



**Nombre de alumno:** Alondra Monserrat Aguilar

Domínguez

**Nombre del profesor:** Johan Daniel Argüello

Guillén

**Nombre del trabajo:** Resumen

**Materia:** Aprendizaje y memoria

**Grado:** 4° Cuatrimestre

**Grupo:** LPS19EMC0123-A

## TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

### CONDUCTISMO

Se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto. Se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática. Algunos autores aportan ideas claves en el desarrollo de esta teoría, ellos son:

Pavlov I. P.: Conocido por su trabajo en condicionamiento clásico o sustitución de estímulos.

Thorndike E.L.: Estableció la “ley de efecto” dice que cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensado (retroalimentación positiva) la conexión se refuerza, y cuando es castigado (retroalimentación negativa) la conexión se debilita.

Watson J.B.: Pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo – respuesta.

Skinner B.F.: Difiere de sus predecesores (condicionamiento clásico), en que él estudió la conducta operatoria (conducta voluntaria usada en operaciones dentro del entorno).

### COGNOSCITIVISMO

Se basa en los procesos que tienen lugar detrás de los cambios de conducta. La principal escuela que da origen a esta concepción es la psicología de la Gestalt. Los psicólogos de la Gestalt consideran el aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o como una modificación de las antiguas en tal sentido el término clave es el fenómeno de insight, el cual engloba la idea de aprendizaje. Para ellos es algo intencional, explorador, imaginativo y creativo; se trata pues de un fenómeno no mecánico.

El aprendizaje, bajo esta concepción, no se limita a una conducta observable, es conocimiento significativo, sentimiento, creatividad, pensamientos. Ve al proceso de aprendizaje como la adquisición o reorganización de las estructuras cognitivas a través de las cuales los sujetos procesan y almacenan la información.

El cognoscitivismo lleva a cabo el procesamiento de la información mediante: un registro sensorial (información recibida a través de los sentidos), luego procesa esa información mediante la memoria a corto plazo (MCP) y posteriormente se transfiere a la memoria a largo plazo (MLP) para su almacenamiento y recuperación.

### CONSTRUCTIVISMO

Se sustenta en la premisa de que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que le rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados. El constructivismo se enfoca en la preparación del que aprende para resolver problemas en condiciones ambiguas.

## FORMAS DE APRENDIZAJE

### CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL U OPERANTE

El condicionamiento instrumental o condicionamiento operante (CO), es el mecanismo por el cual los sujetos aprenden a modificar su conducta, en función de los premios y castigos que reciben.

Dentro de los condicionamientos podemos observar que mientras en el condicionamiento clásico el estímulo condicionado produce una respuesta del organismo, o sea, una especie de respuesta automática, mientras que en el condicionamiento operante el sujeto emite una respuesta para obtener un refuerzo, lo que puede considerarse una conducta voluntaria.

### APRENDIZAJE ASOCIATIVO Y MOTOR

Gran parte de la conducta de los organismos es conducta motora. Inicialmente, los movimientos suelen ser voluntarios, conscientes y torpes. Con la práctica estas conductas acaban siendo automáticas, inconscientes y precisas.

En general, se acepta que las acciones voluntarias complejas están representadas en la corteza cerebral y las acciones más automáticas y simples lo están en las estructuras subcorticales, el cerebelo, el tronco del encéfalo y la médula.

Las memorias motoras podrían elaborarse inicialmente en la corteza y relegarse o migrar posteriormente a estructuras subcorticales. La corteza parece albergar fundamentalmente programas y representaciones motoras novedosas, amplias y flexibles, capaces de guiar con versatilidad los movimientos necesarios para alcanzar un objetivo. Por el contrario, las estructuras subcorticales parecen albergar los programas y representaciones más ensayadas, hábitos motores bien aprendidos y mucho más rígidamente ejecutables. Las memorias o representaciones de la conducta motora pueden entonces contener elementos de representación de diferentes niveles y estar, por tanto muy distribuidas en el sistema nervioso central.

## TIPOS DE APRENDIZAJE

A lo largo del tiempo el aprendizaje ha ido evolucionando, se ha apoyado mediante la tecnología y medios informáticos, los cuales son importantes para permitir una educación de calidad y personalizada. Es por ello, que existen al menos 13 tipos de aprendizaje según Universia.

1. **APRENDIZAJE IMPLÍCITO:** No es intencional y se obtiene como el resultado de la ejecución de ciertas conductas automáticas
2. **APRENDIZAJE EXPLÍCITO:** Permite adquirir nueva información relevante mediante la atención y selectividad de lo que se está aprendiendo.

3. **APRENDIZAJE ASOCIATIVO:** Se basa en aprender por medio de la asociación entre dos estímulos o ideas.
4. **APRENDIZAJE NO ASOCIATIVO:** Se da a través de un estímulo que cambia nuestra respuesta por ser repetitivo y continuo.
5. **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** Se caracteriza por la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, como una forma de asociación.
6. **APRENDIZAJE COOPERATIVO** Este tipo de aprendizaje permite aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás.
7. **APRENDIZAJE COLABORATIVO** Este es similar al anterior, con la diferencia del grado de libertad que tienen los aprendices en el proceso.
8. **APRENDIZAJE EMOCIONAL:** Permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje.
9. **APRENDIZAJE OBSERVACIONAL:** Se basa en una situación modelo donde participa una persona que realiza una acción y da el ejemplo a otro, que observa y aprende en el proceso.
10. **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL:** Se basa en la experiencia. Son guiadas por su percepción sobre lo sucedido y hacen una reflexión sobre la actitud tomada.
11. **APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO** Hace que las personas que aprenden lo hagan participando constantemente, interactúan con quien les enseña y se cuestionan, buscan información.
12. **APRENDIZAJE MEMORÍSTICO:** Fija conceptos en el cerebro.
13. **APRENDIZAJE RECEPTIVO** Este tipo es el aprendizaje que se comprende, se asimila y se reproduce.

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

David Paul Ausubel es el creador de la teoría del aprendizaje significativo. Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

Los objetivos de aprendizaje se dividen en dos dimensiones: contenido (lo que el aprendiz debe aprender) y conducta (lo que el aprendiz debe hacer). El aprendizaje significativo se produce cuando se integran experiencias previas con nuevos conocimientos, impulsados por desequilibrios que motivan al aprendiz a reflexionar y experimentar.

Para un buen aprendizaje significativo es necesario considerar que los alumnos tengan experiencias previas así como también la voluntad de entrar en un juicio valorativo y en un proceso de autorrealización, la presencia de un profesor u orientador también será un factor importante durante el aprendizaje.

# Bibliografía

(2024). En UDS, *Aprendizaje y memoria* (págs. 36 - 48).