas necesitadas.

**LA RESPONSABILIDAD EN LA REALIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR RECAERÁ SOBRE EL PROFESOR TUTOR Y EL RESTO DE PROFESIONALES QUE TRABAJEN CON EL ALUMNO.** - Cuando las adaptaciones no significativas hayan resultado insuficientes, el profesor tutor, a partir de una evaluación psicopedagógica, considerará la conveniencia de realizar una adaptación significativa. Se recopilará la información, después diseñarán la adaptación curricular individualizada para luego elaborado el documento se añadirá al expediente del alumno para que, en cualquier caso, pueda ser revisado por el Servicio de Inspección.