



**Mi Universidad**

## **RESUMEN**

*Guillén Mora Dulce María*

*2do Parcial*

*Aprendizaje y memoria*

*Johan Daniel Arguello Guillén*

*Psicología general*

*4to Cuatrimestre*

## TEORIAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

En el proceso sobre el tema del aprendizaje es muy importante identificar el paralelismo o semejanza entre las teorías del aprendizaje y su conexión con las teorías de las ciencias exactas. Los temas que se conectan es el conductismo, el constructivismo, en las que nos ayudan a tener un análisis más amplio desde una visión mas coherente dependiendo de las condiciones del conocimiento. Algunos autores aportan ideas claves sobre el conductismo, son: Pavlov conocido por su trabajo en condicionamiento clásico o sustitución de estímulos. Thorndike estableció el uso de métodos usados en las ciencias exactas para los problemas en educación al hacer énfasis en el tratamiento cuantitativo exacto de la información. Watson J.B., fue el primer psicólogo en usar las ideas de Pavlov y Thorndike. Watson pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo – respuesta.

La teoría de constructivismo intentan explicar el proceso de aprendizaje. Plantean que la mente es capaz de captar los elementos de su entorno como un todo. La principal escuela que da origen a esta concepción es la psicología de la Gestalt, fundada por Von Wertheimer a fines del siglo pasado, su principal interés es la percepción humana. Su interpretación del aprendizaje se basa en los principios de la organización perceptual. El que percibe tiende a ver los objetos físicos en forma integrada, y sus cualidades parecen inseparables. Los psicólogos de la Gestalt consideran el aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o como una modificación de las antiguas en tal sentido el término clave es el fenómeno de insight, el cual engloba la idea de aprendizaje. Para ellos es algo intencional, explorador, imaginativo y creativo; se trata pues de un fenómeno no mecánico.

El aprendizaje es un proceso múltiple que suele involucrar diversos mecanismos perceptivos, motores y asociativos. Las formas de aprendizaje complejo se basan en otras más simples o en combinaciones de ellas. El condicionamiento instrumental también llamado condicionamiento operante (CO), es el mecanismo por el cual los sujetos aprenden a modificar su conducta, en función de los premios y castigos que reciben. Thorndike E.L. (1911) expresa en la ley del efecto que de las muchas respuestas que se pueden dar en una situación, se tienden a repetir aquellas que se acompañan de un estado satisfactorio (un refuerzo positivo) y se tienden a

suprimir o eliminar aquellas conductas que van acompañadas por malestar (un refuerzo negativo).

Gran parte de la conducta de los organismos es conducta motora. En los animales superiores, aunque se conservan algunos patrones de conducta motora innata, este tipo de conducta es mayoritariamente aprendida. La mayor parte de nuestra actividad, como caminar, comer, conducir un vehículo, nadar, escribir e incluso hablar o gesticular, es básicamente motora. El aprendizaje motor constituye una buena parte del aprendizaje asociativo entre estímulos y respuestas. Muchas conductas motoras simples, se adquieren por condicionamiento clásico o instrumental. Las memorias o representaciones de la conducta motora pueden entonces contener elementos de representación de diferentes niveles y estar, por tanto muy distribuidas en el sistema nervioso central.

En la actualidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje surgen a partir de nuevas tendencias apoyadas en la tecnología y medios informáticos, herramientas de gran utilidad en los procesos de formación, Si bien estos tipos de aprendizaje pueden variar en su terminología, se estima que existen al menos 13 tipos de formas de aprender, según señala el Universia en su edición mexicana: aprendizaje implícito, aprendizaje explícito, aprendizaje asociativo, aprendizaje no asociativo, aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje emocional, aprendizaje observacional, aprendizaje experiencial, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje memorístico, aprendizaje receptivo.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. A toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto –las mismas que son integradas con el nuevo conocimiento y se convierten en una experiencia significativa– se le conoce como aprendizaje significativo.

## FUENTES BIBLIOGRAFICAS:

(N.d.). Com.Mx. Retrieved October 11, 2024, from

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/5f9c640869a683406383badbf4348d66-LC-402-APRENDIZAJE%20Y%20MEMORIA.pdf>