



Resumen

Evelyn Daniela Mijangos Cruz

Psic. Daniel Argüello Guillén

“Las teorías y tipos de aprendizaje”

Aprendizaje y Memoria

Licenciatura en psicología

Cuarto cuatrimestre

Comitán de Domínguez, Chiapas a 11 de octubre de 2024.

LAS TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Es importante identificar la conexión entre las teorías de aprendizaje y las ciencias exactas. Destacan el conductismo, cognoscitivismo y constructivismo, analizados desde la perspectiva del empaquetamiento del conocimiento.

El conductismo se basa en cambios observables en la conducta del sujeto, enfocándose en la repetición de patrones de conducta hasta que se realicen de forma automática. Se puede remontar a Aristóteles, quien estudió asociaciones entre eventos como relámpagos y truenos. Ve la mente como una caja negra, ignorando procesos internos.

Autores clave en el desarrollo del conductismo incluyen Pavlov, pionero en el condicionamiento clásico, Thorndike, precursor del enfoque cuantitativo en educación, y Watson, quien creía en el aprendizaje mediante asociaciones estímulo-respuesta.

La "ley de efecto" de Thorndike establece que una conexión recompensada se refuerza y una castigada se debilita. Watson y Skinner se basaron en estas ideas, estudiando la conducta humana desde diferentes perspectivas.

El cognoscitivismo se centra en los procesos detrás de los cambios de conducta, buscando entender la mente del que aprende. Se basa en la psicología de la Gestalt, que estudia la percepción humana y la organización perceptual.

La escuela gestáltica, fundada por Von Wertheimer, sostiene que la mente es capaz de captar su entorno como un todo integrado. Köhler realizó estudios significativos en Alemania sobre el fenómeno de la percepción y el desequilibrio cognitivo al enfrentar problemas.

En resumen, el conductismo se enfoca en cambios observables en la conducta, mientras que el cognoscitivismo estudia los procesos mentales detrás de estos cambios. La psicología de la Gestalt resalta la percepción humana y la organización perceptual en el aprendizaje. Cada teoría aporta enfoques distintos para comprender el proceso de aprendizaje desde diferentes perspectivas.

FORMAS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje implica mecanismos perceptivos, motores y asociativos, clasificándose en formas básicas como el condicionamiento instrumental u operante.

En el condicionamiento operante, los sujetos modifican su conducta en base a premios y castigos. Thorndike y Skinner destacaron la importancia del refuerzo en el aprendizaje. El aprendizaje motor constituye una parte importante del aprendizaje asociativo entre estímulos y respuestas. Las conductas motoras, como caminar o nadar, se adquieren y perfeccionan con la práctica.

En la corteza cerebral se representan acciones voluntarias complejas, mientras que en estructuras subcorticales se encuentran acciones automáticas y simples. Se sugiere que las memorias motoras pueden ser elaboradas en la corteza y migrar a estructuras subcorticales.

La corteza alberga programas novedosos y flexibles, mientras que las estructuras subcorticales contienen hábitos motores bien aprendidos. Las memorias de la conducta motora pueden distribuirse en todo el sistema nervioso central. El estudio de conductas motoras simples ha permitido identificar regiones cerebrales involucradas en el aprendizaje. Las investigaciones se centran en la relación entre estímulo condicionado y respuesta condicionada.

TIPOS DE APRENDIZAJE

En la actualidad, los procesos educativos se basan en nuevas tendencias tecnológicas que ofrecen una educación personalizada y de calidad. Existen varios tipos de aprendizaje.

El aprendizaje significativo implica recolectar y organizar información para establecer relaciones entre conceptos.

El aprendizaje cooperativo y colaborativo permiten trabajar en grupo, compartiendo conocimientos y roles de manera efectiva. El aprendizaje emocional ayuda a gestionar las emociones y mejorar las relaciones interpersonales. La observación y la experiencia son formas de aprendizaje que involucran la participación activa del individuo.

El aprendizaje por descubrimiento fomenta la interacción constante, cuestionamiento y organización de ideas.

Por otro lado, el aprendizaje memorístico se centra en fijar conceptos en la memoria, mientras que el aprendizaje receptivo implica comprender, asimilar y reproducir información de manera pasiva.

Cada tipo de aprendizaje tiene sus propias características y beneficios, adaptándose a las necesidades y preferencias de cada individuo en su proceso educativo. La diversidad de enfoques de aprendizaje refleja la importancia de adoptar diferentes estrategias pedagógicas para potenciar el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes en un entorno educativo dinámico y versátil.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Paul Ausubel es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, que se basa en la idea de que el aprendizaje ocurre cuando las personas interactúan con su entorno para dar sentido al mundo que les rodea. Este enfoque se opone al aprendizaje memorístico y destaca la importancia de relacionar nuevos conocimientos con lo que el aprendiz ya sabe. El aprendizaje significativo se sustenta en la conexión entre el nuevo contenido y los conocimientos previos del estudiante, lo que requiere la mediación de un profesor y la interacción del alumno. Este tipo de aprendizaje se caracteriza por ser útil y por generar un cambio duradero en los contenidos de aprendizaje del individuo.

BIBLIOGRAFÍA

Universidad del Sureste. Aprendizaje y Memoria: Antología. Facultad de Psicología,
Universidad del Sureste. Unidad II: Teorías y tipos de aprendizaje. P.p. 35 a 48.