



**NOMBRE DEL ALUMNO: KRISTELL ELOISA  
VELASCO CASTILLO**

**NOMBRE DEL PROFESOR: HORTENCIA FLORES**

**NOMBRE DEL TRABAJO: SUPER NOTA**

**MATERIA: EDUCACION ESPECIAL**

**GRADO: 7°**

**GRUPO: "A"**

# Estrategias Conductuales EN EL APRENDIZAJE



*Enfoque Conductual (Década de 1950)*



- **Definición:** Aprendizaje como adquisición de respuestas.
- **Modelo:** Estimulo - Respuesta (S-R).
- **Epistemología:** Basada en la observación y experimentación.

*Características del Aprendizaje Conductual*

- **Mecanismo:** Registro mecánico de mensajes informativos.
- **Condición del Estudiante:** Pasivo, receptivo y acrítico.
- **Rol del Profesor:** Proveedor de refuerzos y castigos.

*Metáforas y Modelos*

- **Metáfora Básica:** Adquisición de conocimiento como máquinas.
- **Modelo de Profesor:** Competencial.
- **Currículo:** Cerrado y obligatorio.



# Estrategias Conductuales EN EL APRENDIZAJE



## Objetivos y Contenidos



- **Objetivos:** Conductas observables, medibles y cuantificables.
- **Evaluación:** Sumativa y cuantitativa, centrada en productos.
- **Metodología:** Expositiva, basada en textos.

## Consecuencias del Enfoque

- **Aprendizaje Superficial:** Acumulación mecánica de respuestas.
- **Limitación del Pensamiento Crítico:** Procesos mentales superiores ignorados.
- **Desmotivación:** Métodos arcaicos no sintonizan con nuevas necesidades educativas.

## Crisis del Conductismo

- **Falta de Efectividad:** Mecanismos innatos no controlados por el sujeto.
- **Resistencia al Cambio:** Persistencia de métodos obsoletos.
- **Necesidad de Nuevas Estrategias:** Incorporar estrategias de aprendizaje activas.

## Hacia un Nuevo Paradigma

- **Enfoque Socio-Cognitivo:** Más poder explicativo y relevante en reformas educativas.
- **Desarrollo de Estrategias Cognitivas:** Fomentar el aprendizaje autónomo y crítico.
- **Importancia de "Aprender a Aprender":** Formación integral en el currículum.