



Mi Universidad

súper nota

Nombre del Alumno: Nicole Penagos Armas

Nombre del tema: necesidades especiales

Parcial: 2

Nombre de la Materia : educación especial

Nombre del profesor: hortensia Guillén

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre:7

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Tipos

Necesidades educativas

estas necesidades pueden tomar formas diferentes, porque puede haber una necesidad de dotación de medios especiales, para el cual acceder al curriculum

En la cual puede haber :

Atención especial emplear equipos especiales o técnicas de enseñanza para podifucar el curriculum , como la atención en necesidad de atención en una estructura social



Ley solamanka

Habla sobre el derecho es fundamental para los niños que tenga acceso a una educación y la cual reconoce que cada uno de ellos posee una necesidad de aprendizaje características propias.

Quienes presentan una necesidad esucacura esoeacial?

La población escolar con NEE. Que se ha incrementado en el tiempo



factores como:

- tendencia inclusiva
- con la idea central de "que nadie quede afuera"
- mayor conocimiento y reconocimiento de condiciones transitorias



NECESIDADES EDUCATIVAS (NEEP) PERMANENTES



La cual corresponde

- Discapacidad intelectual
- Discapacidad sensorial
- Trastorno de espectro autista
- Discapacidad múltiple

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS (NEET)

Incluyen :

- Trastorno específico del lenguaje
- Trastorno específico del aprendizaje
- Trastorno por déficit de atención.
- Rendimiento intelectual por rango límite
- Trastorno emocional
- Trastorno conductual



Hablando de:

Discapacidad intelectual

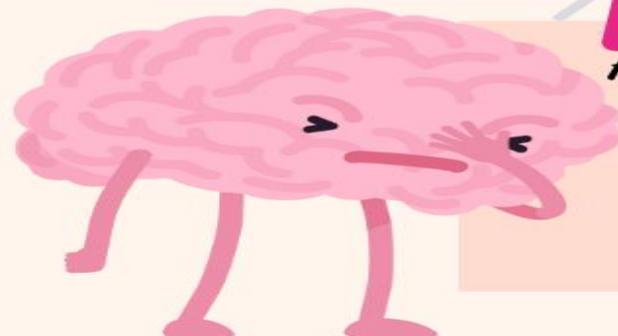
¿que es?

Conocida como retraso mental que en la actualidad así se le denomina este habla sobre la evaluación del estudiante por una sospecha o factores evidentes sobre esta discapacidad



Hay que tomar en cuenta:

- -Confirmar y clasificar las discapacidades específicas.
- Identificar la posible etiología a través de la anamnesis, el examen físico, neurológico, entre otros.



(DI)



La discapacidad intelectual

es por naturaleza heterogénea, con una amplia gama de etiologías subyacentes. Aproximadamente, se logra realizar un diagnóstico etiológico en la mitad de los casos; de los diagnósticos realizados, alrededor de un 75% corresponde a síndromes genéticos o anomalías

Importancia

lograr un diagnóstico etiológico radica en proporcionar a la familia una estimación de los riesgos de recurrencia o de modificar aspectos específicos del manejo.



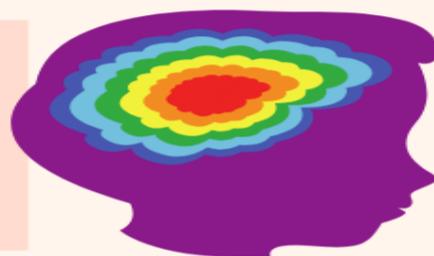
Severidad

• conceptual:

- Evalúa habilidades académicas, pensamiento abstracto, funciones ejecutivas, uso funcional de estas habilidades en la vida diaria.

• social:

- Considera habilidades de comunicación, conversacionales, de lenguaje, de evaluación de riesgos, de ajustarse a normas sociales, de regulación emocional.



• práctico

- Evalúa independencia en actividades de la vida diaria como comer, vestirse, higiene, eliminación.

DISPACIDADES SENSORIALES



Déficit visual

Es fundamental identificar situaciones o condiciones limitantes frecuentes en niños, niñas y adolescentes con déficit visuales como son: retraso en desarrollo motor o déficit de socialización dados por menos uso de la sonrisa, o problemas derivados de la no experiencia de la gestualidad y del lenguaje corporal.

conlleva a 3 tipos de gravedad

- Déficit leve (agudeza igual o superior a Log MAR 0.4)
- Déficit visual (agudeza entre Log MAR 0.5-1.0)
- Déficit severo (agudeza entre Log MAR 1.1-1.3)

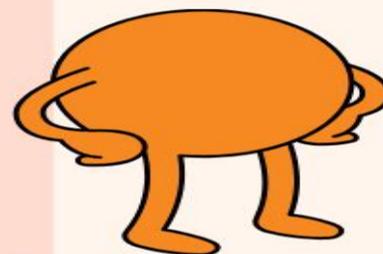


Déficit auditivo

Es el déficit sensorial más frecuente, se refiere a una disminución de la habilidad para detectar, reconocer, discriminar, percibir y/o comprender la información auditiva. Se clasifica como un trastorno de la comunicación por su fundamental importancia para un desarrollo típico de lenguaje.

hay 5 tipos de gravedad

- Limítrofe (16-25 dB HL)
- Leve (26-40 dB HL)
- Moderado (41-55 dB HL)
- Moderado-severo (56-70 dB HL)
- Severo (71-90 dB HL)



tipos de pérdida auditiva

- sensorial : no se generan impulsos en la coclea
- Neural: los impulsos neurales no llegan al cerebro por alteraciones del nervio auditivo, tronco cerebral, vías auditivas centrales.
- Mixtas: por problemas en oído medio e interno.
- Trastorno auditivo central: por problemas de procesamiento del sonido en áreas auditivas del cerebro, que dictan procesos auditivos complejos.



